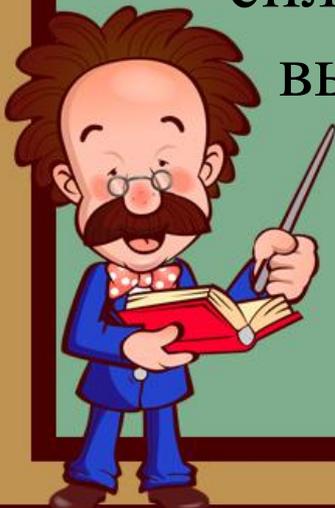




Родительское собрание на тему: «Подростковый возраст»

- Для подросткового возраста характерно стремление быть похожим на старших
- В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания

Для мальчиков-подростков объектом подражания часто становится человек, который ведет себя «как настоящий мужчина» и обладает силой воли, выдержкой, смелостью, мужеством, выносливостью, верностью дружбе. У девочек развивается тенденция подражать тем, кто выглядит «как настоящая женщина».



ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ

Подростки начинают систематически и целенаправленно заниматься **самовоспитанием и саморазвитием.**

Для мальчиков характерно подражание мужественным, смелым, обладающими характером и силой воли героям в жизни; участие в делах, требующих проявления воли.

Имеется определенная последовательность в выработке волевых качеств личности у мальчиков.

Физические качества

- сила
- быстрота
- скорость реакции

Способность выдерживать нагрузки

- выносливость
- терпение
- настойчивость

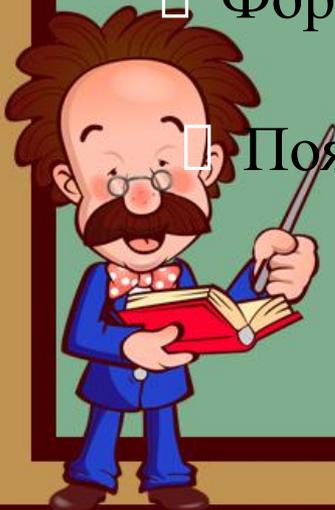
Волевые качества

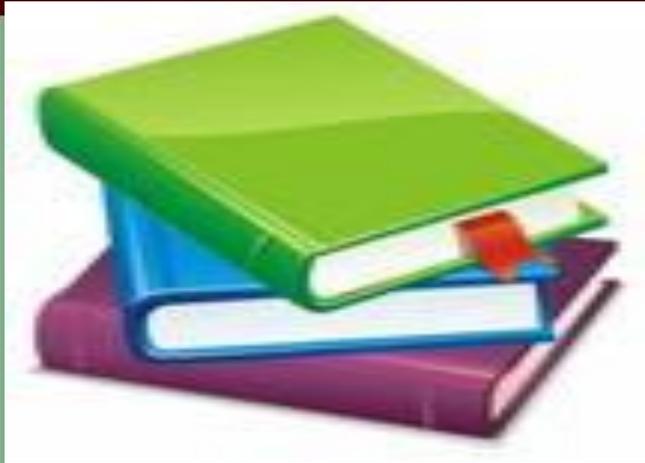
- концентрация внимания
- сосредоточенность
- работоспособность



ДОСТИЖЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

- Наличие противоречий и конфликтов. Например, *интеллектуальная развитость подростков в учебной деятельности* и *инфантильность* при обсуждении различного рода проблем.
- Главная новая черта — это более высокий уровень самосознания.
- Происходит становление индивидуальности, самостоятельности в учении и в труде.
- Формируются новые критерии оценок личности и деятельности взрослых людей.
- Появляется дифференцированное отношение к разным учителям: одних любят, других нет, к третьим относятся безразлично.

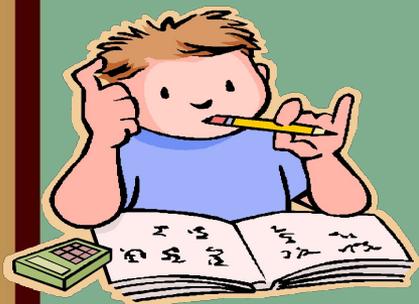




ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА



НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНТЕРЕСОВ



Учебная
деятельность

Отношения между
людьми

Трудовая
деятельность

Художественно-
эстетическая
деятельность

Достижения в
спорте



**переломн
ый**

**переходн
ый**

трудный

**Подростко
вый
возраст**

**возраст
полового
созревания**

**критически
й**



**Переходя из детского
мира во взрослый,
подросток не
принадлежит
полностью ни к тому,
ни к другому, поэтому
поведение его часто
бывает
непредсказуемым и**



Три ступени подросткового возраста



Старший подростковый возраст
15-18 лет



Средний подростковый возраст
13-15 лет
14 лет – наиболее опасный



Младший подростковый
возраст
10-13 лет

Дети



Самоутвердиться
любыми
способами

Родители



Как себя вести:
запрещать или
разрешать

**Этот период психологи
называют самым
конфликтным
конфликтным**



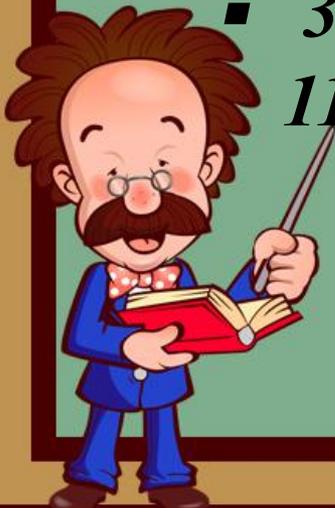
Основной закон, на котором строится поведение подростка

- Любое поведение подчинено общей цели – чувствовать себя востребованным
- ощущать свою состоятельность в интеллектуальной сфере (учении);
- чувствовать свою значимость в семье и коллективе, в котором подросток находится;



Подростковый период характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворённости своей внешностью.

- *В этот период жизни к нелюбимым чертам характера ребята относят физические характеристики.*
- *30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11-12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.*



Вредна ли свобода для подростка?

В отношении с детьми, особенно в подростковом возрасте, необходимо придерживаться умеренности во всём – не лишать детей того, что им необходимо, но не потакать всем их желаниям.

Необходимо интересоваться с кем общается Ваш ребёнок, знать имена и интересы друзей. Вести беседы о вредных последствиях дурных компаний, помогать ему разбираться в людях и их поступках.

Каково влияние улицы на поведение детей?

Если подросток проводит много времени на улице, в компании случайных людей, они привыкают к такому времяпрепровождению и начинают получать удовольствие от такой «свободы» и «общения».

Подростки привыкают бездельничать дома и в школе, не задумываются о своём будущем.

В дальнейшем дети будут следовать только своим желаниям, избегая родительского воспитания и указаний учителя.



Проявляется чувство взрослости.

1. В желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому.
2. В стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей.
3. Появляются собственные вкусы, взгляды, оценки, собственная линия поведения.
4. Появляется моральный “кодекс”, предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками:

- взаимная поддержка,
- помощь в случае нужды,
- уверенность в друге и доверие к нему,
- защита друга в его отсутствие,
- принятие успехов друга,
- эмоциональный комфорт в общении.



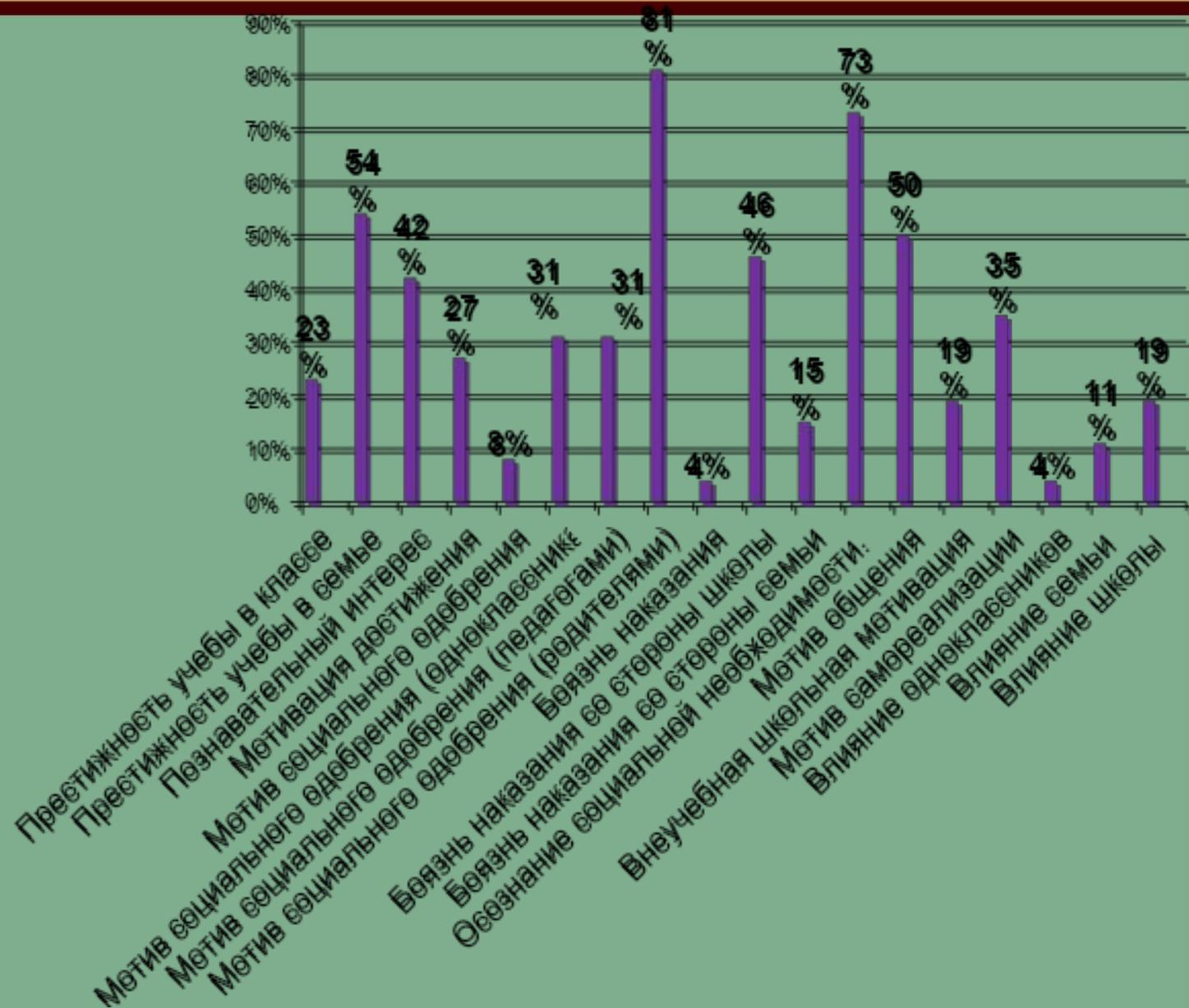
Формируется новый образ физического “Я”.
Резко повышается интерес к своей внешности:
Ребенок остро переживает все изъяны внешности,
действительные и мнимые
Непропорциональность частей тела, неловкость
движений, неправильность черт лица, кожа,
теряющая детскую чистоту, излишний вес или
худоба – все расстраивает, а иногда приводит к
чувству неполноценности, замкнутости, даже
неврозу

Тяжелые эмоциональные реакции на свою
внешность смягчаются при теплых,
доверительных отношениях с близкими
взрослыми, которые должны проявить и
понимание, и тактичность



*Результаты диагностического исследования
«Мотивация» на 2014-2015 учебный год*





Результаты диагностического исследования, которое было проведено с целью выявления мотивации, показали, что учащиеся 6 «Б» класса находятся на разных уровнях мотивации учения.

Социальное одобрение родителями является преобладающим школьным мотивом (81%).

Так же можно выделить мотив престижности учебы в семье (54%)

мотив осознания социальной необходимости (73%) и мотив общения (50%). Мотивы: престижности учебы в классе, боязни наказания, боязнь наказания в семье, внеучебная школьная мотивация, влияние семьи, влияния школы - развиты на низком уровне.

