

# ТЕМА СЕМИНАРА

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБОУ ГИМНАЗИИ №45

Зам.дир. по УВР  
МБОУ гимназии №45. г. Владикавказ.  
Милюхина В.Г.

# Ведущий замысел проекта

заключается в отказе от  
единообразия и шаблонности в  
педагогической деятельности и  
взятие курса на вариативность  
содержания и способов  
обучения учащихся.

**Конкурентоспособна  
я  
личность**

```
graph TD; A([Конкурентоспособна я личность]) --> B[Инициативность]; A --> C[Творческое мышление]; A --> D[Способность принимать нестандартные решения];
```

***Инициативность***

***Творческое  
мышление***

***Способность  
принимать  
нестандартные решения***

# Ключевые направления развития общего образования

- 1. Обновление образовательных стандартов**
- 2. Система поддержки талантливых детей**
- 3. Развитие учительского потенциала**
- 4. Современная школьная инфраструктура**
- 5. Культура управления преобразованиями**

# Цель организации методической работы в гимназии:

**Создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организация и повышение квалификации педагогов.**

# Задачи:

- 1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, педагогических и образовательных потребностей системы образования МБОУ гимназии № 45.**
- 2. Содействие обновлению структуры и содержания образования.**
- 3. Развитие педагогического мастерства работников гимназии.**
- 4. Создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования.**
- 5. Организация инновационной и экспериментальной работы.**
- 6. Содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.**

# Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

**« Дифференциация и индивидуализация  
обучения, переход на личностно  
ориентированное образование и повышение  
качества работы учителя через реализацию  
комплексного проекта модернизации  
образовательного процесса».** Данная  
методическая тема разрабатывается как  
система взаимосвязанных нормативно-  
правовых, кадровых, мотивационных,  
технологических и организационных условий

**Организационная  
структура  
МБОУ гимназии  
№45**



**Директор**  
**Мзокова А.Х.**

**Управляющий совет**  
**Гогичаева Ф.Э.**

**Педагогическая  
деятельность**

**Научная  
деятельность**

**Хозяйственная  
деятельность**

**Зам. дир. по  
УВР Гueva Л.И..**

**Зам. дир. по  
научной работе  
Милюхина В.Г.**

**Зам. дир. по АХЧ  
Милюхин В.И.**

**Зам. дир. по  
УВР Казаченко  
Л.Э.**

**Кафедра  
русского  
языка и  
литературы  
Сухарева С.  
А.**

**Кафедра  
естественног  
цикла  
Плиева С.Ф.**

**Кафедра  
математики,  
физики,  
информатики  
Цориева Л.М.**

**Кафедра  
осетинского  
языка и  
литературы  
Дзeбисова М.  
Т.**

**Зам. дир. по  
УВР Шотаева  
Ж.К**

**Кафедра  
иностранн  
языков  
Загашвили  
И.И.**

**Кафедра  
истории и  
искусства  
Цогоева С.З.**

**Кафедра  
начальных  
классов  
Чайко Е.Н.**

**Кафедра  
классных  
руководителей  
Ткаченко И.Ю.  
Томаева Л.С.**

**Зам. Дир. по ВР  
Кокаева С.В.**

**Кафедры и учебно-методические  
кабинеты СОРИПКРО**

**Кафедры СОГУ им.  
К.Л.Хетагурова**



## Педсовет

- Инициирование и определение выбора новшества и стратегии его внедрения;
- Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение любой новации.

## Научно-методический совет

- Научно-методическая и консультативная поддержка участников НИД;
- Экспертиза промежуточных и конечных результатов с точки зрения их соответствия требованиям научного подхода поставленным целям, эффективности

## Кафедры

- Организация и проведение исследовательской работы членами кафедры;
- Разработка методического инструментария для установления эффективности проводимых нововведений, результатов исследований;
- Руководство исследовательской деятельностью гимназистов;
- Анализ хода и результатов любой инновационной деятельности, проводимой в гимназии и в рамках кафедр.

## Творческие группы педагогов

- Апробация современных образовательных технологий;
- Детальное изучение проблемы исследования или внедряемой новации, ее апробация; отслеживание результативности работы;
- Пропаганда результатов и выработка рекомендаций для педагогов гимназии.

*Структура  
методического  
пространства  
МБОУ гимназии №*

*45*

Учреждения  
педагогической  
науки

Управления  
образованием и  
методические  
центры

Аттестационная  
служба города

**Педсовет**

**Методсовет**

Кафедры

Творческие  
группы

Библиотечная  
служба

Информационно-  
аналитический  
отдел

Психологичес-  
кая служба

# Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

Квалификация, звание, конкурсанты, лауреаты и т.д.	Всего	Процент к общему числу педработников
Имеют образование:		
Высшее	67	96%
Среднее спец.	2	4%
Имеют квалификацию:		
Высшую	29	42%
Первую	16	23%
Вторую	15	21%

# Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

Квалификация, звания, конкурсанты, лауреаты и т.д.	Всего	Процент к общему числу педработников
Имеют звания:		
Заслуженный учитель РСО-Алания	2	2,9
Заслуженный работник культуры	2	2,9%
Почетный работник образования	7	10%

# Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

Квалификация, звания, конкурсанты, лауреаты и т.д.	Всего	Процент к общему числу педработников
Имеют:		
Ученую степень	1	1,5%
Аспиранты	2	2,9%
Победители конкурса нацпроекта «Образование»	4	5,7%
Лауреаты конкурса «Учитель года»	3	4,3%



# Точки профессионального роста:

- ✓ **научно-исследовательская деятельность;**
- ✓ **освоение компьютерных технологий;**
- ✓ **освоение новых методик преподавания; педагогические технологии**
- ✓ **внедрение инновационных технологий.**

**ФОРМЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ В  
ГИМНАЗИИ**

## Коллективные

## Групповые

## Индивидуальные

- Научно-методические семинары.
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции
- Ученические чтения
- Интеллектуальные марафоны
- Методические выставки
- Конкурсы
- Деловые игры
- Педагогические советы
- Методические советы
- Предметные недели и др.

- Творческие группы
- Диспуты
- Взаимопосещение уроков
- Методические инструктажи
- Педагогические практикумы
- Предметные и межпредметные семинары
- Мастер-классы
- Школа педагогического мастерства и др.

- Собеседование
- Самоанализ
- Консультации
- Самообразование
- Курсовая подготовка
- Авторские работы
- Презентации
- Наставничество
- Стажировка
- Аспирантура
- и др.

# Цели предметных недель:

- 1. Воспитание познавательного интереса; мотивация учебной деятельности учащихся; переориентация восприятия учебных дисциплин.**
- 2. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.**
- 3. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.**
- 4. Расширение кругозора.**
- 5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.**

**Задачи  
методической  
работы на новый  
учебный год**

- 1. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности. Обобщение опыта работы педагогов, распространение опыта через различные формы.**
- 2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в соответствии с ФГОС.**

- 3. Активно внедрять в УВП современные формы, методы и технологии обучения, формирующие у учащихся навыки исследовательского труда.**
- 4. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.**
- 5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.**

- 6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.**
- 7. Проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся , формированию у них высоких моральных качеств.**
- 8. Обеспечение комфортности образовательного пространства и сохранение здоровьесберегающей среды.**



Ключевая роль учителя

# Развитие учительского потенциала

# СТАТУС УЧИТЕЛЯ



# КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ВО ВСЕХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ – ЭТО ПЕДАГОГ:

1. -его инициатива,
2. -стремление соответствовать поставленным образованию задачам,
3. -мотивация совершенствовать свою деятельность:
  - создавать,
  - искать, изобретать, изменять,
  - достигать оптимальных результатов

# Педагог должен уметь:

- **включить ученика в образовательный процесс,**
- **дать возможность проявить свои лучшие качества,**
- **утвердиться в собственных глазах и перед сверстниками,**
- **достигнуть возможного уровня образованности**

**Готовность  
учителя к  
инновационной  
деятельности**

# **Готовность к инновационной деятельности –**

**совокупность качеств учителя,**

- определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы,**
- его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.**

# Общий

**уровень готовности учителя**  
к инновационной деятельности  
является функцией от:

- **уровня мотивационной готовности;**
- **уровня компетентности в инновационном образовании;**
- **уровня компетентности в педагогической инноватике.**