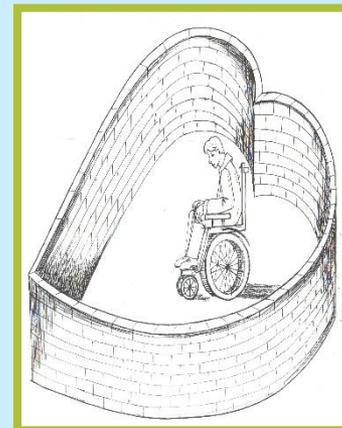
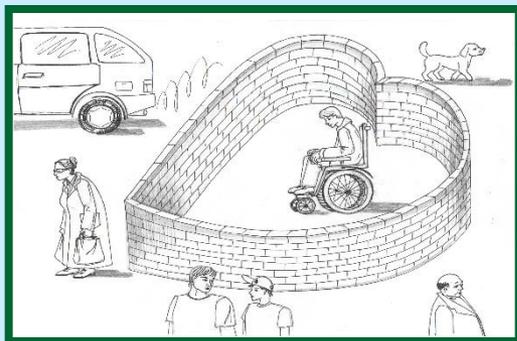
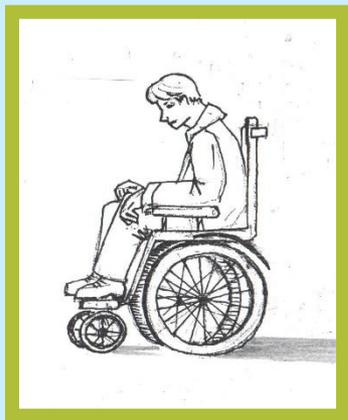


# Социализация и социально-педагогическая адаптация детей группы риска с ОВЗ



- **Социализация** – это процесс усвоения и активного воспроизводства человеком **социокультурного опыта**, осуществляемый в общении и деятельности.



---

# *Социальная адаптация*

***интегрированный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:***

- адекватное отражение окружающей действительности и функционирование собственного организма
  - адекватная система отношений и общения с окружающими
  - способность к труду
  - обучение
  - способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе
  - изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
-

# *Социальная адаптация*

## *(виды)*

- **радикальная адаптация** — самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- **гиперадаптация** — самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
- **гармоничная адаптация** — самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- **конформистская адаптация** — приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
- **девиантная адаптация** — самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)
- **социально-психологическая дезадаптация** — состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

---

# *Деадаптация*

**это состояние сниженной способности  
(нежелания, неумения)**

**принимать и выполнять требования  
среды, как лично значимые, а также  
реализовать свою индивидуальность в  
конкретных социальных условиях**

---

---

# Социальные и индивидуальные проявления дезадаптации

- **сниженная обучаемость**
  - **неспособность зарабатывать своим трудом**
  - **хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье)**
  - **конфликты с законом**
  - **изоляция**
-

---

# Социальные и индивидуальные проявления дезадаптации

- **негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция)**
  - **завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм**
  - **хронический эмоциональный дискомфорт**
  - **неэффективность саморегуляции**
  - **конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений**
  - **когнитивные искажения реальности.**
-

- 
- **Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе:** осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.
-

# Комплексное сопровождение:

Социально-педагогическая деятельность,  
направленная:

- на раннее выявление факторов риска и причин неблагополучия конкретного ребёнка;
- разработку и реализацию индивидуальных программ, предусматривающих комплекс мер по предупреждению дезадаптивных процессов или минимизации их негативного действия;
- разностороннюю помощь команды специалистов по выводу ребёнка из социально-опасного положения.

**Комплексное сопровождение детей группы риска с ОВЗ**  
**должно включать в себя ряд взаимосвязанных и**  
**дополняющих друг друга видов деятельности:**

- **Правовая защита и правовой всеобуч.**
- **Педагогическая поддержка.**
- **Социальная помощь.**
- **Психологическое сопровождение индивидуального развития.**
- **Обучение детей навыкам социальной компетентности (умениям общаться, справляться со стрессом, разрешать конфликты, работать в команде, преодолевать препятствия и др.).**

# Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- *диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- *правозащитная* (поддержка учащихся и их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
- *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

# Социально-педагогическая помощь

Образовательная

Обучение

Воспитание

Психологическая

Поддержка

Коррекция

Посредническая

Организация

Координация

Информирование

# Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении:



# Основные сферы деятельности социального педагога:



## Дети с проблемами в развитии:

### Характеристика

- Проблемы в физическом и умственном развитии, и как следствие проблемы в обучении.
- Дети-инвалиды (ОВЗ), дети с задержкой психического и интеллектуального развития (ЗПР, УО), дети с хроническими заболеваниями, подростки с акцентуациями характера.

### Причины неблагополучия

- Особенности развития ребёнка, формирование характера (невропатии, энцефалопатии, нарушение общения).
- Соматические и психические заболевания, инвалидизация.
- Школьная дезадаптация.
- Дефекты и дефициты в развитии.

# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

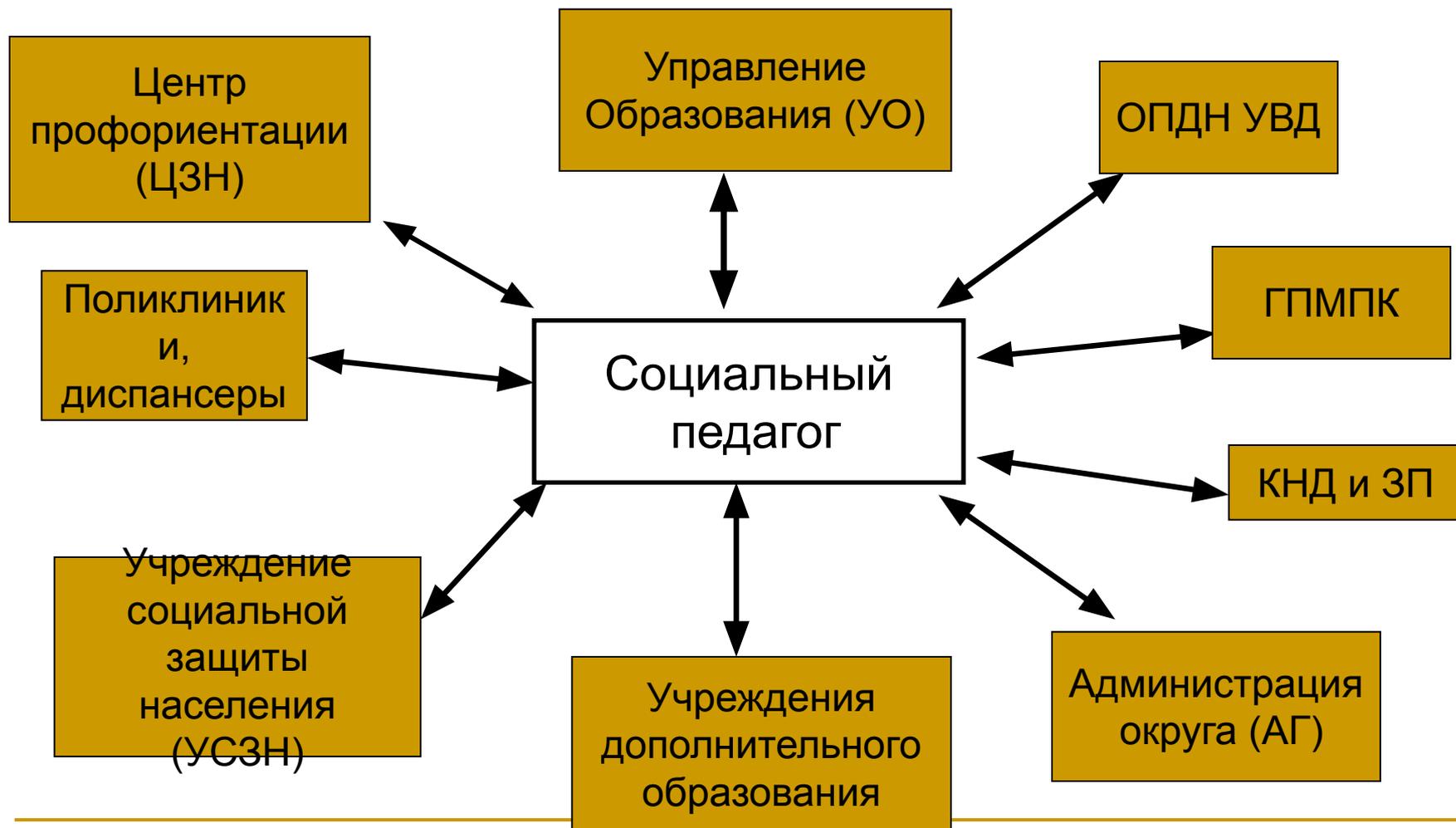
- **Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием;**
- **Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;**
- **Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;**
- **Консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей;**
- **Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.**

---

# Основные методы работы социального педагога

- **Наблюдение**
  - **Беседа**
  - **Анкеты, опросники**
  - **Метод убеждения**
  - **Метод социометрии**
  - **Метод проектирования**
  - **Рефлексия**
  - **Сотрудничество**
  - **Консультирование и др.**
-

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ:



# Социально-педагогическая деятельность в семье осуществляется на трёх уровнях

## Диагностический

Этапы диагностики:  
- сбор информации;  
- анализ информации;  
- постановка социального диагноза.

## Профилактический

Психологическая помощь

Психологическая поддержка

Коррекция межличностных отношений

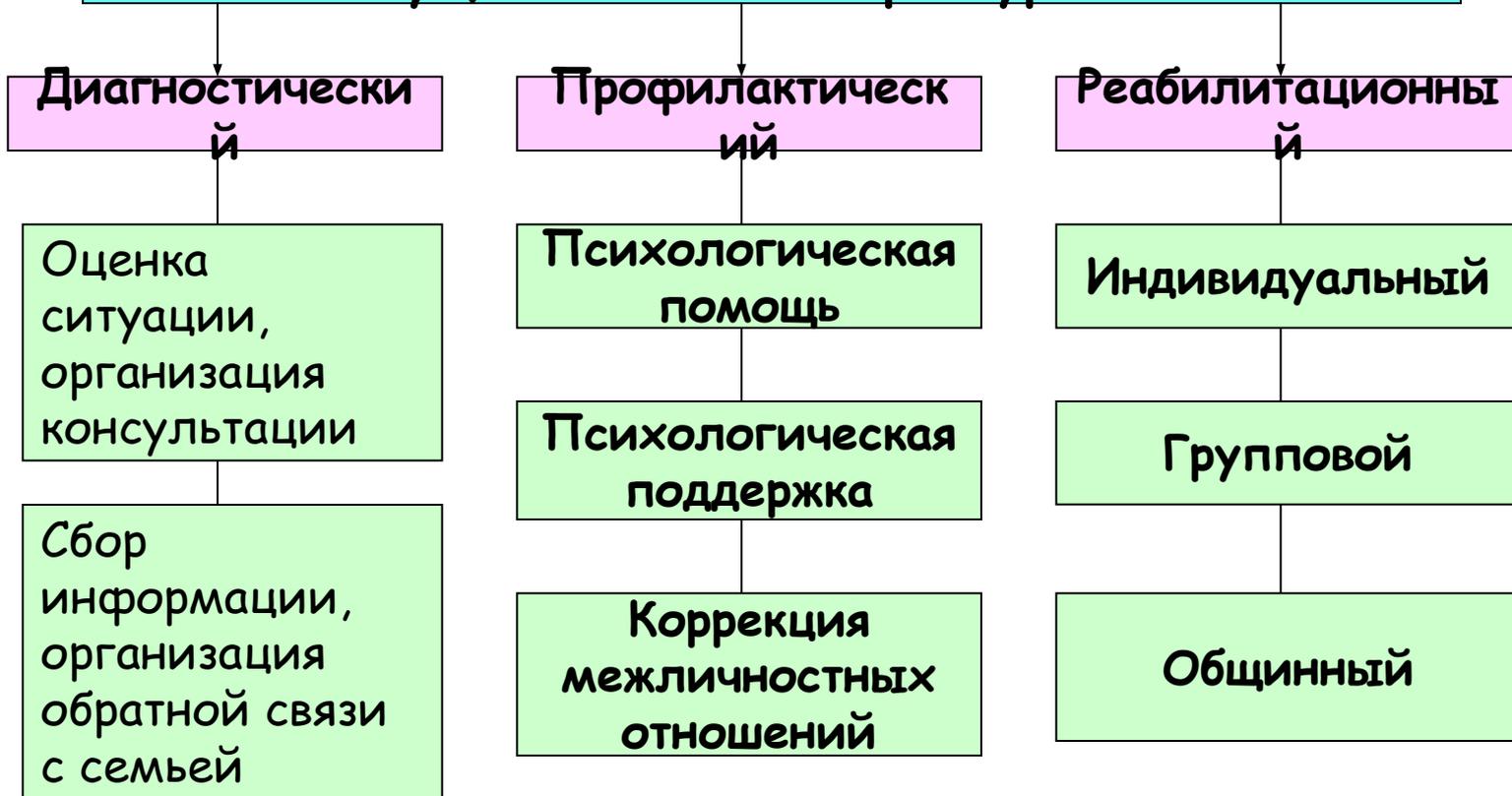
## Реабилитационный

Индивидуальный

Групповой

Общинный

# Социально-педагогическая деятельность в семье осуществляется на трёх уровнях



# Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков

Изучение индивидуальных особенностей ребенка его интересов и потребностей

Изучение трудностей и проблем

Определение причин конфликтных ситуаций

Исследование условий и особенностей жизнедеятельности ребенка

# ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО стандарта



*общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства*



# Основная цель российского образования

