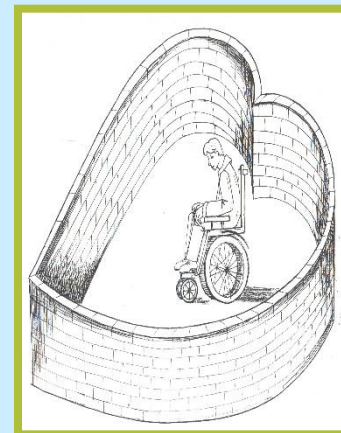
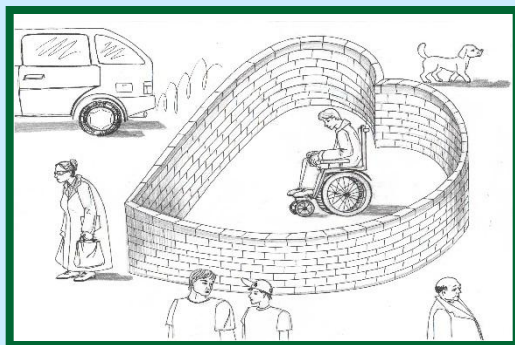


Социализация и социально-педагогическая адаптация детей группы риска с ОВЗ



- **Социализация** – это процесс усвоения и активного воспроизводства человеком **социокультурного опыта**, осуществляемый в общении и деятельности.



Социальная адаптация

интегрированный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции:

- адекватное отражение окружающей действительности и функционирование собственного организма
 - адекватная система отношений и общения с окружающими
 - способность к труду
 - обучение
 - способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в семье и коллективе
 - изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.
-

Социальная адаптация

(виды)

- **радикальная адаптация** — самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- **гиперадаптация** — самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений
- **гармоничная адаптация** — самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- **конформистская адаптация** — приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации
- **девиантная адаптация** — самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)
- **социально-психологическая дезадаптация** — состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

Деадаптация

**это состояние сниженной способности
(нежелания, неумения)**

**принимать и выполнять требования
среды, как лично значимые, а также
реализовать свою индивидуальность в
конкретных социальных условиях**

Социальные и индивидуальные проявления дезадаптации

- **сниженная обучаемость**
 - **неспособность зарабатывать своим трудом**
 - **хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье)**
 - **конфликты с законом**
 - **изоляция**
-

Социальные и индивидуальные проявления дезадаптации

- **негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция)**
 - **завышенные претензии к окружающим при стремлении самому избегать ответственности, эгоцентризм**
 - **хронический эмоциональный дискомфорт**
 - **неэффективность саморегуляции**
 - **конфликтность и слабая развитость коммуникативных умений**
 - **когнитивные искажения реальности.**
-

-
- **Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе:** осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.
-

Комплексное сопровождение:

Социально-педагогическая деятельность,
направленная:

- на раннее выявление факторов риска и причин неблагополучия конкретного ребёнка;
- разработку и реализацию индивидуальных программ, предусматривающих комплекс мер по предупреждению дезадаптивных процессов или минимизации их негативного действия;
- разностороннюю помощь команды специалистов по выводу ребёнка из социально-опасного положения.

Комплексное сопровождение детей группы риска с ОВЗ
должно включать в себя ряд взаимосвязанных и
дополняющих друг друга видов деятельности:

- **Правовая защита и правовой всеобуч.**
- **Педагогическая поддержка.**
- **Социальная помощь.**
- **Психологическое сопровождение индивидуального развития.**
- **Обучение детей навыкам социальной компетентности (умениям общаться, справляться со стрессом, разрешать конфликты, работать в команде, преодолевать препятствия и др.).**

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

- *диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- *правозащитная* (поддержка учащихся и их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
- *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Социально-педагогическая помощь

Образовательная

Обучение

Воспитание

Психологическая

Поддержка

Коррекция

Посредническая

Организация

Координация

Информирование

Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении:



Основные сферы деятельности социального педагога:



Дети с проблемами в развитии:

Характеристика

- Проблемы в физическом и умственном развитии, и как следствие проблемы в обучении.
- Дети-инвалиды (ОВЗ), дети с задержкой психического и интеллектуального развития (ЗПР, УО), дети с хроническими заболеваниями, подростки с акцентуациями характера.

Причины неблагополучия

- Особенности развития ребёнка, формирование характера (невропатии, энцефалопатии, нарушение общения).
- Соматические и психические заболевания, инвалидизация.
- Школьная дезадаптация.
- Дефекты и дефициты в развитии.

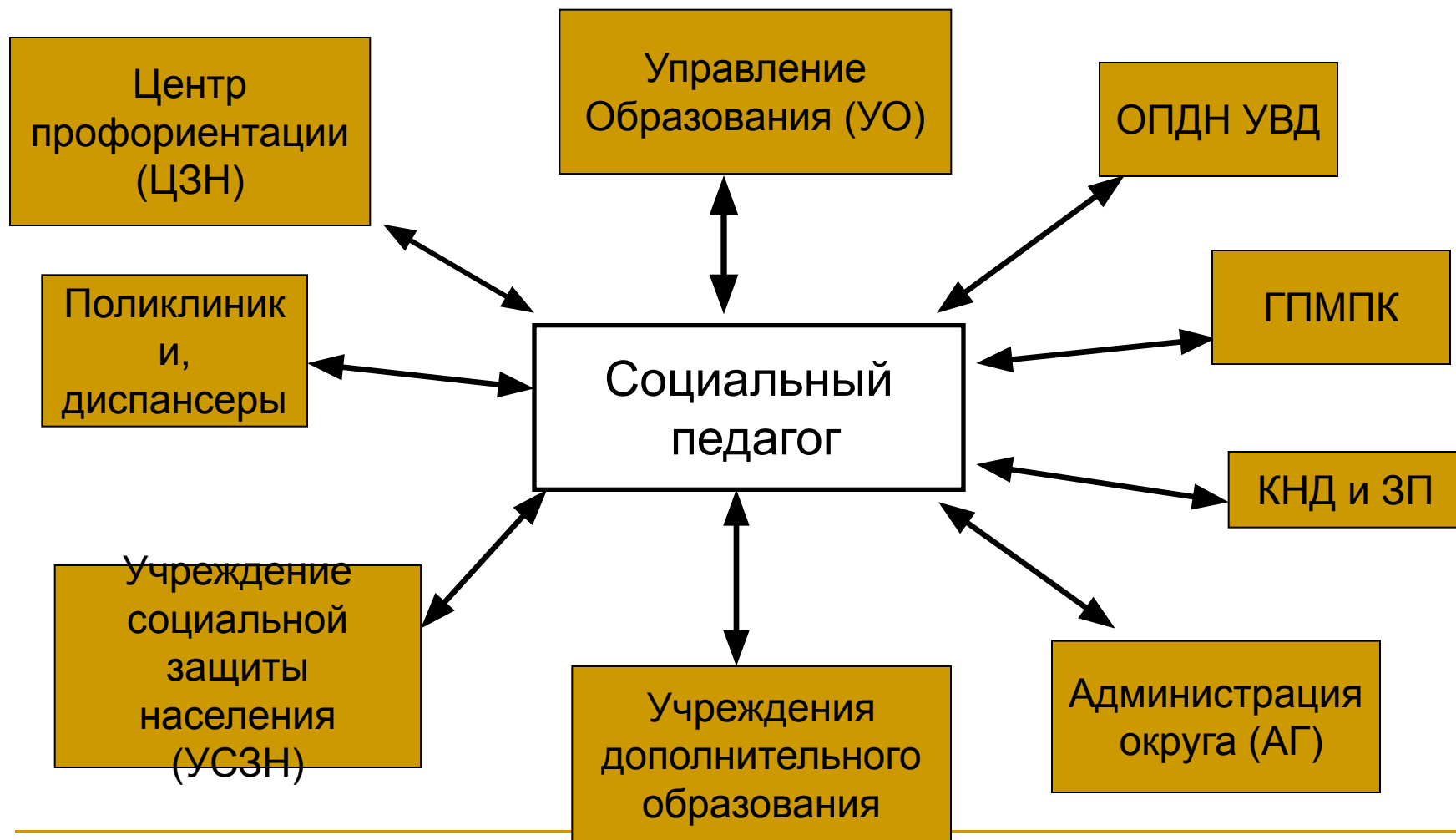
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- **Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием;**
- **Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;**
- **Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;**
- **Консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей;**
- **Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.**

Основные методы работы социального педагога

- **Наблюдение**
 - **Беседа**
 - **Анкеты, опросники**
 - **Метод убеждения**
 - **Метод социометрии**
 - **Метод проектирования**
 - **Рефлексия**
 - **Сотрудничество**
 - **Консультирование и др.**
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ:



Социально-педагогическая деятельность в семье осуществляется на трёх уровнях

Диагностический

Этапы диагностики:
- сбор информации;
- анализ информации;
- постановка социального диагноза.

Профилактический

Психологическая помощь

Психологическая поддержка

Коррекция межличностных отношений

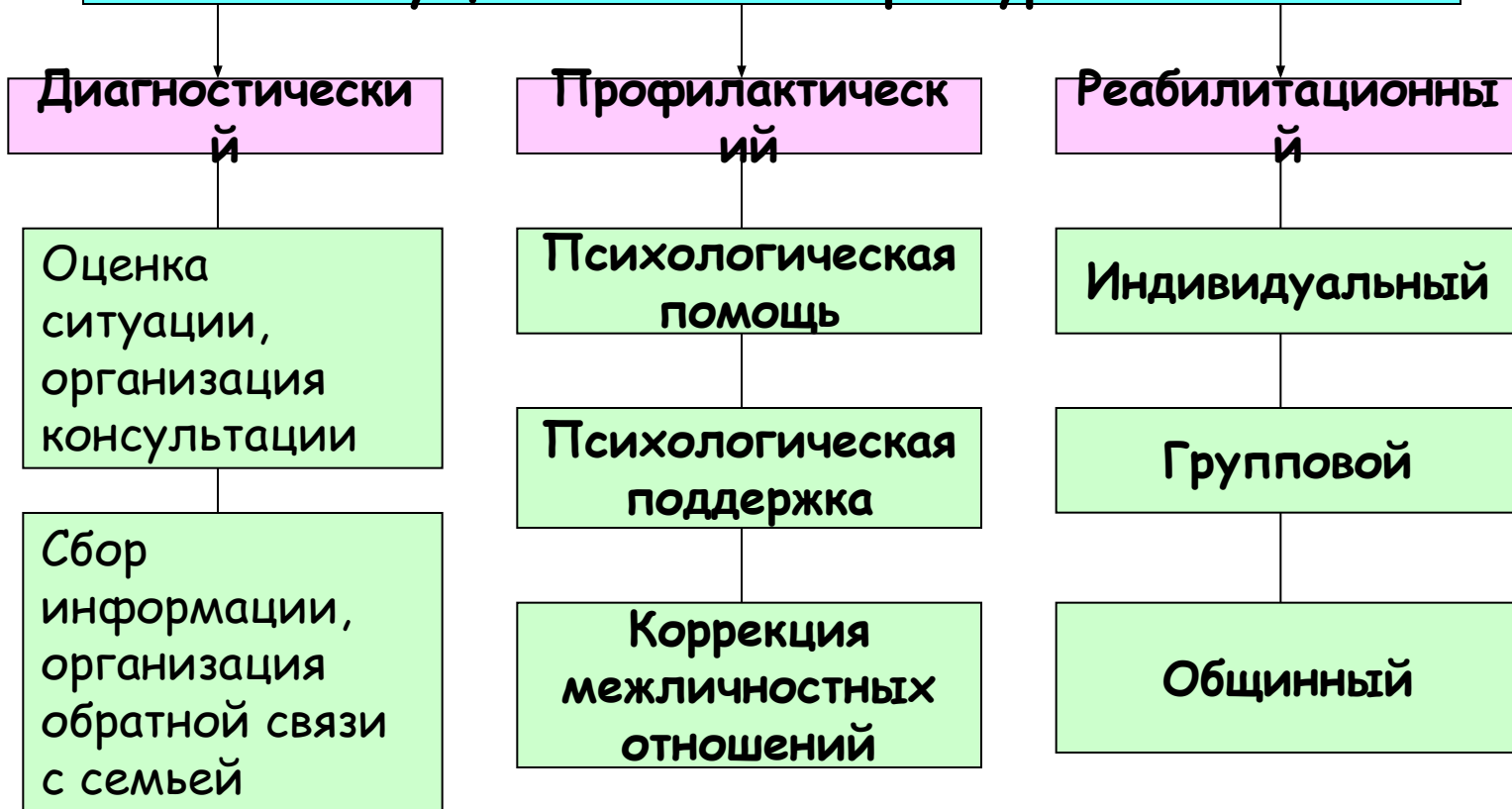
Реабилитационный

Индивидуальный

Групповой

Общинный

Социально-педагогическая деятельность в семье осуществляется на трёх уровнях



Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков

Изучение индивидуальных особенностей ребенка его интересов и потребностей

Изучение трудностей и проблем

Определение причин конфликтных ситуаций

Исследование условий и особенностей жизнедеятельности ребенка

ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО стандарта



общественный договор – социальный запрос семьи, общества и государства



Основная цель российского образования

