

Фитнес для мозга



- Родительское собрание
- Булавинцева Ирина Петровна
- МБОУ Одинцовская гимназия №13

Цель:

- Оценить значимость процесса развития мышления ребёнка как механизма решения значимых проблем.

Задачи:

- Сформировать представления родителей о мышлении .
- Уяснить возможные стратегии развития мышления младших школьников.
- Отработать доступные в практике семейного воспитания приёмы развития мышления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
- ~~2. Чем мышление отличается от «думания»?~~
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно организовано мыслить.
7. Фитнес для мозга

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитя, на которое гораздо большее влияние оказывает *время, природа и семейная жизнь*»

(Ушинский К. Д.)

Мышление

Имеет цель

*Это открытие
нового*

Помогает ответить на
вопросы: «почему?»,
«как?», «зачем?»

Думание

Хаотично

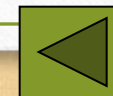
*Это
воспроизведение
уже известного*

**Помогает ответить
на вопросы
«что?», «где?»,
«когда?»**

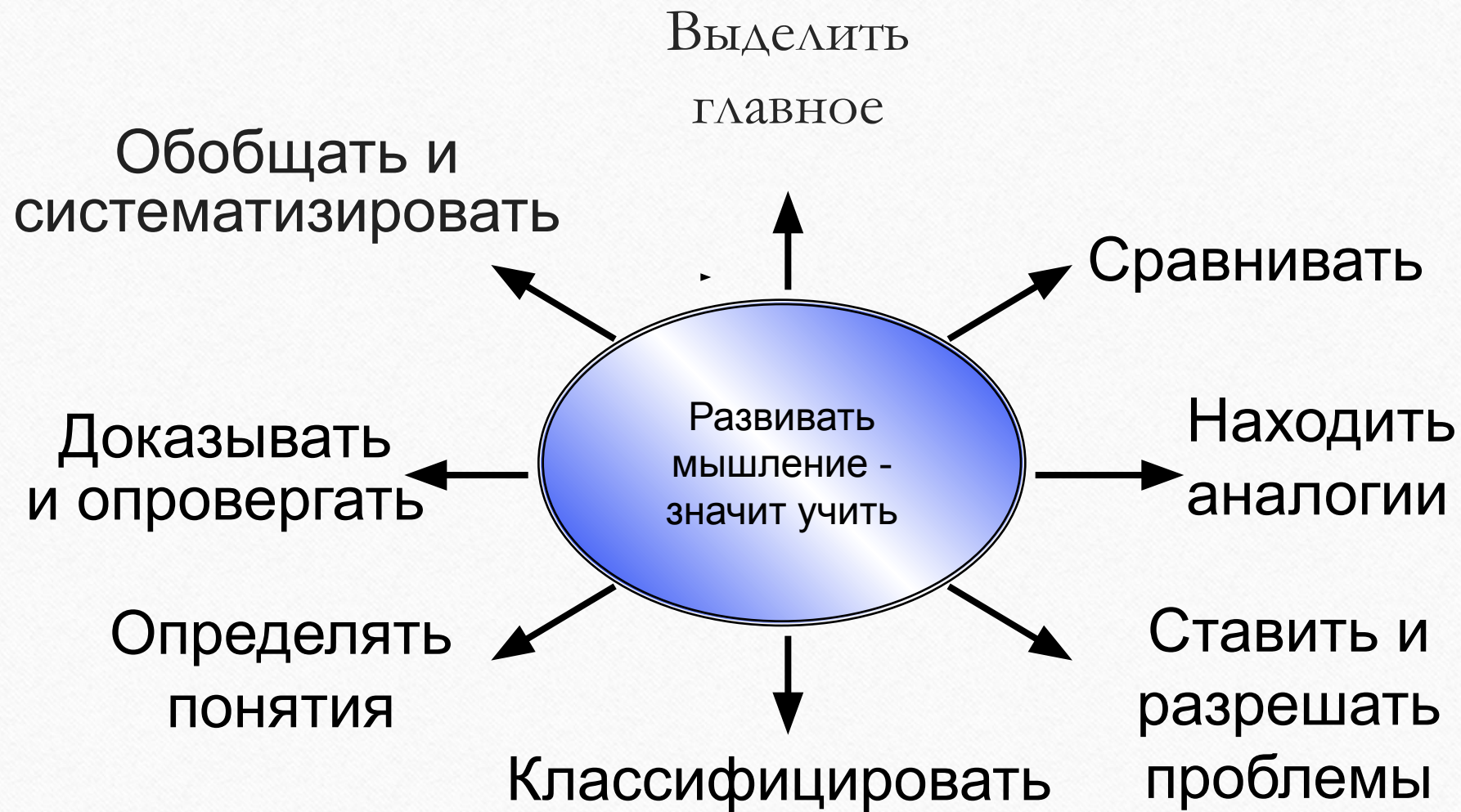
Задание родителям:

Сформулировать два варианта вопроса ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью, который на ваш взгляд, развивает мышление ребёнка и предполагает думание.

Мышление	Думание
Почему птицы улетают именно осенью?	Когда улетают птицы?
Почему деревья сбрасывают листья?	Когда деревья сбрасывают листья?

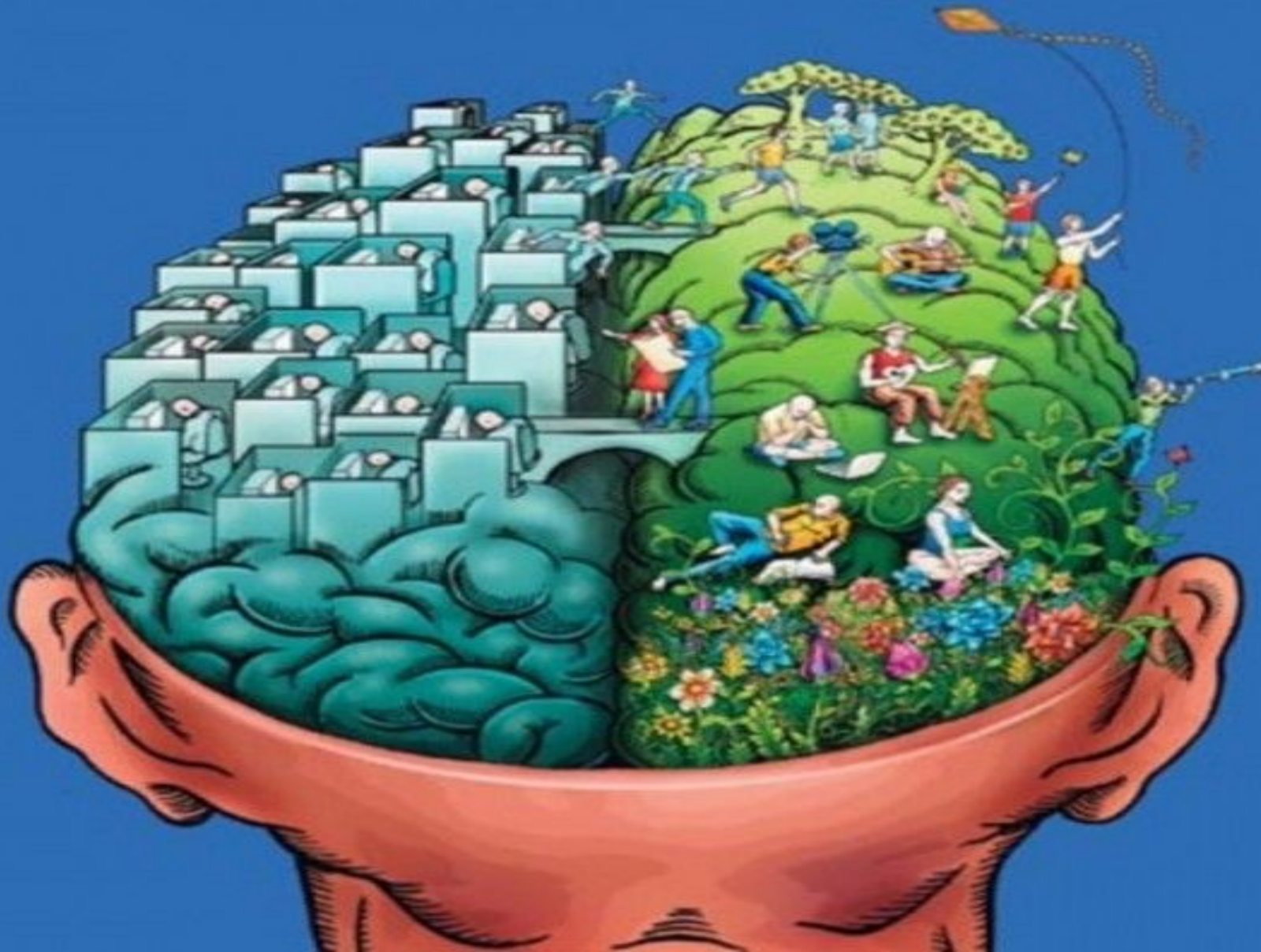


Алгоритм мышления



**« Мозг хорошо устроенный
стоит больше,
чем хорошо наполненный.»**

М. Монтень



Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

- Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

- По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Мозолистое тело (межполушарные связи) находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.



Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение.

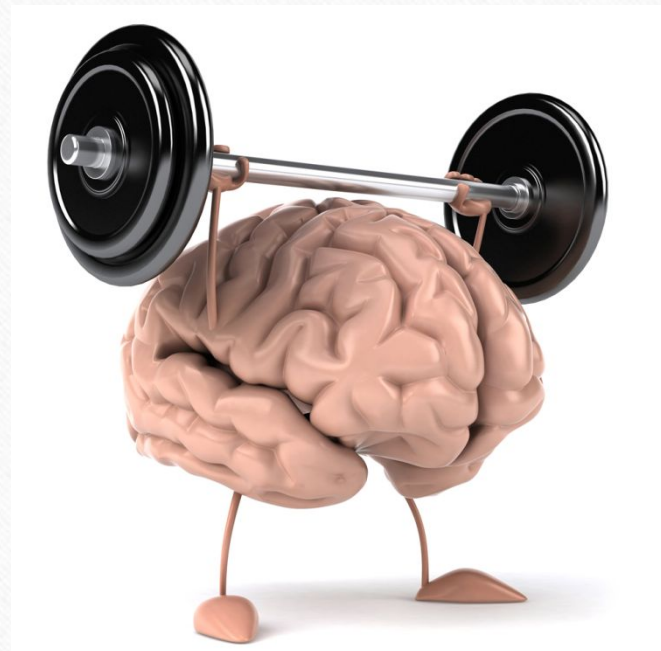
Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.



Фитнес для мозга

Упражнение: "Фонарики"



Фонарик погас



Фонарик зажгнется

**Фонарики зажглись.
Пальцы выпрямить**

Поочередно



Пальцы одной руки сжаты



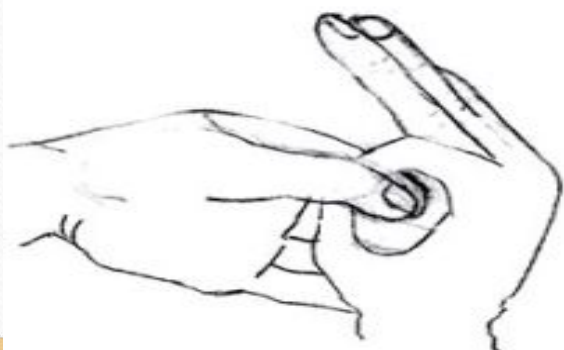
Пальцы другой руки выпрямлены

Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



Зайц.

Колечко
Указательный и большой пальцы соединяются.
Средний, безымянный, мизинец вытянуты
вперед.



Цепочка.
Поочередно соединяем большой палец с
указательным, со средним и т.д. и через
них попеременно "пропускаем"
"колечки" из пальчиков другой руки.

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

Упражнение: "Гусь-курица-петух"



Гусь.
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

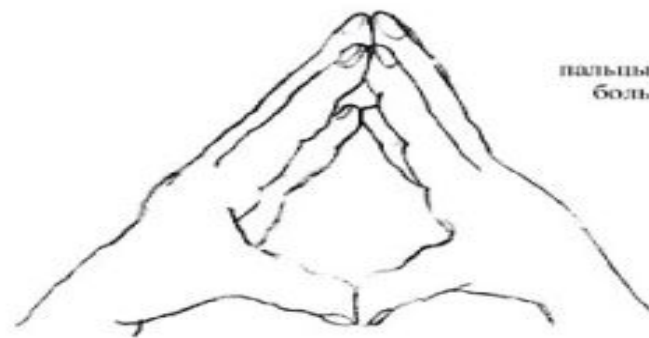
Курица.
Ладонь немного согнуть. Указательный палец опирается в большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.



Петух.
Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



Упражнение: "Дом -ежик-замок"



Дом.
пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить.

Ежик.
Поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой.



Замок.
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.



Для более эффективного самомассажа кисти

**используются грецкий орех,
каштан, шестигранный
карандаш, массажный мячик.**

Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

Развитие

Познавательных

Способностей



Красный Синий Красный Желтый Зеленый
Зеленый Красный Зеленый Желтый Синий
Зеленый Синий Зеленый Желтый Красный
Синий Желтый Желтый Синий Зеленый
Красный Синий Красный Желтый Зеленый
Зеленый Желтый Синий Красный Красный
Зеленый Желтый Красный Зеленый Синий
Синий Зеленый Желтый Красный Синий
Красный Зеленый Желтый Желтый Синий
Синий Синий Красный Желтый Зеленый



Зачем это делать?

Нейробика

Активация моторной коры переносится с левого полушария мозга в правое, что благотворно влияет на творческие способности и нестандартное мышление.

- 1. Включите в работу левую руку (или правую, если вы левша). Пробуйте ею чистить зубы, застегивать пуговицы на блузке, есть суп, печатать на клавиатуре компьютера и писать письма.

Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

Рекомендации педагогам для работы с детьми по развитию мышления:

Развитие умственной способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.

Составлять группу из отдельных предметов.

Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.

Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.

Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.

Учить сравнивать предметы.

Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

Развивать быстроту мышления через дидактические игры.



«Ура! Мы победили!»

Победят те родители, которые поставив
проблему, не будут торопиться
получить ответ, не будут сами
подсказывать решение, а наберутся
терпения и мудрости и дадут
мышлению «разогнаться».