

**Рассказы-схемы с
использованием мнемотехники.
«Раз- словечко, два – словечко,
сочиняем мы рассказ».**



Выполнила:
Шабалина С.В.
учитель-логопед
МБДОУ №139
г.Иркутск.

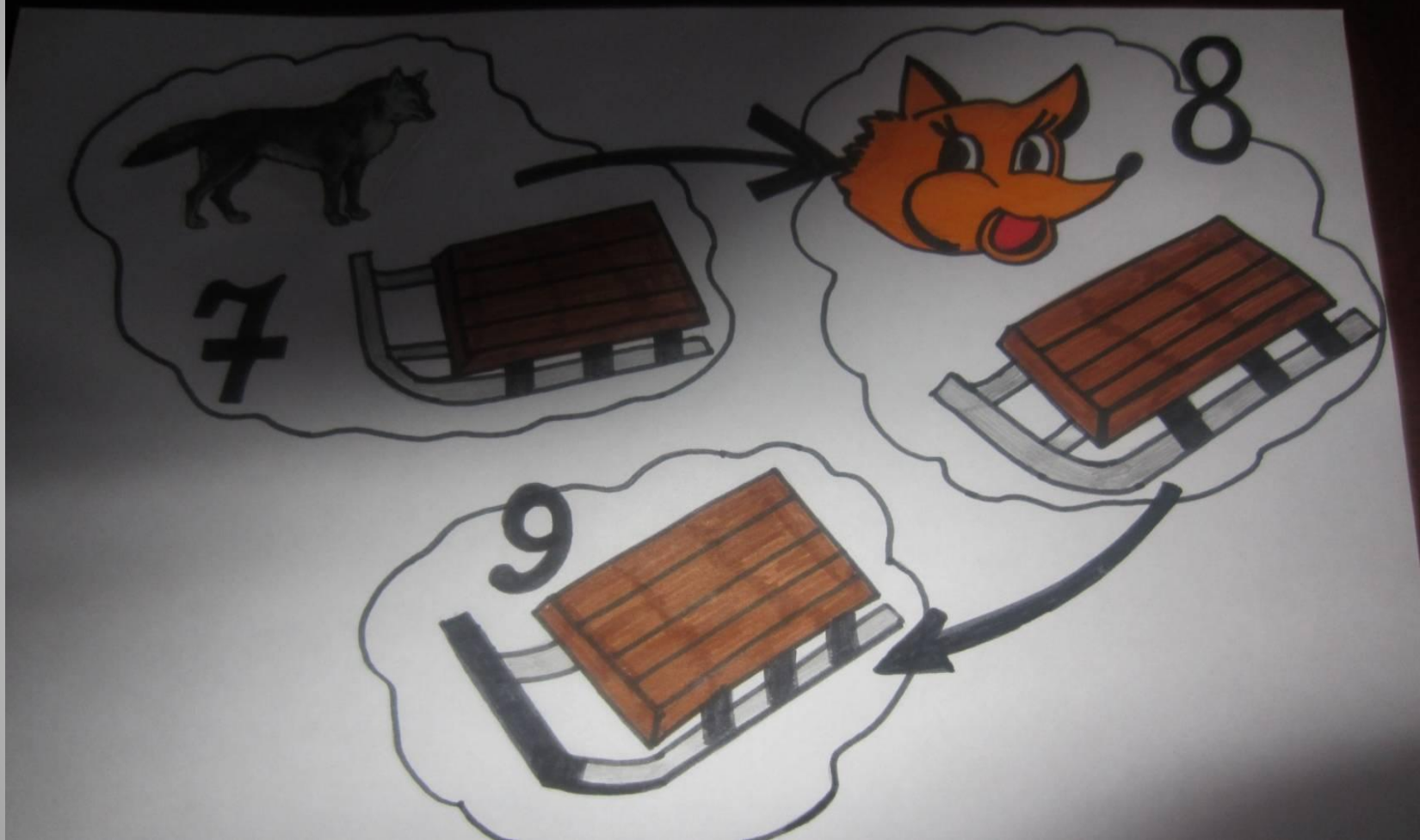
Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания) – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Цель обучения мнемотехнике - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Овладение приемами работы с мнемосхемами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи; перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;



Лиса мыльце купила, рыльце умыла.(3)
Волк шёл стороной, лиса улицей(4),
Волк пел петухом (5), лиса курицей (6).

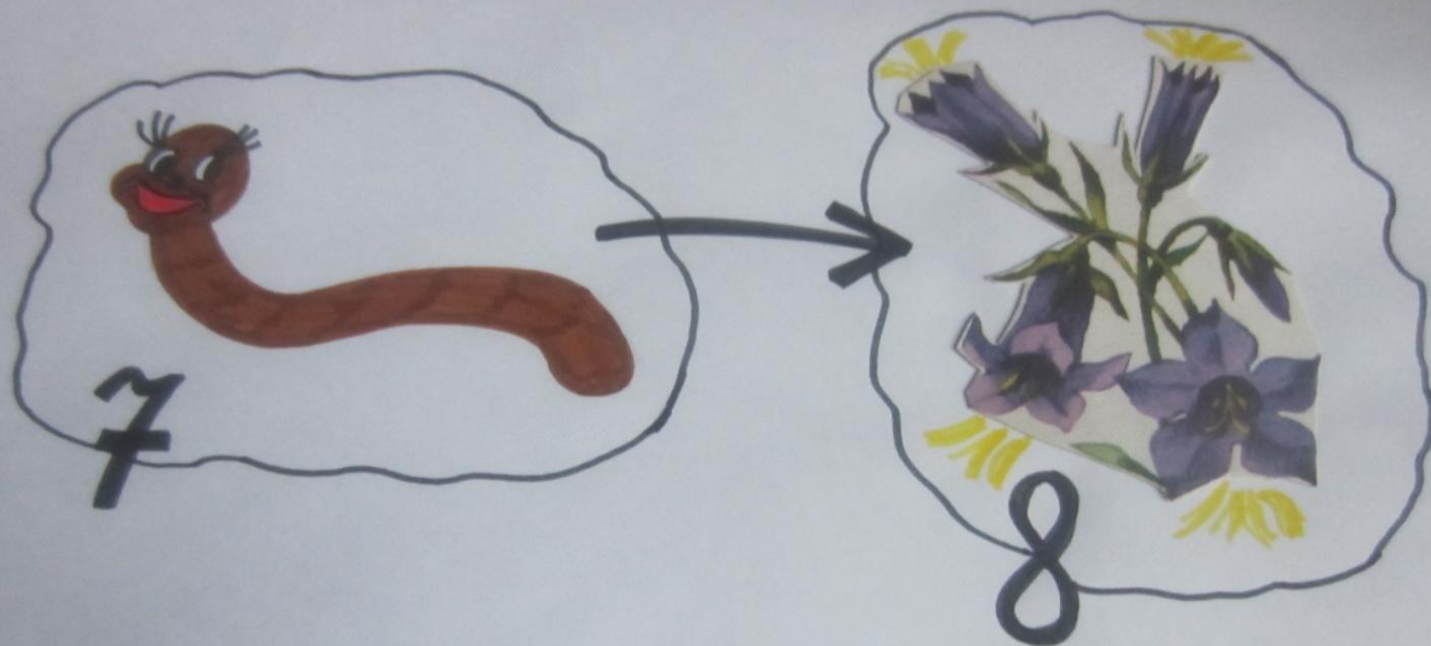


Волк саночки купил (7), лису в сани посадил (8).
Не доехав до села, лиса выскочила (9).



«Весна».

Пришла весна (1), начала украшать землю.
Собрались бабочки (2), жуки (3), кузнечики (4), пчёлы (5).
Всех одарила весна подарками (6).



Один только ночной жучок- червячок (7) ничего не попросил для себя. И решила весна подарить ему колокольчик-фонарик (8). Пусть освещает землю.

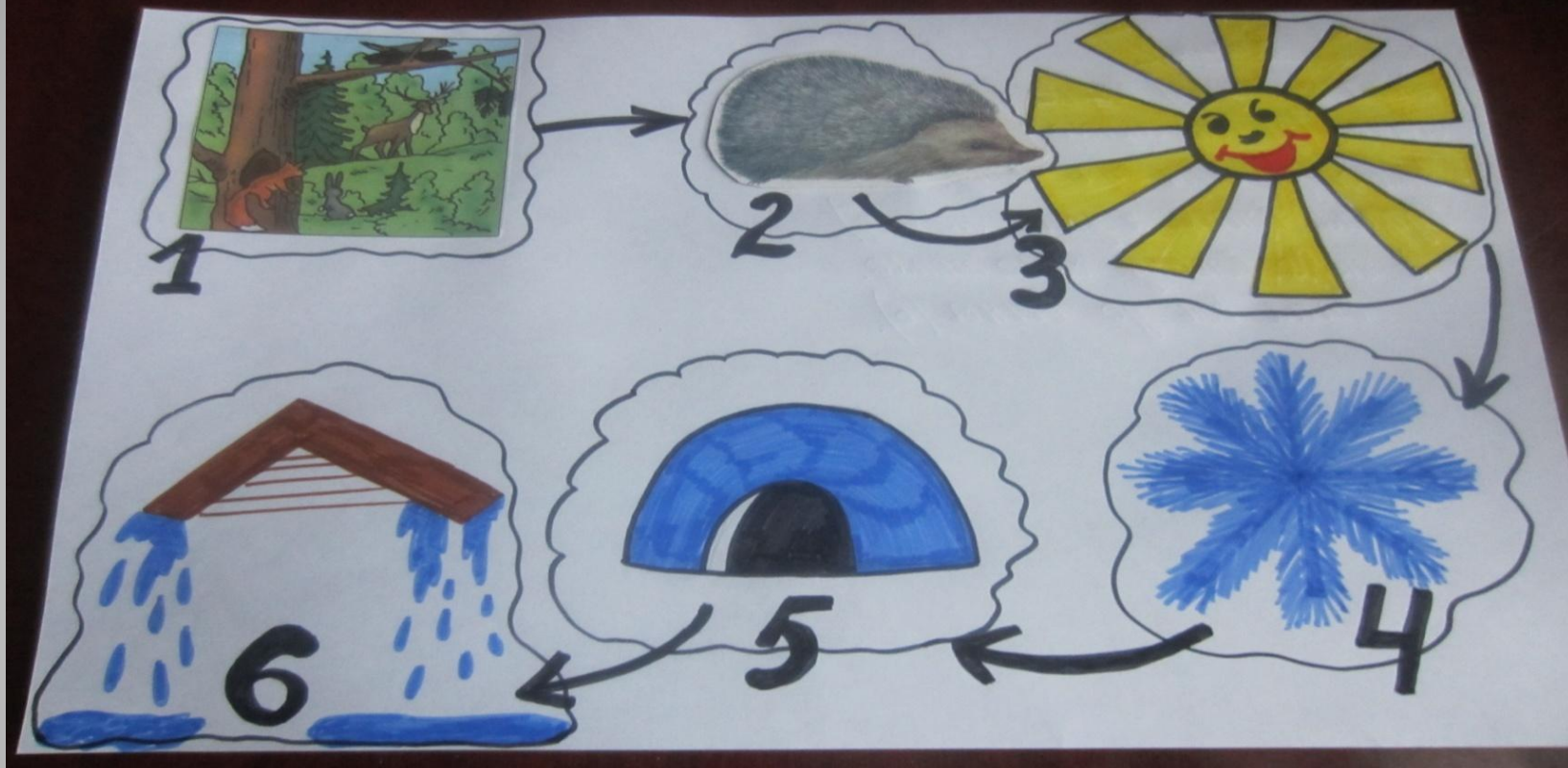


«Сорока».

Сорока(1) любит блестящие вещи. Всё , что блестит, сорока тащит в своё гнездо(2). Увидит (3) сорока кусочек стекла- унесёт в гнездо. Однажды мама (4) варила варенье в саду. Она положила на стол серебряную ложку (5). Как только мама отвернулась, сорока подлетела и схватила серебряную ложку (6). Соня увидела и закричала, сорока испугалась и выпустила ложку (7).



По дубочку (1) постучишь- прилетает синий чиж (2).
У чижа, у чиженьки хохолочек (3) рыженький,
а на лапке (4) маленькой сапожочек (5) аленький.
Чиж (6) под солнышком (7) летел и головкою кивал.



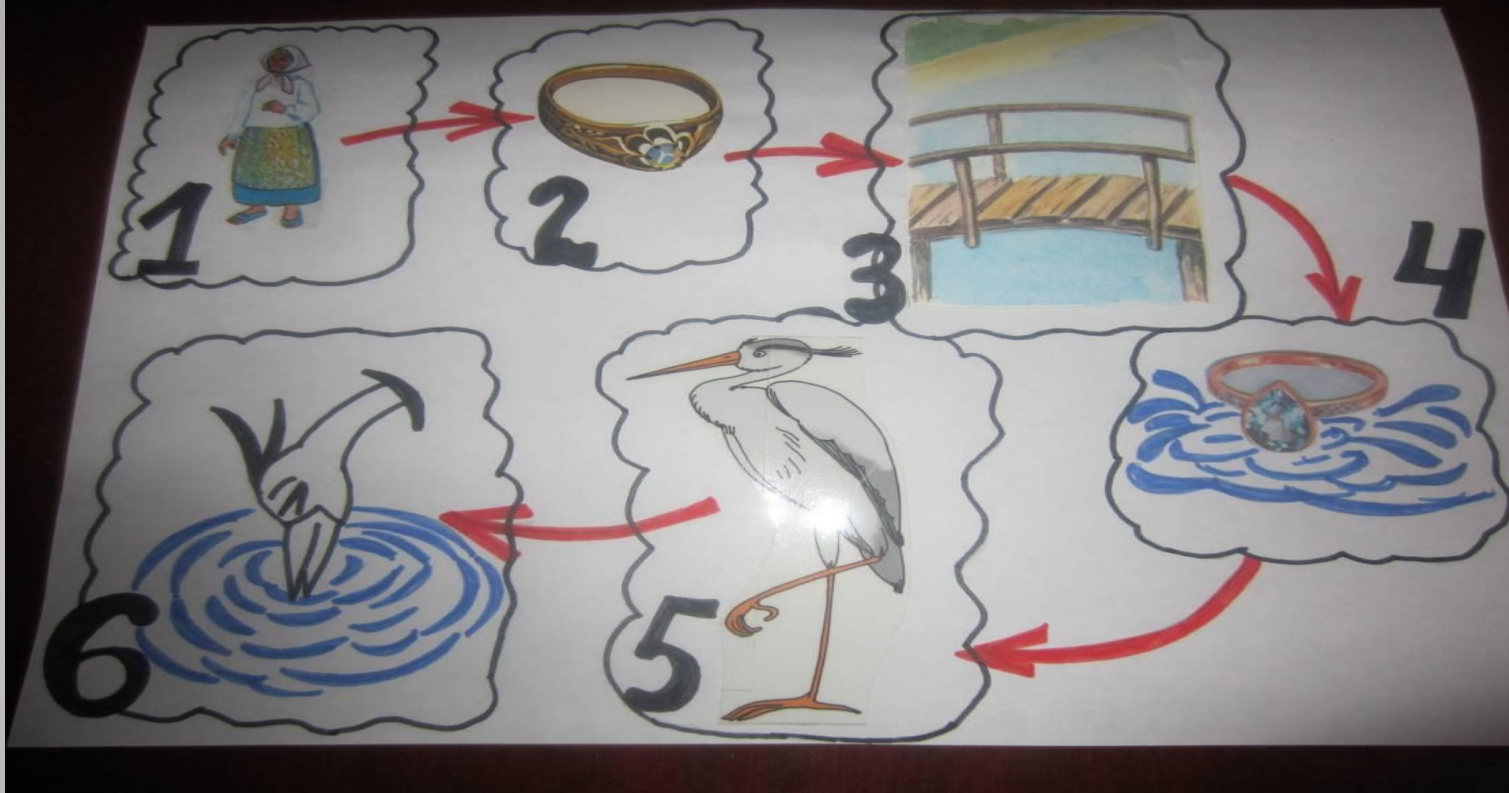
**Жил в лесу(1) ёжик. (2)
Летом (3) ёж много ел и был сыт.
Зимой (4) нет еды ежу.
Сделал ёжик к зиме нору (5).
В норе ёжику было тепло.
Спал ёж до весны(6)**



«Клади на место».

У Миши (1) много игрушек: пирамидка(2), мишка (3), лошадка (4) и разные машинки (5). Очень любит Миша свои игрушки, но разбрасывает их и никогда не кладёт на место в шкаф(6). Однажды Миша посмотрел (7) в шкаф (8), а игрушек там нет.

Что делать? Взял он папины шашки (9), но играть в них не умеет. Начал он разыскивать свои игрушки, но нигде их не нашёл. Бабушка (10) достала из коробки игрушки и сказала: «Клади на место».



« Птица помогла».

У бабушки (1) на пальце было золотое кольцо (2). Проходила раз бабушка по мосту через болотце (3) и уронила в воду кольцо (4). Очень расстроилась она. И вдруг видит : идёт по болотцу большая цапля (5). Подошла цапля поближе, сунула длинный клюв в воду и достала кольцо.(6)



Творческих успехов в логопедической работе!

