



Психологическая безопасность образовательной среды

МДЦ «Артек»

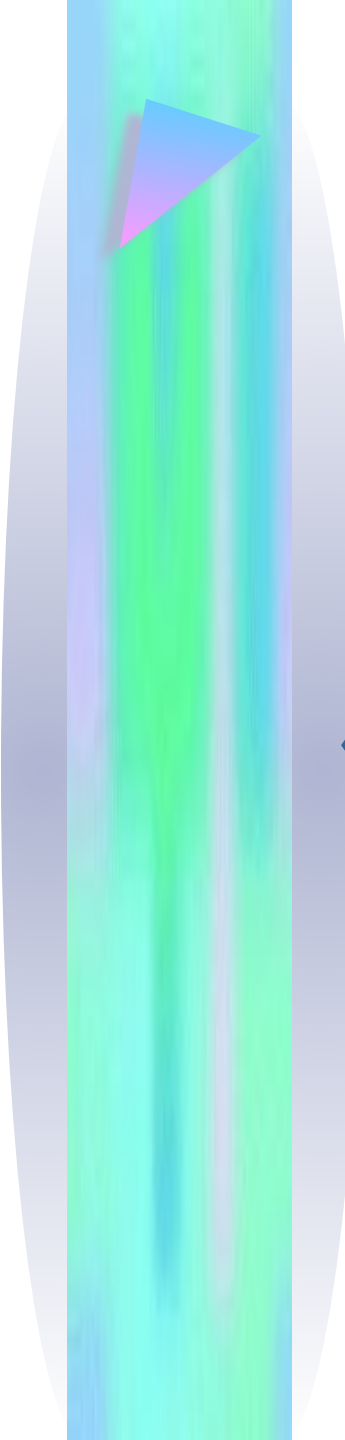


Понятие

«образовательная среда»

является подсистемой социокультурной среды и объединяет содержательные характеристики

- ***образование*** как сфера социальной жизни
- ***среда*** как фактор образования



Среда – «совокупность условий, обстоятельств, окружающая индивида обстановка, ... для образования не есть нечто однозначное и наперёд заданное...»

Образовательная среда

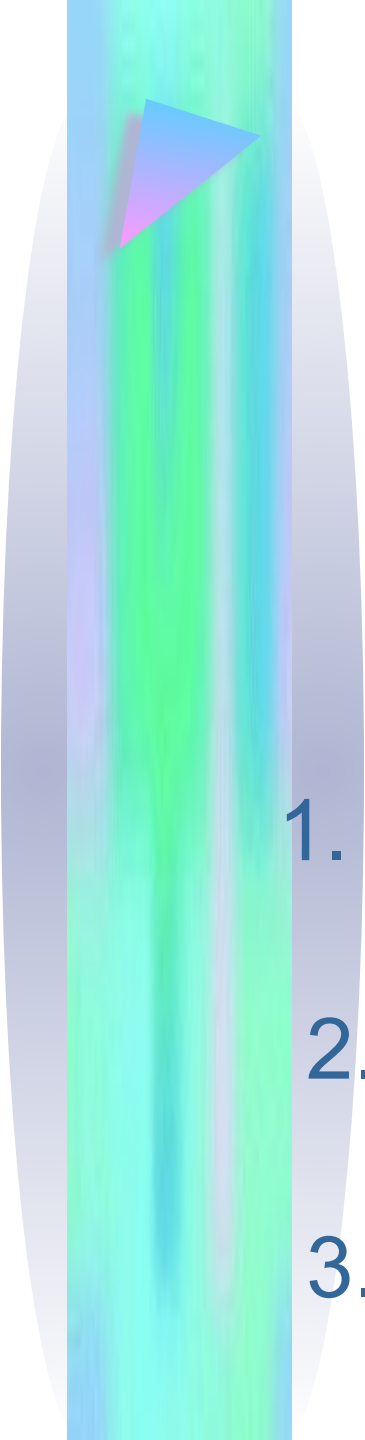
«...начинается там, где происходит **встреча образующего и образующегося**, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определенные связи и отношения»

В.И.Слободчиков



Образовательная среда характеризуется категорией «со-бытийность общности»

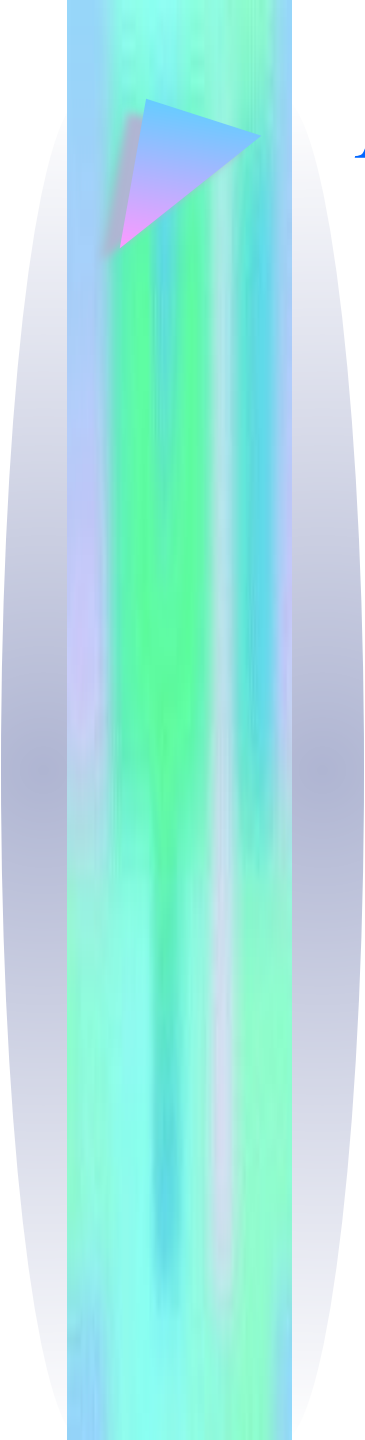
Со-бытийная общность – есть целостно-смысловое объединение людей, создающее условия для развития индивидуальных способностей человека, предметной деятельности, среды



Структура образовательной среды образовательного учреждения

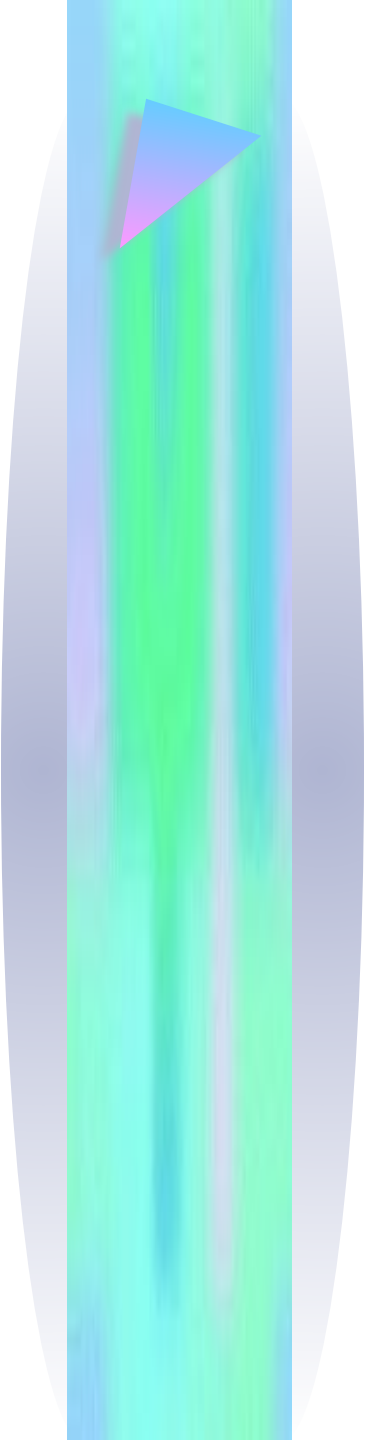
КОМПОНЕНТЫ:

1. Пространственно-семантический
2. Содержательно-методический
3. Коммуникационно-организационный



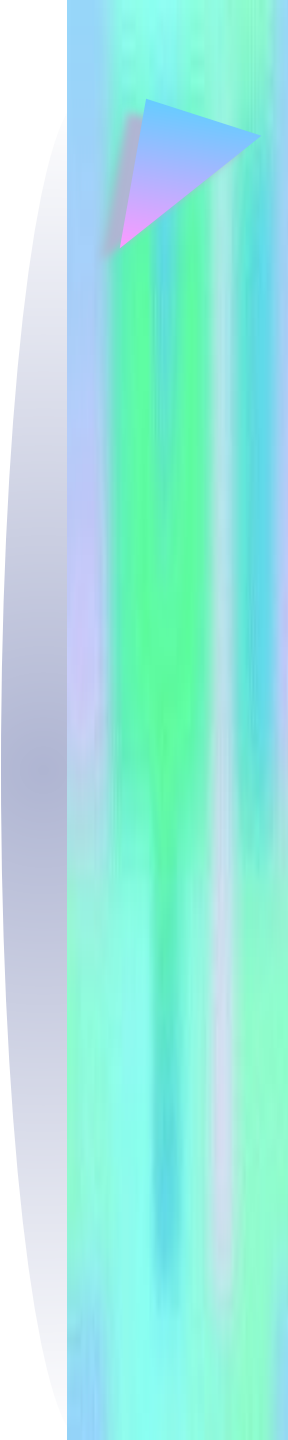
Пространственно-семантический компонент включает:

- **архитектурно-эстетическую**
организацию жизненного
пространства детей в
образовательном учреждении;
- **символическое пространство**
школы (символика, атрибуты,
традиции и др.)



Содержательно-методический компонент включает:

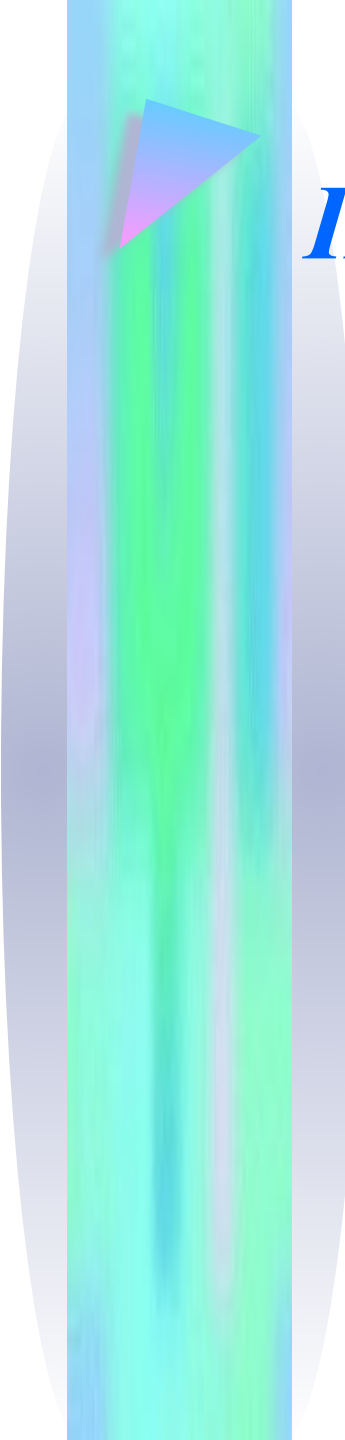
- **содержательную сферу;**
- **технологии, формы, методы организации жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, подготовку и проведения мероприятий и коллективных творческих дел в отряде, школе, лагере**



Коммуникационно-организационный компонент включает:

- **особенности субъектов образовательной среды образовательного учреждения;**
- **коммуникационную сферу;**
- **организационные условия (особенности управленческой культуры).**

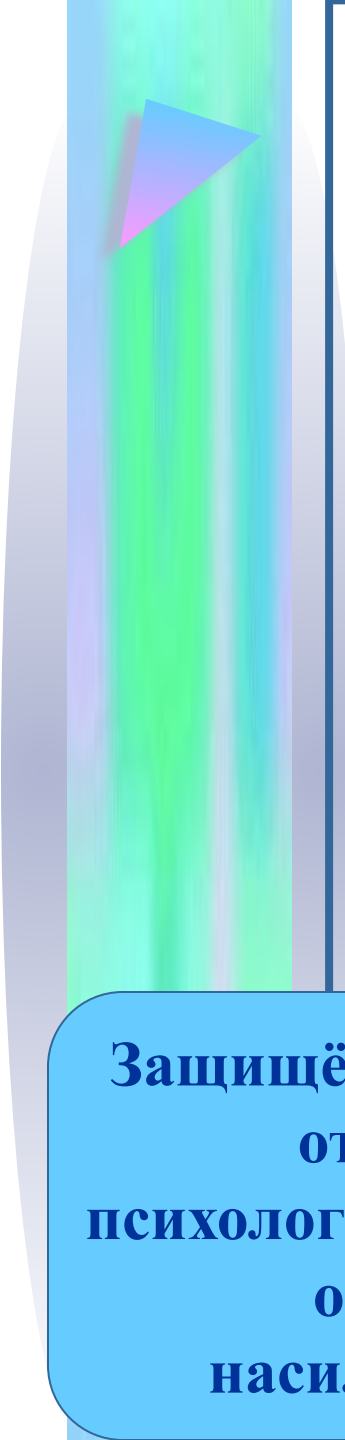




Психологическая безопасность –

состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения , фиксируемое через отношения её участников.

И.А.Баева



Модель психологически безопасной образовательной среды

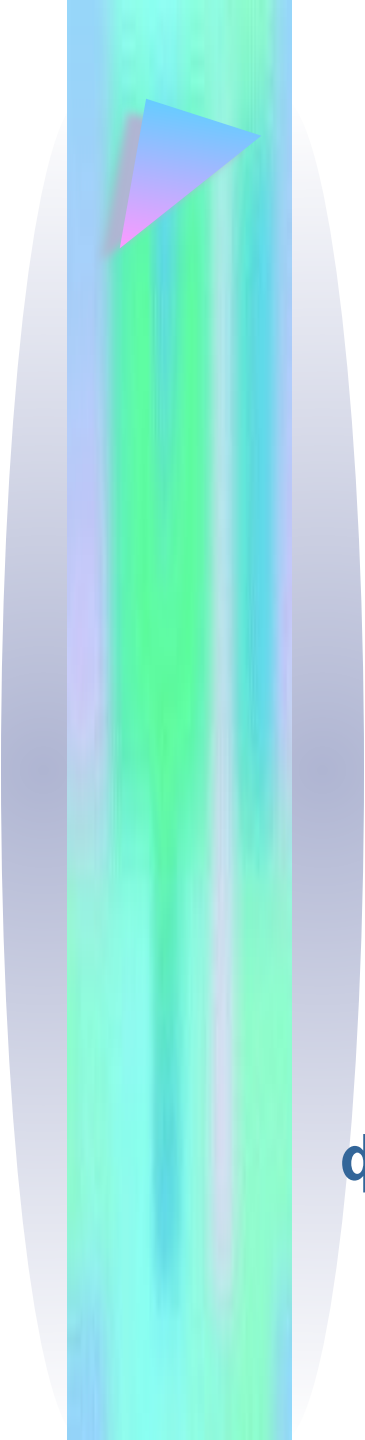
**Психологически
безопасная
образовательная
среда**

**Защищённость
от
психологическог
о
насилия**

**Референтная
значимость
окружения**

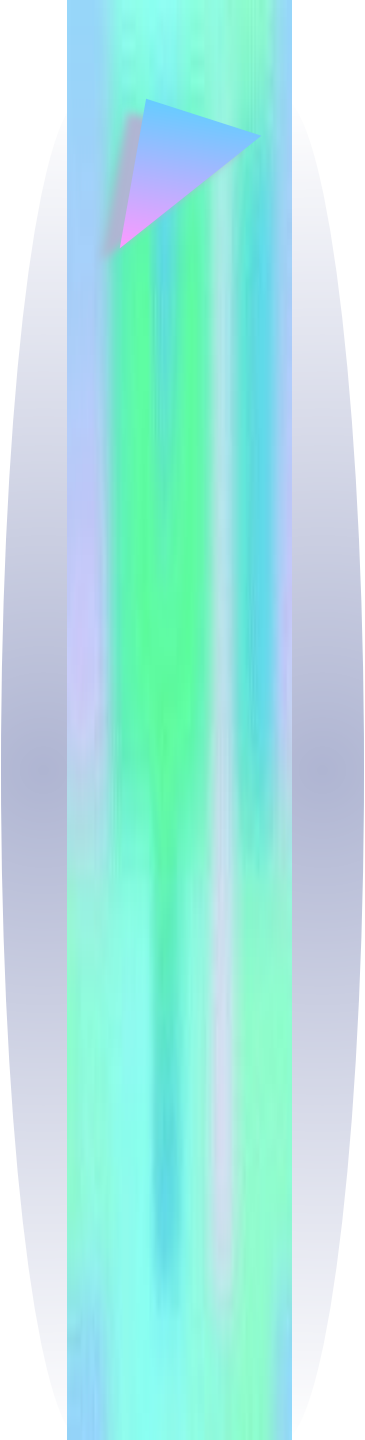
**Личностно-
доверительное
общение**



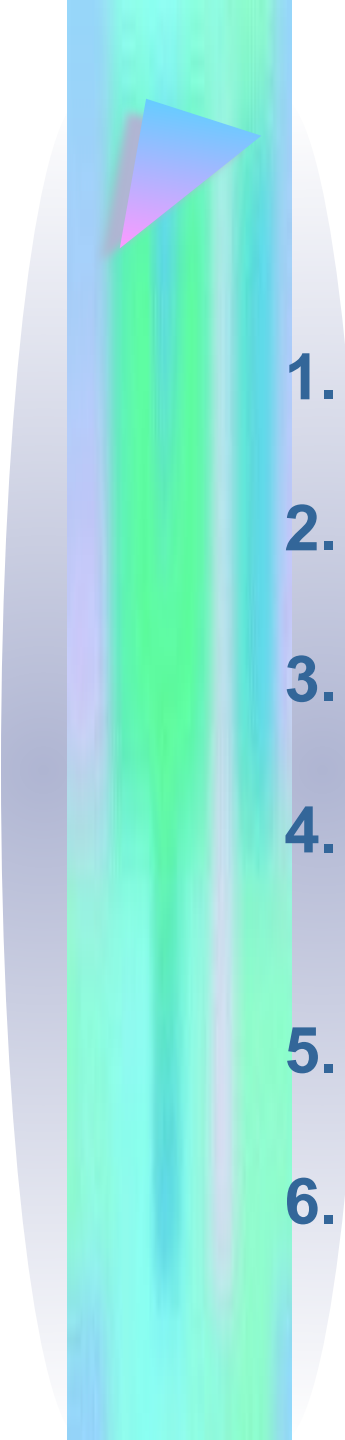


Проявление психологического насилия в образовательной среде

публичное унижение;
оскорбление;
высмеивание;
угрозы;
обидное обзывание;
чрезмерные требования;
игнорирование;
неуважительное отношение;
недоброжелательное отношение;
фрустрация основных нужд и потребностей
ребёнка;
негативное оценивание

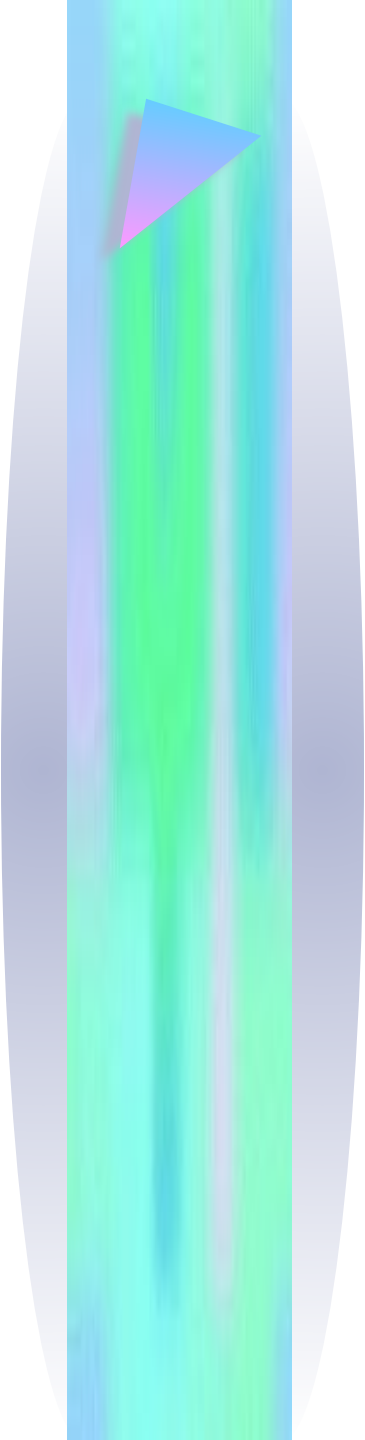


*Эмоциональное выгорание
педагогов образовательного
учреждения!!!*



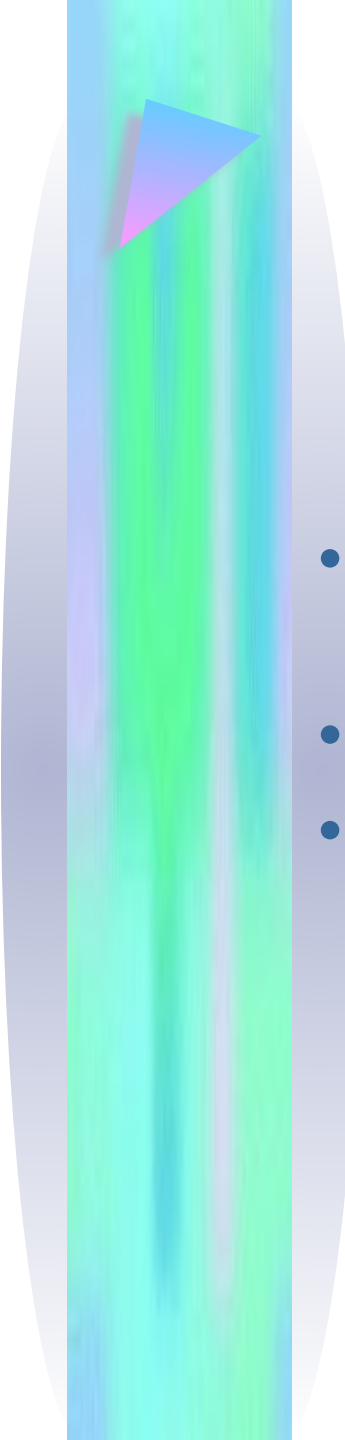
Результаты опроса педагогов о трудностях работы

1. Фактическое отсутствие «права на ошибку» (89%)
2. Недостаток положительного стимулирования труда (89%)
3. Недооценка профессиональной значимости со стороны руководителей (73%)
4. Отсутствие свободного времени и условий для полноценного отдыха и возможности восстановиться после работы (71%)
5. Неудовлетворенность профессиональным статусом (67%)
6. Отсутствие возможности и условий для самовыражения и самореализации (35%)



Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы

- *принцип* опоры на развивающее образование и воспитание
- *принцип* психологической защиты личности
- *принцип* помощи в формировании социально-психологической умелости



Социально-психологическая умелость - набор умений, дающий возможность

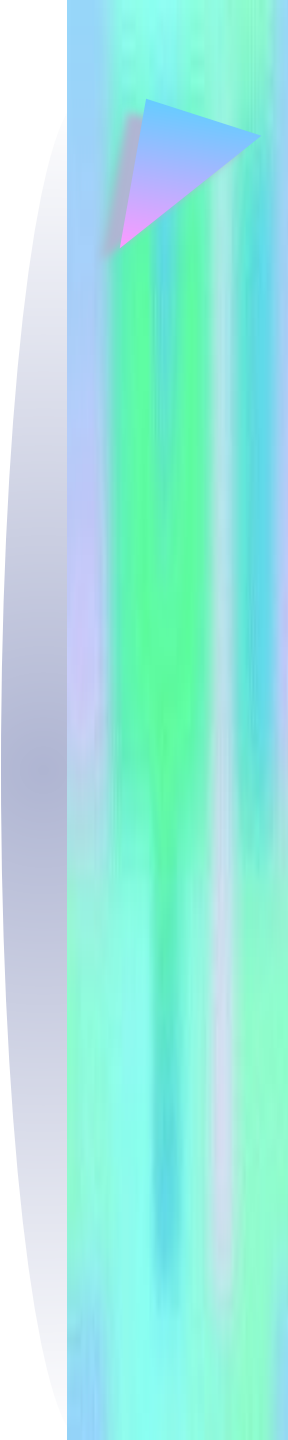
- компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути;
- самостоятельного решения проблем;
- умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности.

И.А.Баева

Психологически безопасная образовательная среда

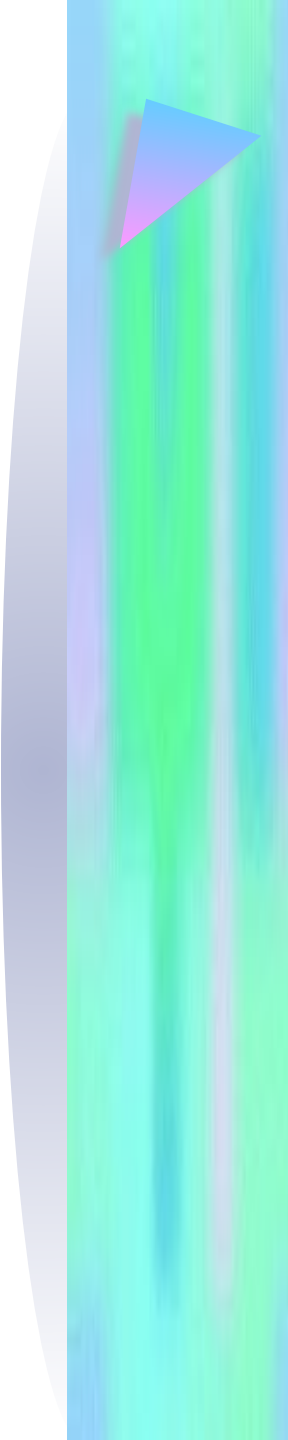


- у большинства участников положительное отношение к ней;
- высокий уровень удовлетворённости характеристиками среды детского лагеря, школы;
- защищённость от психологического насилия во взаимодействии.



Условия организации безопасной образовательной среды в школе

- **целенаправленное профессиональное влияние** каждого участника на формирование безопасной образовательной среды школы, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса;
- **адресная помощь ребёнку** в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации в условиях школы (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т.д.);



Условия организации безопасной образовательной среды в школе

- **активное предупреждение** возникновения острых, деструктивных проблем развития ребёнка в течение смен;
- **эффективное применение** адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- **повышение уровня** психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.



Презентация подготовлена

**Чуклиновой Тамарой Николаевной,
учителем школы МДЦ «Артек»**



По материалам книг и выступлений:



Баева Ирина Александровна

*доктор психологических наук,
ведущий сотрудник*

Центра экстренной психологической помощи МГППУ



Ковров Владимир Викентьевич

*кандидат педагогических наук, зав. сектором
Методической поддержки и мониторинга
образовательной среды Центра экстренной
психологической помощи МГППУ*