

ТЕМА СЕМИНАРА

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МБОУ ГИМНАЗИИ №45

Зам.дир. по УВР
МБОУ гимназии №45. г. Владикавказ.
Милюхина В.Г.

Ведущий замысел проекта

**заключается в отказе от
единообразия и шаблонности в
педагогической деятельности и
взятие курса на вариативность
содержания и способов
обучения учащихся.**

**Конкурентоспособна
я
личность**

```
graph TD; A([Конкурентоспособна я личность]) --> B[Инициативность]; A --> C[Творческое мышление]; A --> D[Способность принимать нестандартные решения];
```

Инициативность

***Творческое
мышление***

***Способность
принимать
нестандартные решения***

Ключевые направления развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Культура управления преобразованиями

Цель организации методической работы в гимназии:

Создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организация и повышение квалификации педагогов.

Задачи:

- 1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, педагогических и образовательных потребностей системы образования МБОУ гимназии № 45.**
- 2. Содействие обновлению структуры и содержания образования.**
- 3. Развитие педагогического мастерства работников гимназии.**
- 4. Создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования.**
- 5. Организация инновационной и экспериментальной работы.**
- 6. Содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.**

Методическая тема гимназии сформулирована следующим образом:

**« Дифференциация и индивидуализация
обучения, переход на личностно
ориентированное образование и повышение
качества работы учителя через реализацию
комплексного проекта модернизации
образовательного процесса».** Данная
методическая тема разрабатывается как
система взаимосвязанных нормативно-
правовых, кадровых, мотивационных,
технологических и организационных условий

**Организационная
структура
МБОУ гимназии
№45**

Директор
Мзокова А.Х.

Управляющий совет
Гогичаева Ф.Э.

**Педагогическая
деятельность**

**Научная
деятельность**

**Хозяйственная
деятельность**

**Зам. дир. по
УВР Гueva Л.И..**

**Зам. дир. по
научной работе
Милюхина В.Г.**

**Зам. дир. по АХЧ
Милюхин В.И.**

**Зам. дир. по
УВР Казаченко
Л.Э.**

**Кафедра
русского
языка и
литературы
Сухарева С.
А.**

**Кафедра
естественног
цикла
Плиева С.Ф.**

**Кафедра
математики,
физики,
информатики
Цориева Л.М.**

**Кафедра
осетинского
языка и
литературы
Дзeбисова М.
Т.**

**Зам. дир. по
УВР Шотаева
Ж.К**

**Кафедра
иностранн
языков
Загашвили
И.И.**

**Кафедра
истории и
искусства
Цогоева С.З.**

**Кафедра
начальных
классов
Чайко Е.Н.**

**Кафедра
классных
руководителей
Ткаченко И.Ю.
Томаева Л.С.**

**Зам. Дир. по ВР
Кокаева С.В.**

**Кафедры и учебно-методические
кабинеты СОРИПКРО**

**Кафедры СОГУ им.
К.Л.Хетагурова**

Научно-методическая работа

Научно-исследовательская деятельность (НИД)

Участники

Преподаватели
высшей школы

Педагоги
гимназии

Гимназисты

ФОРМЫ И ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Поисково-исследовательская деятельность

Опытно-экспериментальная работа

- Педсовет
- НМС
- Кафедры
- Творческие (проблемные) группы

НОУ
«Гимназист»

Внедренческо-исследовательская деятельность

Инновационная деятельность

Отдельные педагоги гимназии и преподаватели высшей школы, руководители исследовательских проектов и индивидуальных исследовательских работ гимназистов



Педсовет

- Инициирование и определение выбора новшества и стратегии его внедрения;
- Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение любой новации.

Научно-методический совет

- Научно-методическая и консультативная поддержка участников НИД;
- Экспертиза промежуточных и конечных результатов с точки зрения их соответствия требованиям научного подхода поставленным целям, эффективности

Кафедры

- Организация и проведение исследовательской работы членами кафедры;
- Разработка методического инструментария для установления эффективности проводимых нововведений, результатов исследований;
- Руководство исследовательской деятельностью гимназистов;
- Анализ хода и результатов любой инновационной деятельности, проводимой в гимназии и в рамках кафедр.

Творческие группы педагогов

- Апробация современных образовательных технологий;
- Детальное изучение проблемы исследования или внедряемой новации, ее апробация; отслеживание результативности работы;
- Пропаганда результатов и выработка рекомендаций для педагогов гимназии.

*Структура
методического
пространства
МБОУ гимназии №*

45

Учреждения
педагогической
науки

Управления
образованием и
методические
центры

Аттестационная
служба города

Педсовет

Методсовет

Кафедры

Творческие
группы

Библиотечная
служба

Информационно-
аналитический
отдел

Психологичес-
кая служба

Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

| Квалификация, звания, конкурсанты, лауреаты и т.д. | Всего | Процент к общему числу педработников |
|--|-------|--------------------------------------|
| Имеют образование: | | |
| Высшее | 67 | 96% |
| Среднее спец. | 2 | 4% |
| Имеют квалификацию: | | |
| Высшую | 29 | 42% |
| Первую | 16 | 23% |
| Вторую | 15 | 21% |

Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

| Квалификация, звания, конкурсанты, лауреаты и т.д. | Всего | Процент к общему числу педработников |
|--|-------|--------------------------------------|
| Имеют звания: | | |
| Заслуженный учитель РСО-Алания | 2 | 2,9 |
| Заслуженный работник культуры | 2 | 2,9% |
| Почетный работник образования | 7 | 10% |

Сведения о квалификации педагогов МОУ гимназии № 45

| Квалификация, звания, конкурсанты, лауреаты и т.д. | Всего | Процент к общему числу педработников |
|--|-------|--------------------------------------|
| Имеют: | | |
| Ученую степень | 1 | 1,5% |
| Аспиранты | 2 | 2,9% |
| Победители конкурса нацпроекта «Образование» | 4 | 5,7% |
| Лауреаты конкурса «Учитель года» | 3 | 4,3% |

Точки профессионального роста:

- ✓ **научно-исследовательская деятельность;**
- ✓ **освоение компьютерных технологий;**
- ✓ **освоение новых методик преподавания; педагогические технологии**
- ✓ **внедрение инновационных технологий.**

**ФОРМЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В
ГИМНАЗИИ**

Коллективные

Групповые

Индивидуальные

- Научно-методические семинары.
- Открытые уроки
- Научно-практические конференции
- Ученические чтения
- Интеллектуальные марафоны
- Методические выставки
- Конкурсы
- Деловые игры
- Педагогические советы
- Методические советы
- Предметные недели и др.

- Творческие группы
- Диспуты
- Взаимопосещение уроков
- Методические инструктажи
- Педагогические практикумы
- Предметные и межпредметные семинары
- Мастер-классы
- Школа педагогического мастерства и др.

- Собеседование
- Самоанализ
- Консультации
- Самообразование
- Курсовая подготовка
- Авторские работы
- Презентации
- Наставничество
- Стажировка
- Аспирантура
- и др.

Цели предметных недель:

- 1. Воспитание познавательного интереса; мотивация учебной деятельности учащихся; переориентация восприятия учебных дисциплин.**
- 2. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений.**
- 3. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.**
- 4. Расширение кругозора.**
- 5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.**

**Задачи
методической
работы на новый
учебный год**

- 1. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности. Обобщение опыта работы педагогов, распространение опыта через различные формы.**
- 2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в соответствии с ФГОС.**

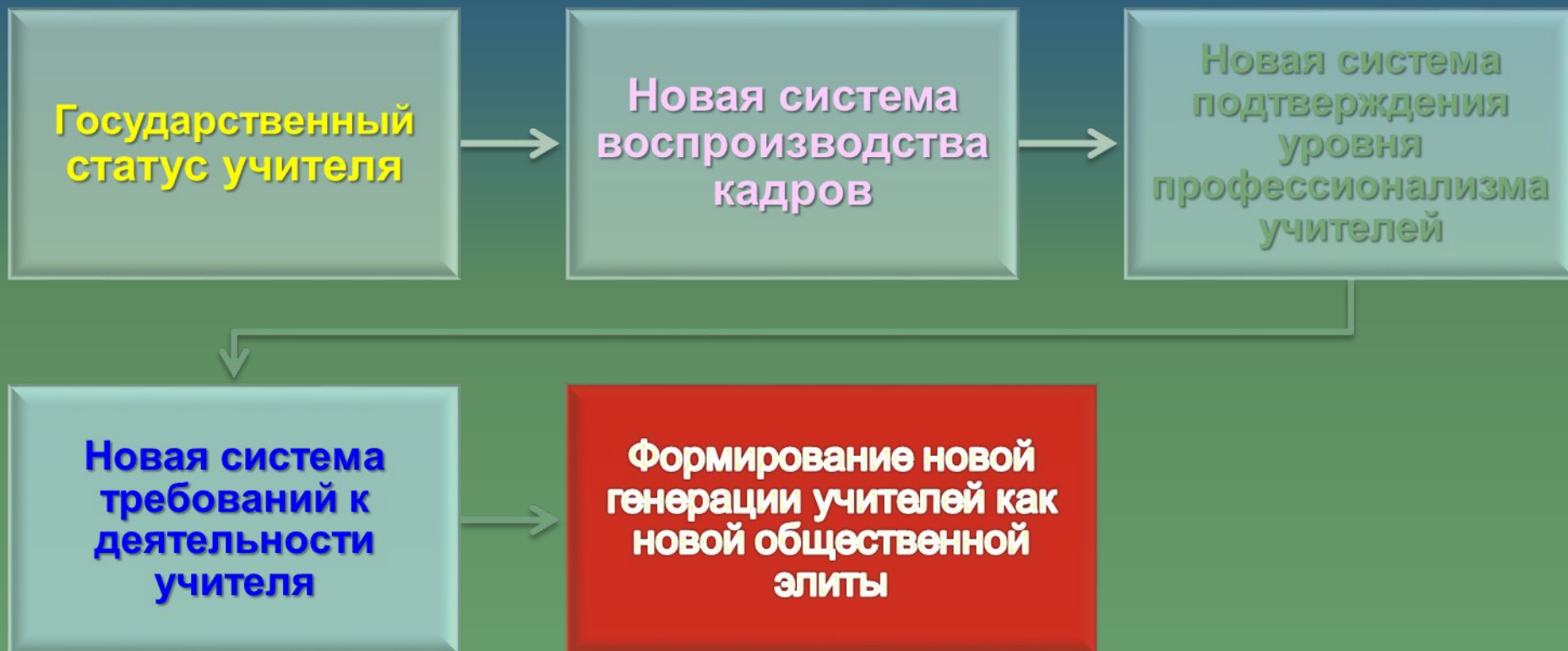
- 3. Активно внедрять в УВП современные формы, методы и технологии обучения, формирующие у учащихся навыки исследовательского труда.**
- 4. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.**
- 5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования.**

- 6. Внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий.**
- 7. Проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся , формированию у них высоких моральных качеств.**
- 8. Обеспечение комфортности образовательного пространства и сохранение здоровьесберегающей среды.**

Ключевая роль учителя

Развитие учительского потенциала

СТАТУС УЧИТЕЛЯ



КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ВО ВСЕХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ – ЭТО ПЕДАГОГ:

1. -его инициатива,
2. -стремление соответствовать поставленным образованию задачам,
3. -мотивация совершенствовать свою деятельность:
 - создавать,
 - искать, изобретать, изменять,
 - достигать оптимальных результатов

Педагог должен уметь:

- **включить ученика в образовательный процесс,**
- **дать возможность проявить свои лучшие качества,**
- **утвердиться в собственных глазах и перед сверстниками,**
- **достигнуть возможного уровня образованности**

**Готовность
учителя к
инновационной
деятельности**

Готовность к инновационной деятельности –

совокупность качеств учителя,

- **определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы,**
- **его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.**

Общий уровень готовности учителя к инновационной деятельности является функцией от:

- уровня **мотивационной** готовности;
- уровня **компетентности** в инновационном образовании;
- уровня **компетентности** в педагогической инноватике.