

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32 г. Южно-Сахалинска

# **Мониторинг метапредметных результатов обучающихся**

Ок Дон Хи, заместитель директора по УВР

## Уровень сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)

1. Сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая учебные.
2. Работать с информацией, представленной в различной форме.
3. Использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

# Тексты представляют три вида ситуаций:

Учебная ситуация – решение образовательных задач

Общественная ситуация – социальная активность школьника

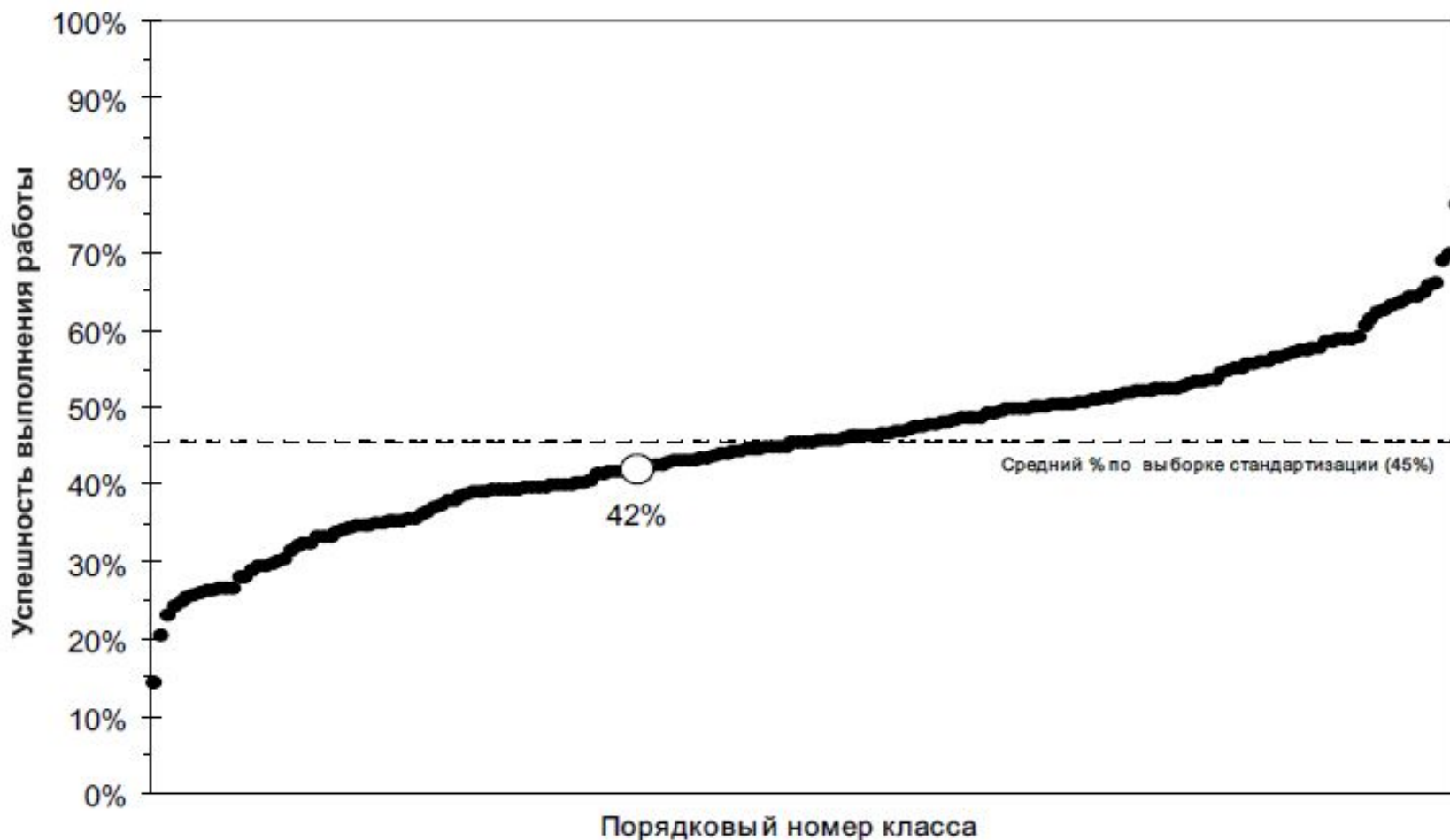
Личностная ситуация – отражение занятий по интересам

# Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией ) по классу

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
Класс	42	55	45	38	27	47	39	43
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38

МП	Уровни достижения (% учащихся)	
	Базовый*	Повышенный
Класс	74	11
Выборка стандартизации	73	12

# Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классу



- результаты всех классов выборки стандартизации
- результат данного класса



# Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов по отдельным заданиям

Математика. Вариант 1, задания 1-8 "От умных пчёл к красивым паркетам"

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа.	1 балл	59,3%	70,8%
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Находить информацию в тексте.	1 балл	88,9%	80,0%
3	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Распознавать фигуру на основе описания из текста и обосновывать свой выбор.	1 балл	48,1%	63,5%
4	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста для решения задачи и обоснования решения.	1 балл	74,1%	63,2%
5	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и рисунка для решения задачи.	1 балл	40,7%	49,1%
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сопоставлять тексты для нахождения ответа на поставленный вопрос.	1 балл	25,9%	38,3%
7	3	Использование информации из текста для различных целей.	Формулировать выводы о достоверности суждений на основе анализа и обобщения информации, заданной в вербальном тексте и на рисунках.	2 балла 1 балл	40,7% 0,0%	18,6% 24,5%
8	3	Использование информации из текста для различных целей.	Использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.	1 балл	74,1%	63,2%

# Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов по отдельным заданиям

## Естествознание. Вариант 1, задания 17-23 "Мусорное дело"

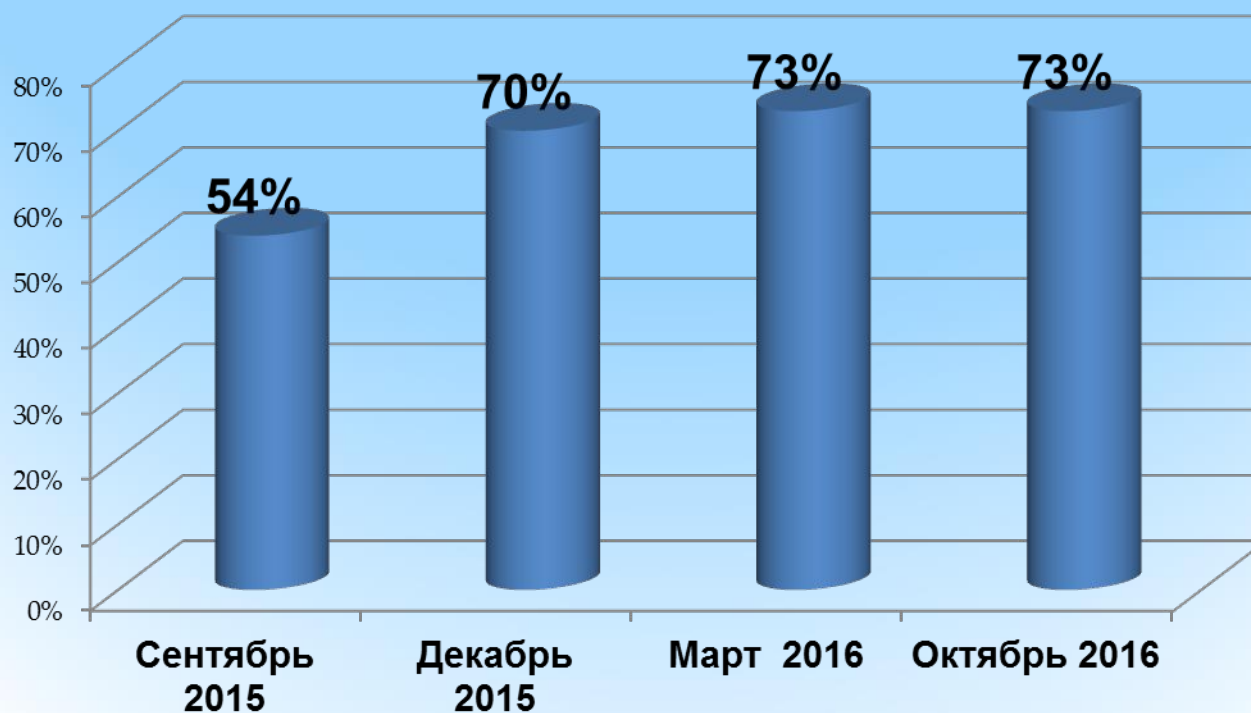
№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Выборка стандартизации
17	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте.	Выявлять информацию из текста.	2 балла 1 балл	18,5% 48,1%	33,4% 42,2%
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Сравнивать информацию, заключённую в научно-популярном тексте, по заданному критерию соответствия содержания.	1 балл	55,6%	65,0%
19	3	Использование информации из текста для различных целей.	Устанавливать последовательность событий на основе сравнительного анализа и обобщения.	1 балл	70,4%	73,8%
20	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста.	2 балла 1 балл	11,1% 25,9%	46,2% 32,3%
21	3	Использование информации из текста для различных целей.	Применять информацию из текста для объяснения явлений.	2 балла 1 балл	11,1% 7,4%	13,0% 20,8%
22	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	Формулировать выводы на основе сравнительного анализа вербальной и невербальной информации и выявления необходимой и недостающей для решения задачи информации.	1 балл	40,7%	46,6%
23	3	Использование информации из текста для различных целей.	Умение связать информацию, полученную из текста, со знаниями из других источников, своими представлениями о мире для создания собственного текста в виде рисунка и нескольких предложений на основе прочитанного текста.	2 балла 1 балл	18,5% 48,1%	33,0% 39,6%

## Уровни достижения обучающихся

<b>Класс</b>	<b>Базовый (% учащихся)</b>	<b>Повышенный (% учащихся)</b>
<b>6 А</b>	<b>74</b>	<b>11</b>
<b>6 Б</b>	<b>73</b>	<b>12</b>
<b>6 В</b>	<b>74</b>	<b>15</b>
<b>6 Г</b>	<b>71</b>	<b>8</b>
<b>Среднее значение</b>	<b>73</b>	<b>11,5</b>



# Уровень сформированности метапредметных результатов



## Успешность выполнения (% от максимального балла)

<b>Задания по группам умений</b>			
	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	<b>Использование информации из текста для различных целей</b>
<b>6 А</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>43</b>
<b>6 Б</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	<b>40</b>
<b>6 В</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>6 Г</b>	<b>45</b>	<b>41</b>	<b>35</b>
<b>Среднее значение</b>	<b>46,5</b>	<b>41,75</b>	<b>40</b>

# **Диагностика уровня социального и личностного развития ребенка (дпн О.В.Хухлаева)**

- 1. Уровень развития готовности к сотрудничеству.**
- 2. Уровень развития готовности к урегулированию конфликтов.**
- 3. Уровень развития рефлексии.**
- 4. Уровень саморазвития**

## Участники РИП

### «Формирование метапредметных результатов обучающихся на занятиях по общеобразовательной программе дополнительного образования «Юные футболисты»»

1. Экспериментальная группа (5 кл., 7 чел.).
2. Контрольная группа (5 кл., 7 чел.).
3. Экспериментальная группа (7 кл., 6 чел.).
4. Контрольная группа (7 кл., 6 чел.).

Группа	Уровень развития готовности к сотрудничеству	Уровень развития готовности к урегулированию конфликтов	Уровень развития рефлексии (самооценка)	Уровень стремления к саморазвитию
<b>5 Э</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>77%</b>	<b>46%</b>
<b>5 К</b>	<b>100%</b>	<b>57%</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>



Группа	Уровень развития готовности к сотрудничеству	Уровень развития готовности к урегулированию конфликтов	Уровень развития рефлексии (самооценка)	Уровень стремления к саморазвитию
7 Э	50%	50%	100%	50%
7 К	33%	50%	67%	33%

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

## Начальная школа

Формирование  
умения планировать,  
контролировать и  
оценивать учебные  
действия.

## Основная школа

Умение соотносить  
свои действия с  
планируемыми  
результатами,  
определять способы  
действий в рамках  
предложенных  
условий и требований.

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

## Начальная школа

Использование  
различных способов  
поиска и  
использования  
информации.

## Основная школа

Владение устной и  
письменной речью,  
монологической  
речью.

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Начальная школа**

**Основная школа**

**Овладение  
навыками смыслового  
чтения текстов  
различных стилей и  
жанров в  
соответствии с целями  
и задачами.**

**Смысловое  
чтение.**

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

## Начальная школа

Использование  
знаково-  
символических  
средств  
представления  
информации.

## Основная школа

Умение создавать,  
применять и  
преобразовывать  
знаки и символы,  
модели и схемы для  
решения учебных и  
познавательных  
задач.



# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

**Начальная  
школа**

**Овладение  
логическими  
действиями и  
умственными  
операциями.**

**Основная школа**

**Умение определять понятия,  
создавать обобщения,  
устанавливать аналогии,  
самостоятельно выбирать  
критерии для классификации,  
устанавливать причинно-  
следственные связи, строить  
логическое рассуждение, делать  
выводы.**