



Взаимоотношения  
личности и группы

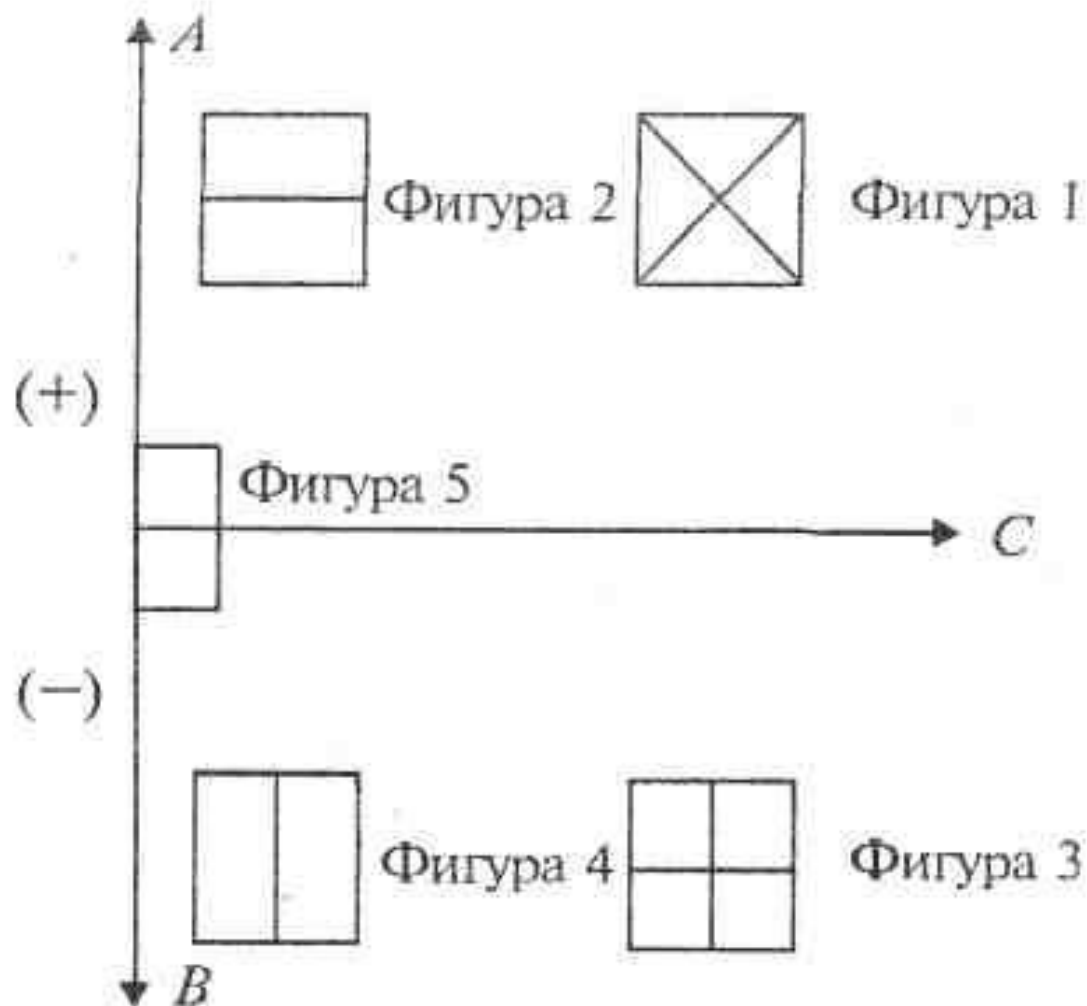
# *Цель работы*

**Рассмотреть и  
проанализировать свой  
класс как группу**

*Группа — это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т. д.*

**Уровень группового развития** — характеристика сформированности межличностных отношений, результат процесса формирования группы. Традиционно в психологии параметрами сформированности группы выступали время ее существования, число коммуникаций, наличие сложившихся отношений власти и подчинения и др.

# Типология групп

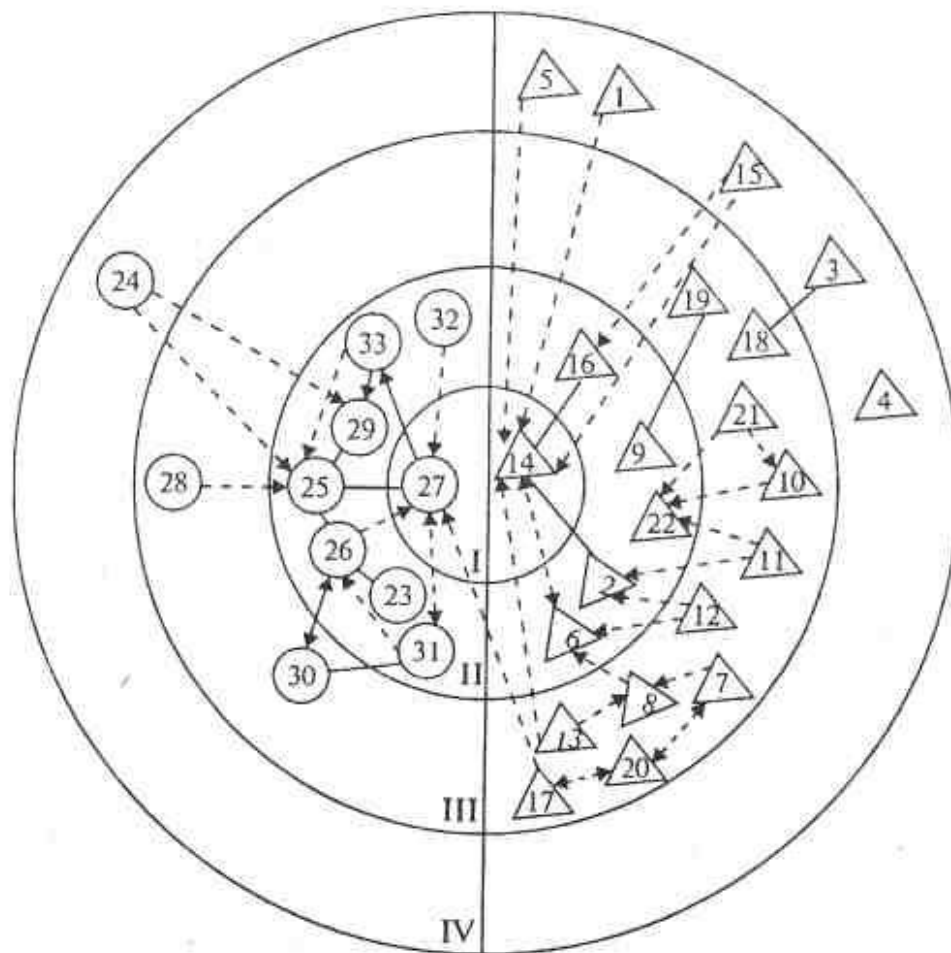


Первым психологическим феноменом, который был обнаружен при изучении межличностных отношений в группе высокого уровня развития, явилось **самоопределение личности в группе.**

# Дифференциация в группах разного уровня развития

*Люди, входящие в группу, не могут находиться в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к их общему занятию.*

# Социометрическая карта групповой дифференциации школьного класса (по Я. Л. Коломинскому)





## Мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях

5; 25%



8; 40%



7; 35%

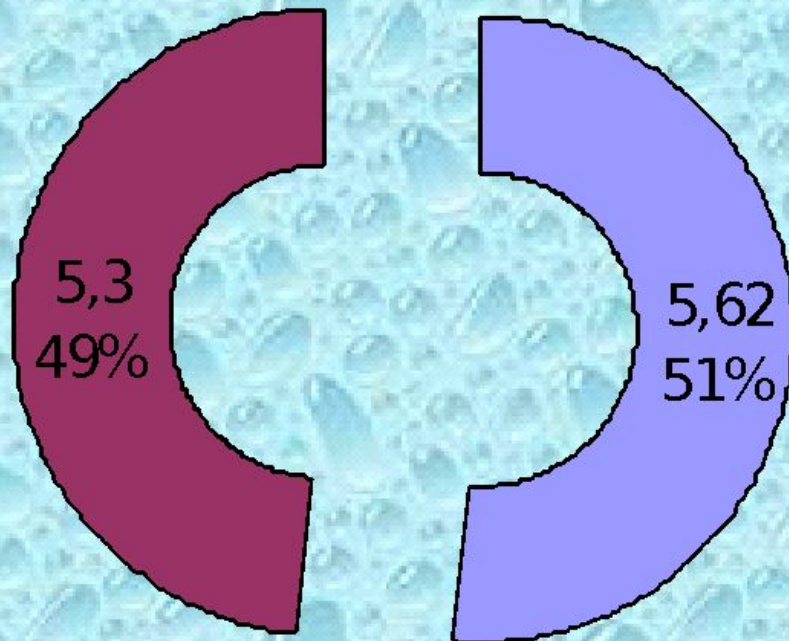


- Мотив комфортного общения
- Мотив ожидания помощи в учёбе
- Не определённый, комбинированный мотив

# ***Внутригрупповая идентификация***

***— это особый характер мотивации поступков, когда субъект исходя из нравственных принципов относится к другим членам группы, как к самому себе, и к себе — как ко всем другим в своем сообществе.***

## Опыт на определение интеграции в группе

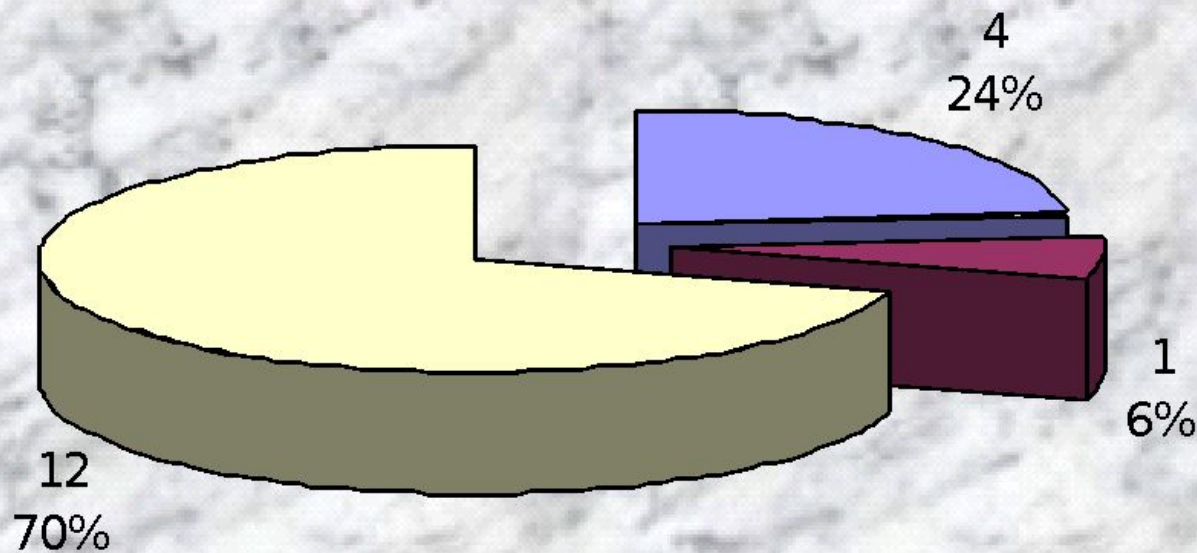


- Опыт № 1  
(интегральные санкции)  
мин.
- Опыт № 2  
(парациальные  
санкции) мин.

# Оценка отношений подростка с классом

Существует 3 основных типа  
восприятия индивидом группы:  
**индивидуалистический,**  
**прагматический и**  
**коллективистический.**

## Типы восприятия индивидуум группы



- Тип 1. Индивидуалистическо-коллективистический (50% на 50%)
- Тип 2. Прагматический. (60%)
- Тип 3. Коллективистический. (от 60% до 90%)

*Зная общую картину взаимоотношений в классе, можно предусмотреть дальнейшее развитие этих взаимоотношений, предвидеть тупиковые моменты и предупредить их.*

*Используя эту информацию,  
можно добиться того, что  
взаимоотношения в классе  
будут на таком уровне,  
который будет максимально  
способствовать учебной  
деятельности и  
результативности работы  
класса.*