

Педагогический
совет
МБОУ СОШ № 81

Роль классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога в повышении уровня воспитанности учащихся

2014-2015 учебный год

*«Если в человеке естество затмит воспитанность, получится дикарь,
а если воспитанность затмит естество, получится знаток писаний.
Лишь тот, в ком естество и воспитанность пребывают в равновесии,
может считаться достойным человеком.»*

Конфуций

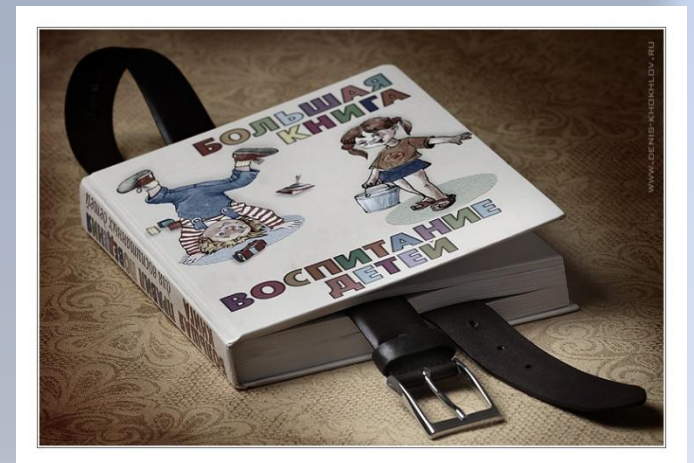


Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу.



Но в чем же состоит сущность воспитания,
если рассматривать его как специально
организуемую и сознательно осуществляемую
педагогическую деятельность?



«....Система воспитательной работы должна складываться на основе взаимодействия школы, родителей и учителей; в процессе урока и вне урока.»

В.Г. Белинский



Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании.

Ее решение в значительной мере зависит от следующих факторов:

во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы,

во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.





Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.





Однако, может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения?





- **Что принять за критерии, признаки и показатели воспитанности?**
- **Надо ли учителю или классному руководителю изучать все многообразие свойств и качеств личности школьника?**
- **Какой должна быть мера педагогического воздействия на поведение учащегося?**
- **Каковы условия формирования нравственной ответственности школьников?**



Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого учащегося и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.



Диагностики

отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям

(В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);

активная жизненная позиция

(Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);

направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);

сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношении к людям, политическим событиям (Н. П. Капустин, М.И. Шилова и др.);

согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).



Методика Н.П.

Капустина

Уровень воспитанности учащихся 5-11-х классов

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм и чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень.

Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов.

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе



По данным методикам выделяются следующие уровни воспитанности:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.





Контроль за уровнем воспитанности учащихся школы позволит педагогическому коллективу не только контролировать уровень воспитанности учащихся, но и анализировать свою деятельность и планировать свою воспитательную работу, работу классных руководителей, методическую и управленческую деятельность школы.

