

Стратегии, формы и методы профессионального обучения лиц с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями

**Л.Н.
Харавинина**

Реабилитация

Процесс профессионального образования лиц с ОВЗ является процессом **профессиональной реабилитации** в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

Согласно определению Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), **реабилитация** включает в себя «все меры, направленные на уменьшение воздействия инвалидизирующих факторов и условий, приводящих к физическим и другим дефектам, а также на обеспечение возможности для инвалидов достичь социальной интеграции».

Реабилитация рассматривается как процесс возвращения утраченных возможностей, «восстановления в правах» и приведения к состоянию, обеспечивающему независимую жизнь.

Стратегии профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ в СПО

1. **Стратегия адаптивности** - для обучающихся, ограничения жизнедеятельности которых нерезко выражены или в достаточной степени скомпенсированы (с нормальным интеллектуальным развитием).
 - Основной акцент в образовательном процессе - на **рациональной организации и индивидуализации** учебной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
 - Распространенная форма - обучение в гетерогенной (или смешанной, интегрированной, **инклюзивной**) учебной группе наравне со сверстниками

Стратегии профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ в СПО

2. *Стратегия дифференциации* - предусматривает сложение процессов профессиональной подготовки и коррекционной работы - для обучающихся с выраженными ограничениями жизнедеятельности

• Формы профессиональной реабилитации :

- обучение в гомогенной (или специальной, коррекционной) учебной группе (очная, очно-заочная (вечерняя) формы организации образовательного процесса);

- обучение в коррекционном учреждении профессионального образования (очная, очно-заочная (вечерняя) формы организации образовательного процесса);

- обучение в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (очная форма


Методы профессионального обучения

- должны выбираться на основе тщательного изучения образовательных потребностей и индивидуальных психофизических возможностей каждого обучающегося с ОВЗ.

группы методов:

- ❖ **педагогические** – непосредственно связаны с УВП и обеспечивающие академическую успеваемость и освоение выбранной профессии/ специальности обучающимися с ОВЗ;
- ❖ **коррекционно-педагогические** – предполагающие проведение групповой, подгрупповой или индивидуальной коррекционно-педагогической работы с обучающимися в соответствии с характером и степенью тяжести нарушений психофизического развития;
- ❖ **технические/эргономические** – обеспечивающие комфортность среды жизнедеятельности и обучения;
- ❖ **психолого-педагогические** - адаптирующие обучающихся с ОВЗ в учебном коллективе, развивающие/корректирующие их личностные качества в процессе групповых, подгрупповых или индивидуальных занятий с психологом;
- ❖ **социально-педагогические** - помогающие оптимизировать связи лиц с ОВЗ в микро- и макросоциуме;
- ❖ **медицинские** – направленные на укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями слуха

Методы	Стратегия адаптивности	Стратегия дифференциации
1. Педагогические 	Индивидуализация процесса обучения, разработка специальных УМК по отдельным учебным предметам, использование дистанционных образовательных технологий и др.	Дифференциация обучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); индивидуализация процесса Обучения (отбор форм, методов и приемов обучения)
2. Коррекционно-	Индивидуальные и подгрупповые	Индивидуальные и подгрупповые слухоречевые занятия, занятия по

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями слуха

Методы	Стратегии
3. Технические / эргономические	Обеспечение средствами коммуникации, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, индивидуальными слуховыми средствами; оборудование специального рабочего (учебного) места – при необходимости; соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений по таким показателям, как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение, организация питания и др.
4. Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
5. Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление

Педагогические требования

- В связи с отсутствием языкового обмена – нужна помощь **сурдопереводчика**, освоение педагогом **дактильной речи** и **жестового языка**.
- Организация обучения должна опираться на **наглядные** методы, дополнительное представление учебной информации (**опорные конспекты** лекций и практических занятий, адаптированный раздаточный материал, методические рекомендации, интеллект - карты, **электронные УМК**). Видео – показ в динамике, с подписями, с бегущей строкой.
- Увеличение доли **практических** занятий.
- Усиление межпредметных связей.
- Приоритет модульному обучению и разноуровневым заданиям.
- Временной режим – щадящий, строгая дозировка умственной и зрительной нагрузки.
- Требуются специальные средства «коммуникаторы» с **текстовым вводом** неоднократное повторение, причем фразы

Учебник или учебное пособие для обучения лиц с нарушением слуха

Можно считать адаптированным если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;
- средства актуализации знаний и личного опыта;
- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учеб. м-ла;
- презентация структуры каждого модуля (план) и краткое его содержание;
- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;
- средства активизации познавательной деятельности и **МОТИВАЦИИ** учения;
- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств

мышления, **терминологического профессионального словаря** (в каждой теме):

Профессии

- Вышивальщица, гончар, изготовитель художественных изделий из лозы/кожи/керамики/дерева,
слесарь-инструментальщик, слесарь механосборочных работ, монтажник радиоэлектронной аппаратуры, контролер станочных и слесарных работ, токарь, фрезеровщик, переплетчик, пекарь,
портной, швея, обувщик по ремонту обуви,
плотник, столяр, формовщик,
лаборант химико-бактериологического анализа.


Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями слуха (слабослышащих)

1. Для лиц с нарушениями слуха **не пригодны профессии**, предполагающие слуховой контроль (настройщик аппаратуры и др.), а также не рекомендуются производства с акустической сигнализацией опасности.
 2. Недостаточно точная координация и неуверенность движений, замедленная скорость выполнения отдельных движений и низкий темп деятельности в целом наряду с нарушениями вестибулярного аппарата приводят к ограничениям, связанным с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.
- Как правило, необходимость пространственной ориентации и различная деятельность, требующая дифференциации или локализации источников звуков (например, определение направления звука), развивает слуховую чувствительность. Однако повышенный уровень шума, вибрации, длительные звуковые воздействия способствуют усталости слухового анализатора и дезориентации слабослышащих в пространстве.

Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями речи

1. Профессиональные ограничения лиц с НР связаны с недостаточно развитой функцией коммуникации, что не позволяет выстраивать развернутые монологи и диалоги. Им противопоказаны:
 - все виды преподавательской деятельности;
 - профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов;
 - профессии, предъявляющие повышенные требования к грамотной письменной речи (корректор, нотариус, социальный работник, секретарь, секретарь-референт, коммерческий агент, страховой агент, агент по продаже недвижимости и т.п.).
2. В связи с нарушениями пространственной ориентации лицам с ТНР, особенно отягощенными нарушениями слуха, не рекомендуется ряд профессий, требующих сложной ориентировки и быстрого реагирования в пространстве (водительские профессии, регулировщик, диспетчер железнодорожных путей и авиалиний и т. п.).
3. При выраженных нарушениях речи также не рекомендованы

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями зрения

Методы	Стратегия адаптивности	Стратегия дифференциации
1. Педагогически 	Индивидуализация процесса обучения, разработка специальных УМК по отдельным учебным предметам, использование дистанционных образовательных технологий и др.	Дифференциация обучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); индивидуализация процесса Обучения (отбор форм, методов и приемов обучения)
2. Коррекционно-педагогические	Индивидуальные и Подгрупповые по развитию ориентировки в	Индивидуальные и подгрупповые по формированию ориентировке в пространстве и зрительного восприятия.

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями зрения

Методы	Стратегии
3. Технические / эргономические	Обеспечение оптическими средствами коррекции зрения (тифлотехническими устройствами), средствами коммуникации; оборудование специального рабочего (учебного) места – при необходимости; соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений, по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение, организация питания и др.
4. Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
5. Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов

Педагогические требования

- Организация учебного пространства и рабочего места определяются не только остротой зрения, но и сопутствующими (двигательными, психическими и/или интеллектуальными) нарушениями в развитии. Специальное рабочее место д.б. **безопасным и комфортным**.
- Особые требования предъявляются к **освещению** рабочего места. Недопустимы резкие изменения освещенности в течение рабочего дня. Местные светильники д.б. оснащены устройствами для **регулирования** направления и интенсивности светового потока.
- Временной режим обучения - **щадящий**. Требуется строгая дозировка зрительной нагрузки. Чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой ...
- Учебные материалы д.б. адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих (более крупный плоскочечатный шрифт, адаптированные цветные иллюстрации с отсутствием мелких деталей и выделением четко контуров изображений).
- Необходимо наличие аудиокниг на различных носителях


Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями зрения

(слабовидящим)

1. Затруднения при работе с объектами, состоящими из множества деталей, со сложными механизмами или невозможность работать с такими объектами, снижение точности движений, оценки координации собственных движений и степени мышечного напряжения в процессе выполнения рабочих движений и производственных операций приводят к тому, что лицам с нарушениями зрения противопоказаны все рабочие профессии, где объектом труда являются станки, травмоопасные механизмы, механизмы, манипулирование с которыми требует скоординированности движений и зрительной ориентации (слесарь, механик, ремонтник и т.п.).
- 2. Слабовидящим свойственна замедленная скорость зрительного восприятия, поэтому им противопоказаны профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы (оператор, диспетчер), управления движущимися механизмами, работы на конвейере.

- 3. В связи с нарушениями восприятия перспективы и глубины пространства и бинокулярного зрения не рекомендуются профессии, требующие пространственной ориентации (маркшейдеры, диспетчеры и т.п.), а также профессии, предъявляющие повышенные требования к зрительному анализатору или функции цветоощущения (декоратор, ювелир, оператор ЭВМ, корректор, преподаватель начальных классов и т. п.).
- Однако при определении профессиональной пригодности слабовидящего человека необходимо учитывать способность таких людей к компенсации, которая выражается в высокой автоматизации движений и повышенной тактильной чувствительности.

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методы	Стратегия адаптивности	Стратегия дифференциации
<p>1. Педагогически</p> 	<p>Индивидуализация процесса обучения, разработка специальных УМК по отдельным учебным предметам, использование дистанционных образовательных технологий и др.</p>	<p>Дифференциация обучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); индивидуализация процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения)</p>
<p>2. Коррекционно-педагогические</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые по развитию по</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые по формированию по социально-бытовой ориентировке, развитию</p>

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Методы	Стратегии
3. Технические / эргономические	Доступность помещений; оснащение учебного места вспомогательными техническими средствами обучения с учетом специфики двигательных ограничений; соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений, по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение, организация питания ..
4. Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
5. Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов

Педагогические требования

Среди всех групп инвалидов с нарушением функций ОДА можно выделить три, которым по уровню ОПФР рекомендовано **дистанционное обучение**:

- инвалиды с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия), передвигающиеся самостоятельно или с помощью вспомогательных ортопедических средств и имеющие ПФР близкое к нормальному;
- инвалиды с поражением нижних конечностей, лишенные возможности самостоятельно передвигаться, с разборчивой речью и близким к норме или ЗПР;
- инвалиды с тяжелыми нарушениями речи (тяжелая дизартрия и анартрия) при разной степени выраженности нарушений функций верхних и/или нижних конечностей.

- Оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести инвалидности, обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Элементы оборудования и мебель должны быть **трансформируемыми**, регулируемые, эргономичными. Выполнение рабочих операций - в пределах зоны досягаемости.
- Временной режим обучения – щадящий, требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха.
- Вспомогательные удерживающие устройства.
- Адаптированные учебные пособия, ИКТ.

Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Нарушение двигательных функций у лиц с НОДА делает недоступными для них профессии, требующие развитой координации и разнообразия движений, значительных физических нагрузок (слесарь-ремонтник, фрезеровщик, монтажник, сборщик, станочник и т.п.).
2. Лица с НОДА часто проявляют особую чувствительность к интенсивным раздражителям, особенно зрительным. Зрительные нагрузки (мелькание объектов или необходимость отслеживания движущего объекта в течение длительного времени) оказывают неблагоприятное воздействие на нервную систему. Кроме того, для лиц с НОДА вредны звуковые и зрительные сигналы, имеющие ритмическую структуру (ритмические повторения).
3. Таким лицам противопоказаны работы, связанные с возможным травматизмом, работы у движущихся станков и механизмов, работы на высоте (монтажник, крановщик, слесарь и т.п.).
4. Нарушение пространственного восприятия, свойственное лицам с НОДА, накладывает ограничения в освоении профессий, требующих ориентировки в пространстве, на местности, сложных манипуляций с предметами (официант, бармен, продавец, портной, повар, кондитер, ювелир, изготовитель художественных изделий и т.п.).

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта/УО

Методы	Стратегия адаптивности	Стратегия дифференциации
1. Педагогические		Дифференциация обучения (группировка обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей); индивидуализация содержания образования (адаптация учебных планов и учебных программ или разработка индивидуального учебного плана, разработка УМК по всем учебным предметам); индивидуализация процесса обучения (отбор форм, методов и приемов обучения)
2. Коррекционно-педагогические		Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке, саморганизации, развитию речевых, интеллектуальных и двигательных возможностей

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями интеллекта

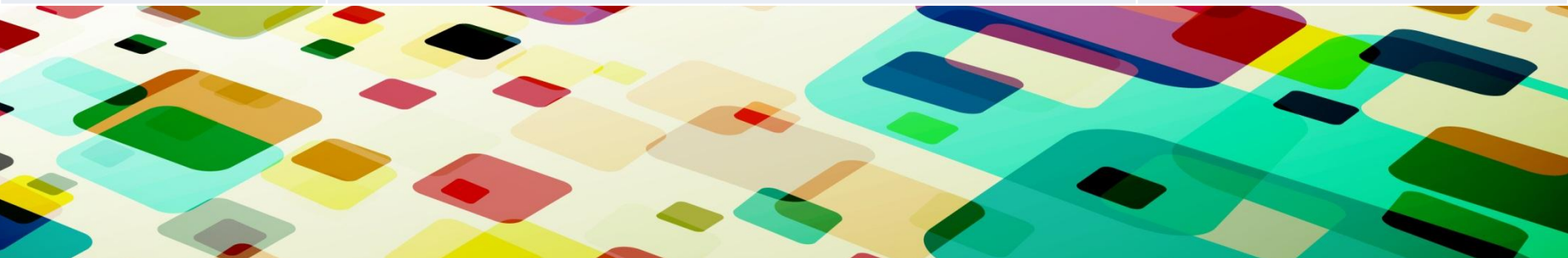
Методы	Стратегии
3. Технические / эргономические	Соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений, по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение, организация питания и др.
4. Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
5. Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени ОУ в органах государственной власти и др.
6. Медицинские	Обследование и динамическое наблюдение невропатологом, психиатром и др.

Педагогические требования

- Организовать свою работу в целом они не способны, следовательно требуется присутствия в мастерских умственно полноценных специалистов.
- На предварительную ориентировку в задании затрачивается меньше времени, т.к. совершают поверхностное ознакомление без существенного анализа изделия.
- Могут четко выучить отдельное простое действие, но не устанавливают причинно-следственных или пространственно-временных связей. Опора на подражание. сложные операции разбивать на простые с использованием пошаговых технологий
- Слабое словесно-логическое мышление не способствует развитию словесно-логической памяти, следовательно на нее не стоит ориентироваться – и показ выполнения действий д.б. наглядным.
- Уч. труд должен опираться на готовый развернутый план, инструкцию (наглядную, не многословную).

Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с соматическими заболеваниями

Методы	Стратегия адаптивности	Стратегия дифференциации
1. Педагогические	Обеспечение щадящего режима учебных нагрузок, внутригрупповая и вертикальная индивидуализация учебной работы, использование дистанционных образовательных технологий и др.	
2. Коррекционно-педагогические	-	



Специфика реализации методов и содержания профессиональной реабилитации обучающихся с соматическими заболеваниями

Методы	Стратегии
3. Технические / эргономические	Доступность помещений, строгое соблюдение СанПиНов к оборудованию учебных и производственных помещений, по таким показателям как воздухообмен, температурный режим, освещенность, шумо- и вибропоглощение, организация питания; рациональное оборудование учебного места
4. Психолого-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений
5. Социально-педагогические	Диагностика, коррекция и профилактика негативного влияния факторов микро- и макросреды, оказание помощи в социальной адаптации, правовое просвещение, представление интересов обучающихся от имени ОУ в органах государственной власти и др.
6. Медицинские	Динамическое медицинское наблюдение, медикаментозное и санаторно-курортное лечение в соответствии с профилем

Общие приемы работы с ООВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное /пошаговое выполнение действий
- Повторение (3-5)инструкции выполнения действий
- Обеспечение мультимедийными и ТСО
- Чередование видов деятельности (не переутомлять) с Физминутками, и подготовка с мене видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени
- Использование индивидуальных листов с упражнениями, составленными для минимального заполнения
- Индивидуальное оценивание работ (формирующее)
- Возможность переделать задание для усовершенствования

Общие приемы работы с ООВЗ

Компенсирующие элементы (средствам) реабилитационного пространства :

- * любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка)
- * понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками
- * сострадание, участие, необходимую помощь
- * обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).
- * использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов) формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов, взаимообучение, диалогические методики, дополнительные упражнения, оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Педагогические требования

- Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям.
- Временной режим обучения - щадящий. Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.
- Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и при организации дистанционных курсов для обучающихся без ограничений в здоровье.
- Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) – те же, что у обучающихся без ограничений в здоровье.

Общие условия

- непрерывность и преемственность комплексной *коррекционной работы* в учреждениях общего, специального и профессионального образования;
- вариативность моделей и условий профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ на основе *учета их индивидуальных психофизических особенностей*, образовательных потребностей, интересов и склонностей;
- создание в СПО *образовательно-реабилитационной среды*, учитывающей специальные образовательные потребности данной группы обучающихся и отражающей специфику их профессионального обучения;
- *оптимистический прогноз* в проектировании индивидуального образовательного маршрута всех и каждого обучающегося с ОВЗ.

Специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ

- медицинская (лечебная и профилактическая) помощь;
- подготовка детей к овладению образовательной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- Формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп усвоения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что закон «магического числа 7 ± 2 » для детей с недостатками развития не действует, т.е. объем запоминаемой информации у них меньше;
- Использование наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода;
- При организации занятий избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

Практическая работа

- Составить характеристику ООВЗ и предложить методы и приемы обучения и воспитания данного ребенка



Коррекционные технологии

- Арттерапия
- Сказкотерапия
- Куклотерапия
- Музыкатерапия
- Иппотерапия, дельфинотерапия, кинолготерапия
- Аутотренинги

Образовательные технологии

- КСО
- РКМЧП
- Проектная
- Портфолио
- Игровая
- Здоровьесбережения
- Индивидуализации и дифференциации
- Кейс-стади
- ИКТ, мультимедиа, веб-квест
- Дистанционные
- Развивающего обучения
- Блочно-модульного обучения
- Рейтинг

МЕТОДЫ

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ

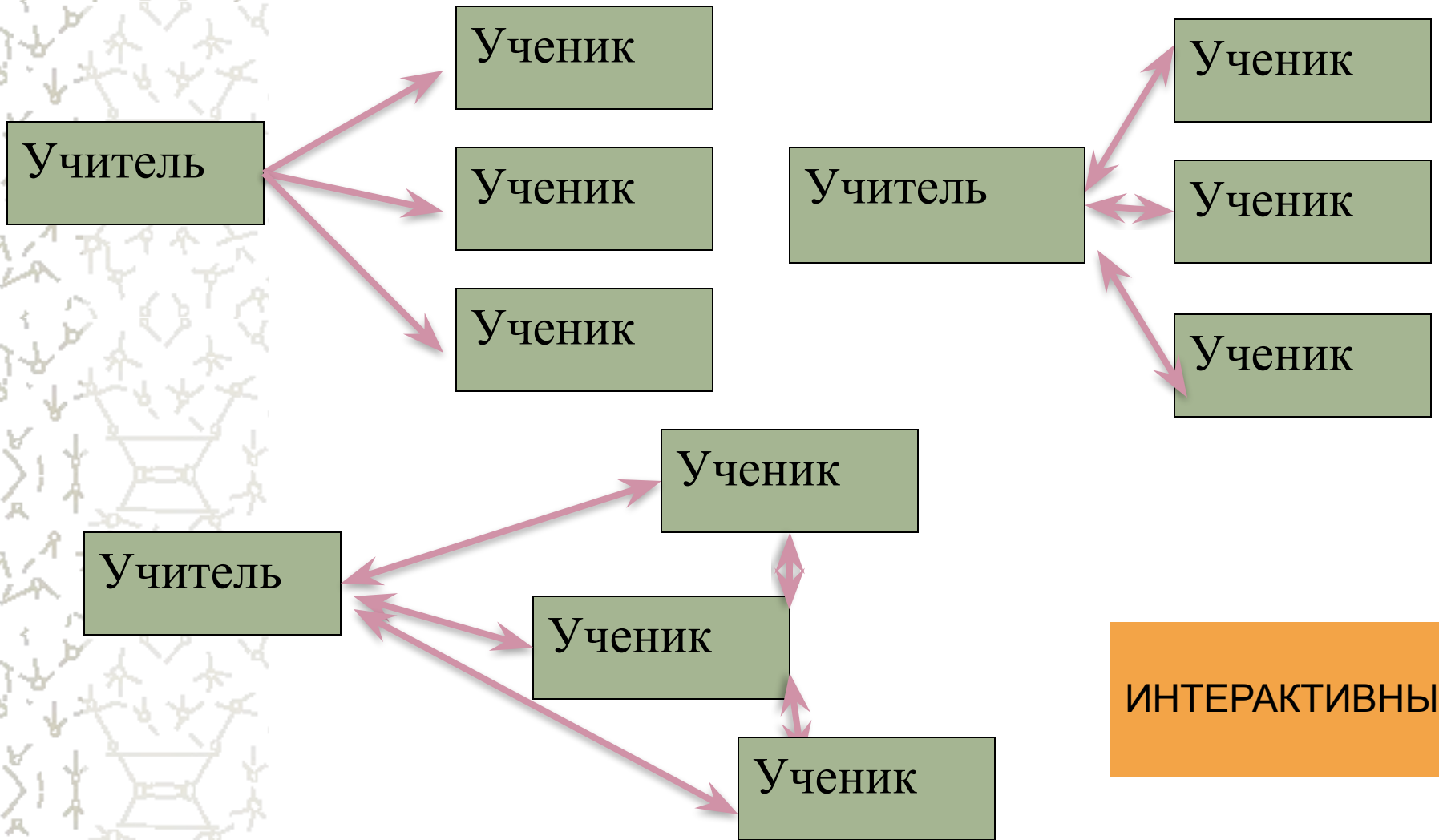
- методы анализа учебной информации
- игра
- семинар
- КСО
- кейс-метод
- мозговой штурм и другие методы решения проблем
- учебное сотрудничество
- метод проектов и т.д.

НЕАКТИВНЫЕ (ПАССИВНЫЕ)

- Лекция
- Рассказ
- Демонстрация

ПАССИВНЫЕ

АКТИВНЫЕ



Метод учебного сотрудничества (корпоративное обучение, работа в малых группах)

Основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости.

Основными факторами, обеспечивающие данный принцип в группе сотрудничества выступают:

- общность цели;
- распределение ресурсов между членами группы;
- распределение ролей;
- распределение общей работы между членами группы;
- итоговая "награда", которую получает группа, является результатом работы всей группы.



Коллективный способ обучения (КСО)

Каждый обучающийся в процессе обучения попеременно выступает и в роли объекта, и в роли субъекта дидактического процесса.

КСО – это особым способом организованное общение, в ходе которого усваивается общественно-исторический опыт и виды человеческой деятельности.

Игровые методы

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается, совершенствуется самоуправление поведением.

В отличие от игр вообще, педагогические игры (деловая игра, имитационная игра, операционная игра, ролевая игра, конкурсные состязания) имеют четко поставленные цели. **В процессе игры идет интенсивное развитие таких ключевых компетенций как общение, сотрудничество, решение проблем.**



Метод кейсов

представляет собой описание конкретной ситуации, требующей практического разрешения. Данный метод **служит развитию умения решать проблемы с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности.** Метод кейсов в сочетании с учебным сотрудничеством является хорошим средством развития основных ключевых компетенций

интеллект – карты

- (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. То есть, это инструмент для структурирования идей.

Структура карты:

- Центральная идея: вопрос, предмет исследования, цель;
- Ключевые темы: структура, заголовки;
- Подтемы: детализация ключевых тем.

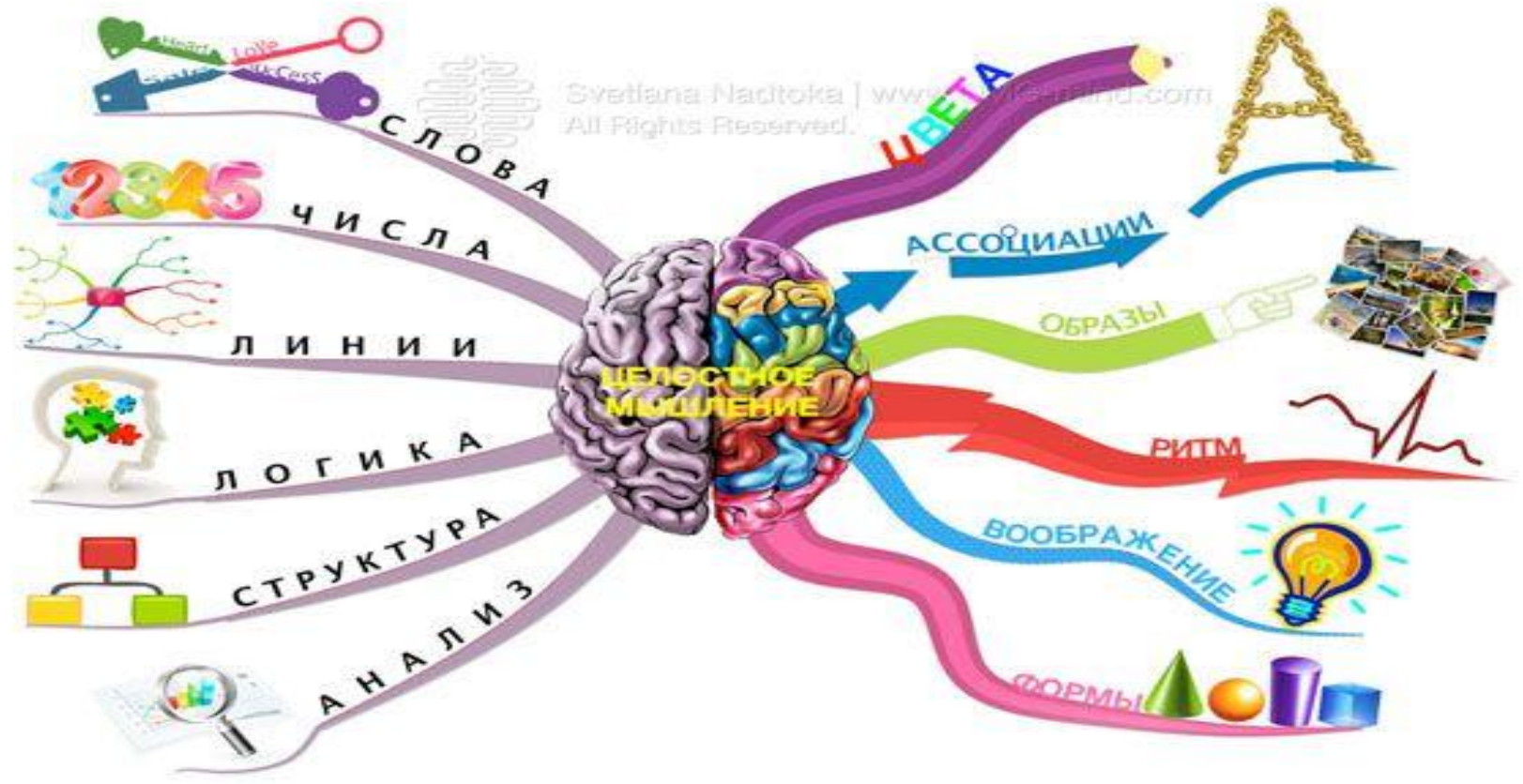
Для создания интеллект-карт используются ключевые слова, картинки, символы.

Правила создания интеллект-карт

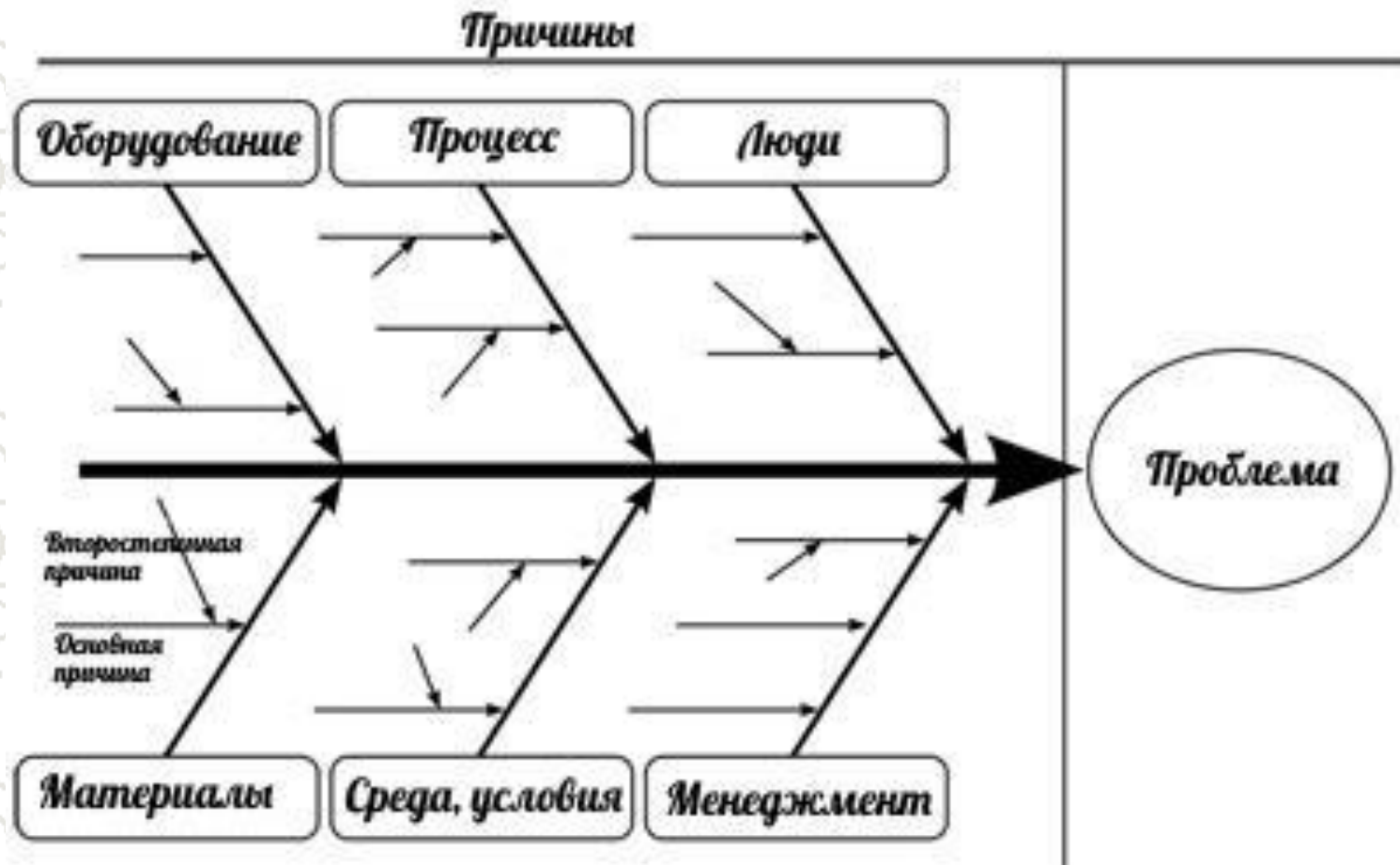
- Для создания используются только цветные карандаши, маркеры
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями



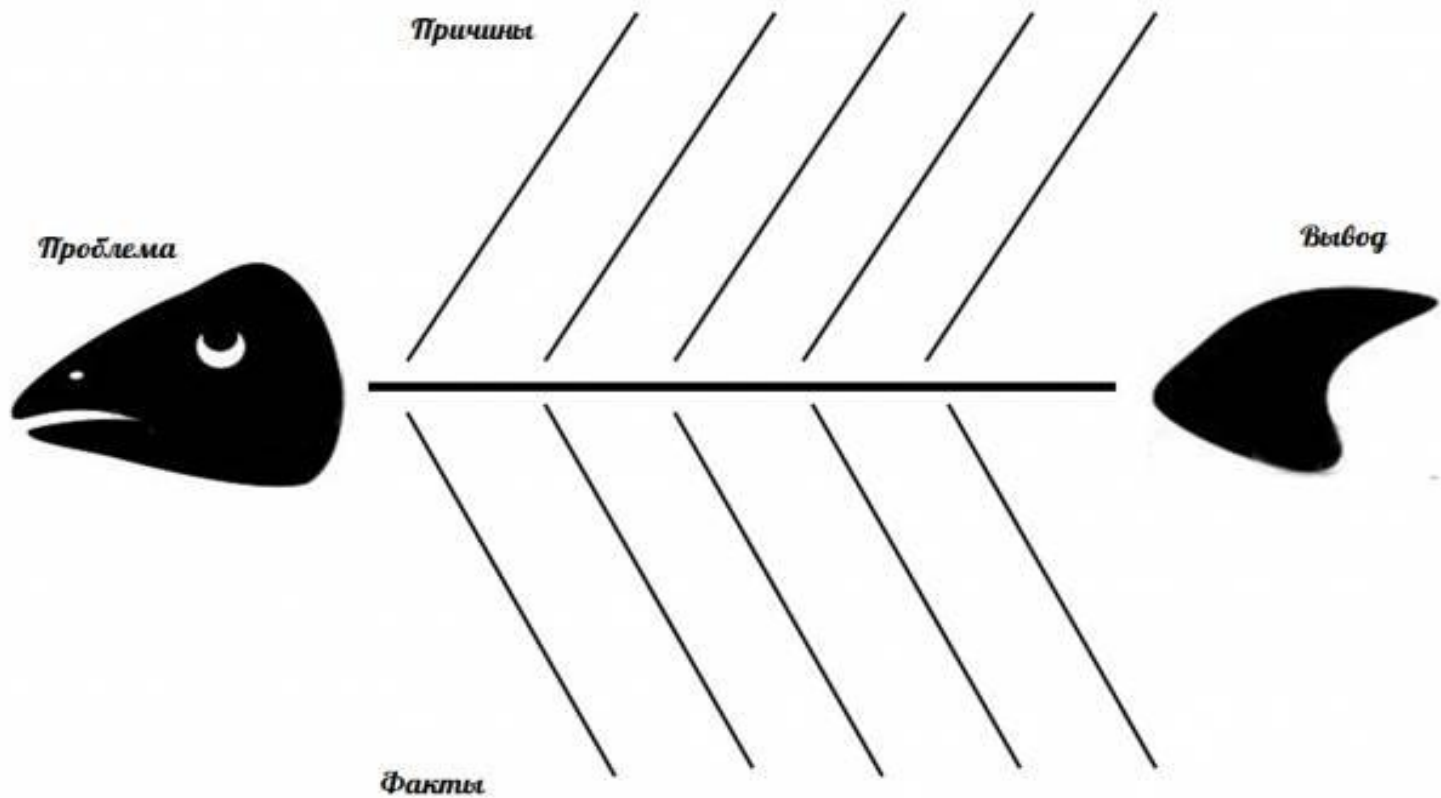
Svetlana Nadtoka | www.theseminar.com
All Rights Reserved.



«Рыбьи кости» (Фишбоун)



Фишбоун - Диаграмма Исикавы



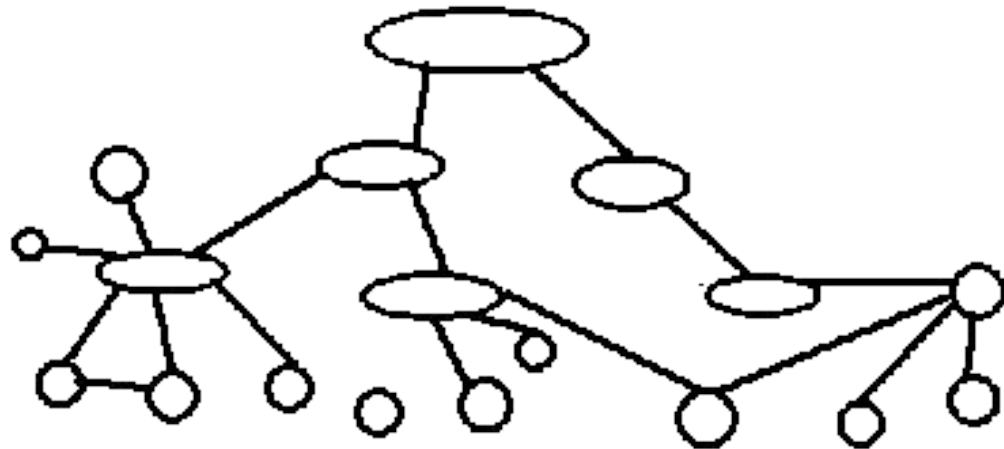


Методы анализа учебной информации

- Работа с тезисами и выводами
- Работа с ключевыми понятиями
- Работа с таблицами (Инсерт-анализ и другие)
- Графическое отображение учебного материала
- Работа с рисунками

Построение кластеров / Коллаж

Выделение смысловых единиц текста
и графическое оформление
в определенном порядке в виде грозди.



Инсерт-анализ

I - interactive

N - noting

S - system

E - effective

R - reading and

T - thinking

Самоактиви-
зирующая
системная
разметка для
эффективного
чтения и
размышления

" V " - уже знал

" + " - новое

" - " - думал иначе

" ? " - не понял,
есть вопросы

«Толстые» и «тонкие» вопросы

Толстые ?	Тонкие ?
<p>Дайте 3 объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему Вы думаете ...?</p> <p>Почему Вы считаете ...?</p> <p>В чем различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если... ?</p> <p>Что, если ... ?</p>	<p>Кто ?</p> <p>Что ?</p> <p>Когда ?</p> <p>Может ..?</p> <p>Будет ...?</p> <p>Мог ли ... ?</p> <p>Как звать ...?</p> <p>Было ли ...?</p> <p>Согласны ли Вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>

Таблицы сравнений

	Категория Сравнения	Категория Сравнения	Категория Сравнения	Категория Сравнения
Персоналии факты				
Персоналии факты				
Персоналии факты				



Таблица вопросов. Зигзаг.

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Практическая работа

Создаем методическую копилку приемов

Название приема –

Как учить?

Чему учить?

Ради чего учить?

Когда использовать ? (На каком этапе)

Методические рекомендации по его использованию:
дидактические средства

Затраты времени: ? мин

Этап о. Орг. момент

Название приема - 5. Отсроченная отгадка

Как учить? (Учитель задает загадку , отгадка является ключевым моментом к новой теме)

Чему учить? (логическо-мыслительной деятельности учащихся)

Ради чего учить? умение анализировать и сопоставлять факты, умение определять противоречия, умение находить решения имеющимися ресурсами)

Методические рекомендации по его использованию:

средства (литература)

затраты времени: 5 мин

Ссылка на источник: URL: <http://www.myshared.ru/slide/153946/>

Этап О. Орг момент

Необъявленная тема

Как учить? – универсальный приём, который заключается в том, что бы заинтриговать учащихся на начальном этапе урока и подтолкнуть их при помощи наводящих вопросов к тому, что бы они сформулировали тему урока;

Чему учить? - универсальный приём, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный приём позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятие новыми терминами;

Ради чего учить? - активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает логическое мышление и способствует их творческому развитию.

Методические рекомендации по использованию

Затраты времени: 5 мин

Ссылка на источник: <http://vce-znau.ru/voennoe/983/index.html>

Этап Г. Выполнение, закрепление

Название приема - 5. Создай паспорт

Как учить? (Сначала учитель дает учащимся план, по которому они заполняют паспорт, потом, научившись, они могут делать это сами. Ребята получают задание, определяются с главными характеристиками и порядком оформления информации, выполняют работу, делятся результатами)

Чему учить? (выделять главные качества изучаемого явления, потренировать умение учащихся систематизировать полученные знания и находить общее путем сравнения)

Ради чего учить? (развитие универсальных действий планирования и анализа)

Методические рекомендации по его использованию:(лучшим решением будет заполнение уже готового бланка паспорта с пустыми графами.)

затраты времени: 5-7 мин

Ссылка на источник: URL:<http://www.myshared.ru/slide/153946/>

«Шесть шляп» — это прием групповой познавательной активности, помогает рационально организовать изучение проблемы (текста, новой информации) и выявить разные стороны восприятия и оценки.

Алгоритм работы с приемом

Задается проблемная ситуация (вопрос, текст). Скажем сразу, что эта ситуация изначально должна быть многовариантной и не должна иметь однозначного ответа или решения.

Класс делится на шесть групп. Каждая выбирает себе одну шляпу

Белая —нейтральная. Участники оперируют только фактами, доказывают, почему все произошло именно так, а не иначе.

Желтая — радостная, позитивная. Участники ищут выгоды предложенного решения, обрисовывают только положительные моменты.

Черная — негативная, отрицающая. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.

Красная — эмоции, страсть. Эта группа высказывает только эмоциональное восприятие заданной ситуации.

Зеленая — творческая, креативная. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации.

Синяя — нейтральная, оценочная. Аналитики оценивают предложения всех групп и находят оптимальное решение.

Этап Д. Рефлексия

Название приема - **1. Рюкзак**

Как учить? Рюкзак перемещается от одного ученика к другому, каждый ученик не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример его достижений.

Чему учить? умению анализировать полученные знания и собственные достижения

Ради чего учить? повышение уровня самооценки и саморазвития

Методические рекомендации по его использованию:

средства рюкзачек, бумага, карандаши

затраты времени: 7 мин

Ссылка на источник: URL: