

Совещание при директоре

«Модель деятельности учителя на уроке по повышению мотивационной сферы обучающихся»

Руководитель МО учителей истории
Березикова Т.С.

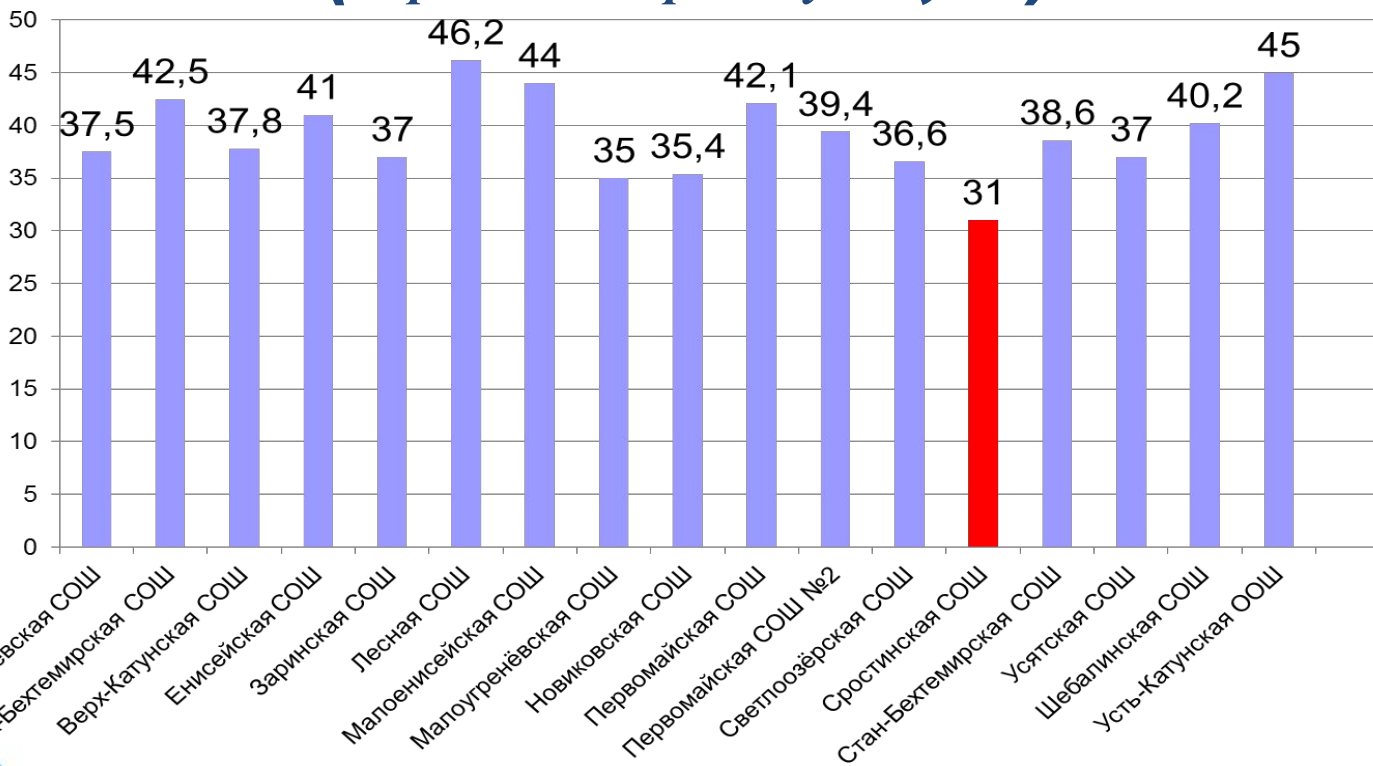


***“Все наши замыслы, все поиски и
построения превращаются в
прах, если у ученика нет желания
учиться”***

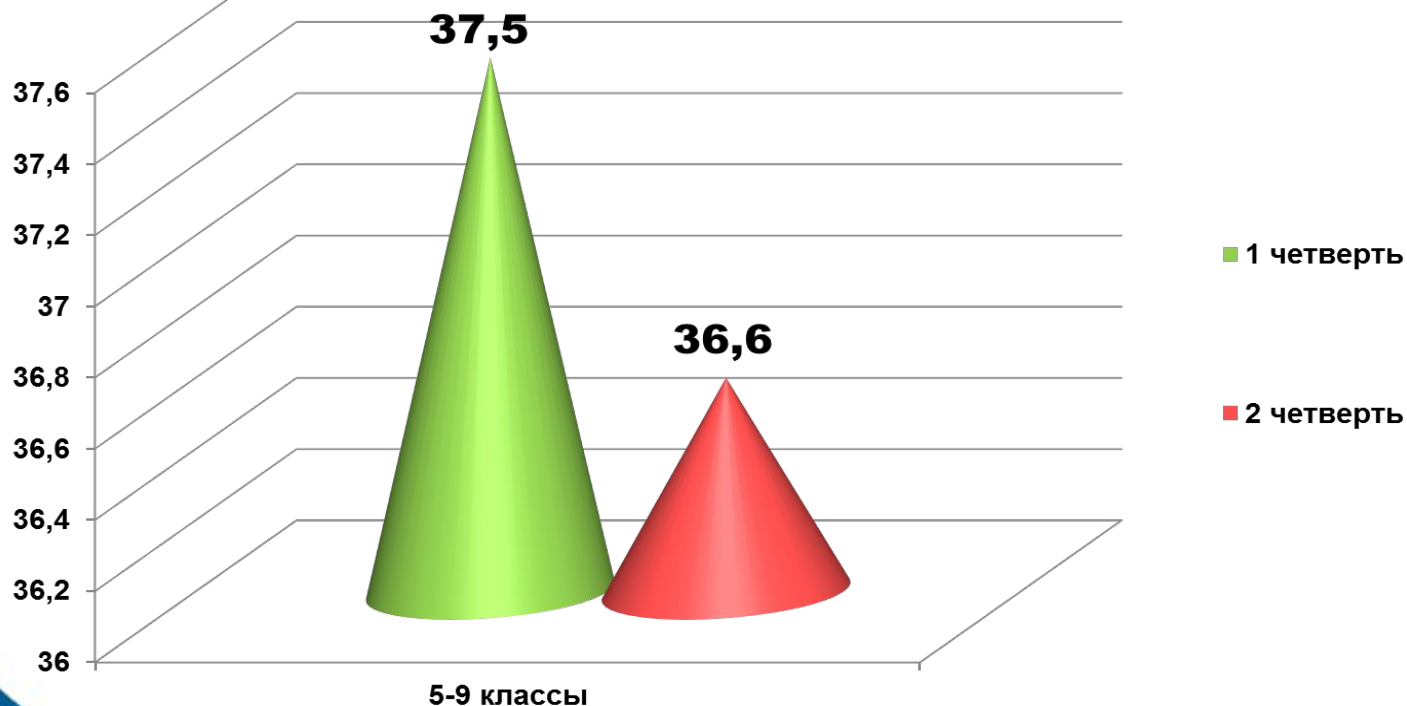
Василий Андреевич Сухомлинский.



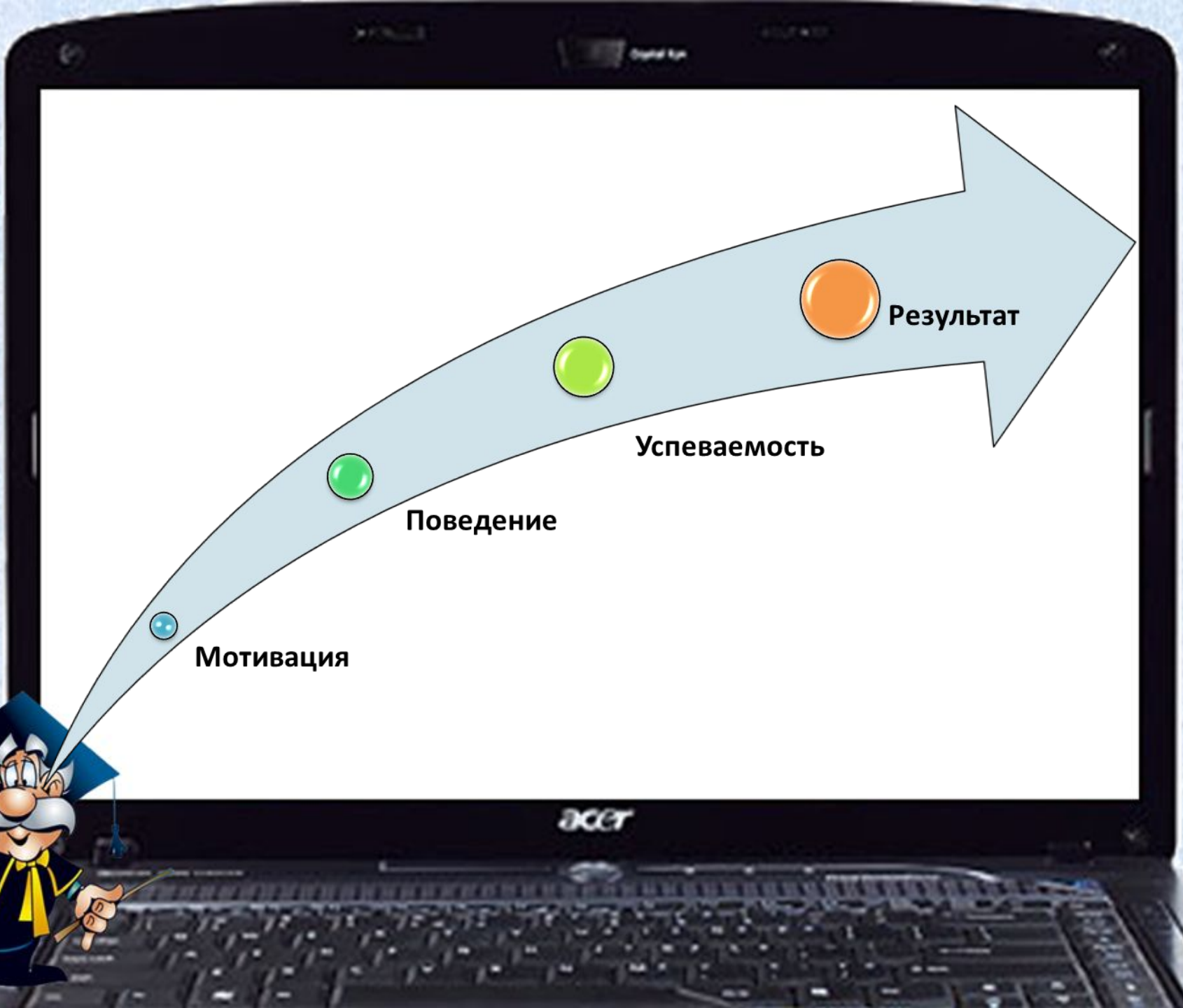
Качество знаний учащихся
5-9 классов по итогам 2017/18 учебного года
(в среднем по району 39,2%)



Качество знаний учащихся 5-9 классов по итогам 1 и 2 четвертей



acer



Мотивация

Поведение

Успеваемость

Результат



Внутренние учебные мотивы

- **собственное развитие в процессе учения;**
- **действие с другими и для других;**
- **познание нового, неизвестного.**



Внешние учебные мотивы

- учёба как вынужденное поведение;
- процесс учёбы как привычное функционирование;
- учёба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания.



Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- 1) МОТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ С содержанием учения;**
- 2) МОТИВЫ, СВЯЗАННЫЕ С САМИМ процессом учения.**



*Мотивы, связанные с тем, что лежит
вне самой учебной деятельности:*

- 1) широкие социальные мотивы;**
- 2) узколичностные мотивы;**
- 3) отрицательные мотивы.**



Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если:

- учителя основной и средней школы используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;
- когда преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);
- когда универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;
- изучение нового материала приходится нередко на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;



Бурно развивающееся стремление подростка к самостоятельности и взрослости особенно остро не удовлетворяется в тех случаях, если:

- как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске;
- требования, предъявляемые учителем к ученику, не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.
- Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей на уроке, им не интересно записывать под диктовку учителя или списывать с доски.



администрация



родители



обучающиеся



педагоги



acer

администрация

Text

дети

Text

родители

Text

учителя

Text

**Мини-форум
«Интересный
учебный
предмет-
это...»**



**Составьте список из 5-10 действий,
которые учитель должен совершить на
уроке для повышения мотивации
учащихся и их желания учиться.**



2) Какие факторы повышения мотивации являются ведущими? Почему? Объясните свой выбор.

- Уровень озабоченности учащихся, их стремление добиться успеха в учёбе.
- Оттенки чувств
- Ситуация успеха.
- Интерес к изучаемому предмету.
- Знание результатов.
- Внутренняя (мне нравится учиться) и внешняя мотивация (я должен учиться).



**3) Приведите примеры
высказываний учителя,
стимулирующих учебную
деятельность учащихся на разных
этапах урока**



«Педагогические ситуации»

- 1) Учитель спрашивает у ученика домашнее задание. Однако ученик не готов, говорит, что материал не понял. Ваши действия.**



«Педагогические ситуации»

2. Вы вызвали родителей в школу по вопросу успеваемости одного из Ваших учеников. При беседе родители Вам заявляют, что школьную программу уже не помнят, а в школе объясняют плохо, поэтому у ребёнка возникают проблемы в учении. Ваши действия.



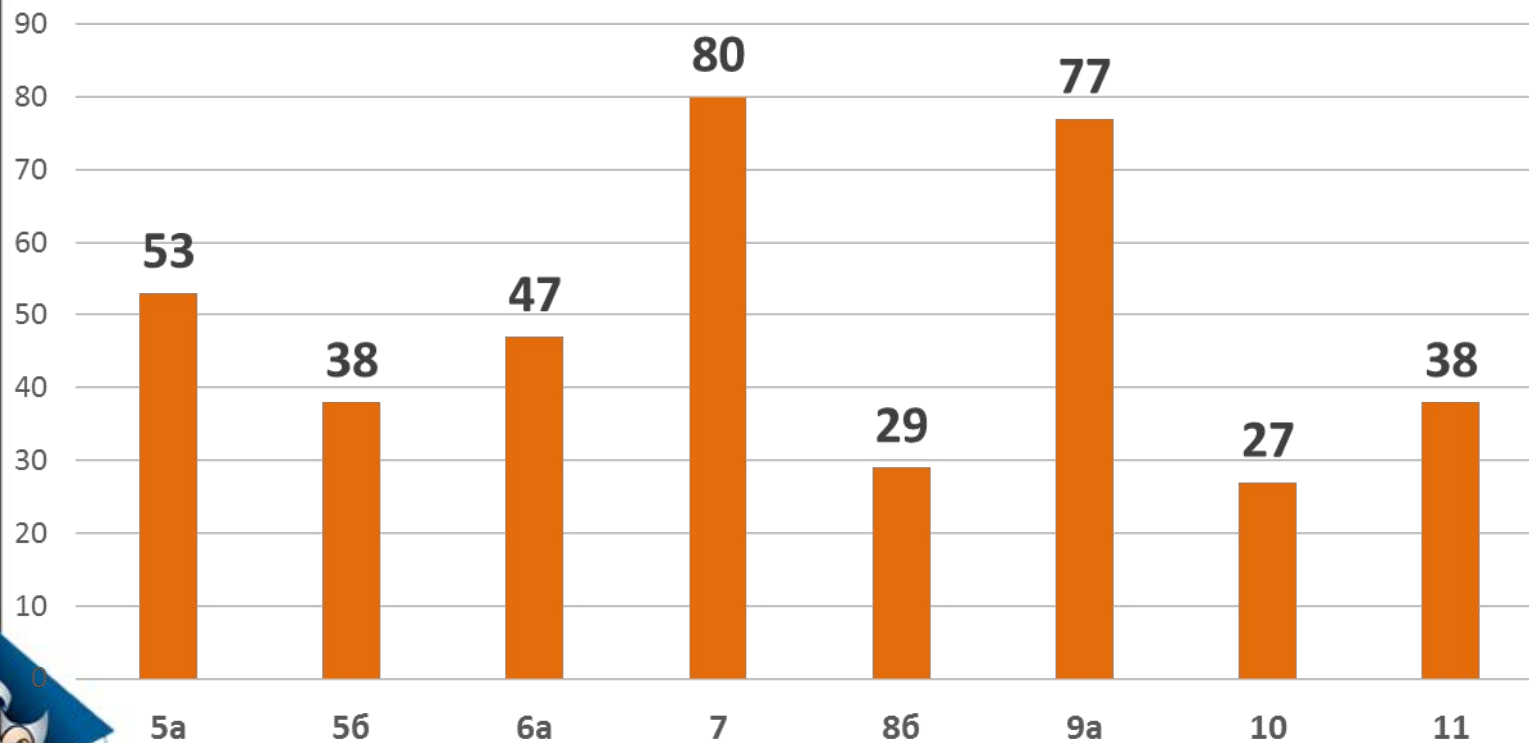
«Педагогические ситуации»

3. Вы предложили одному из лучших учеников, успевающих по Вашему предмету, принять участие в школьной (районной) олимпиаде, однако он отказался. Ваши действия.



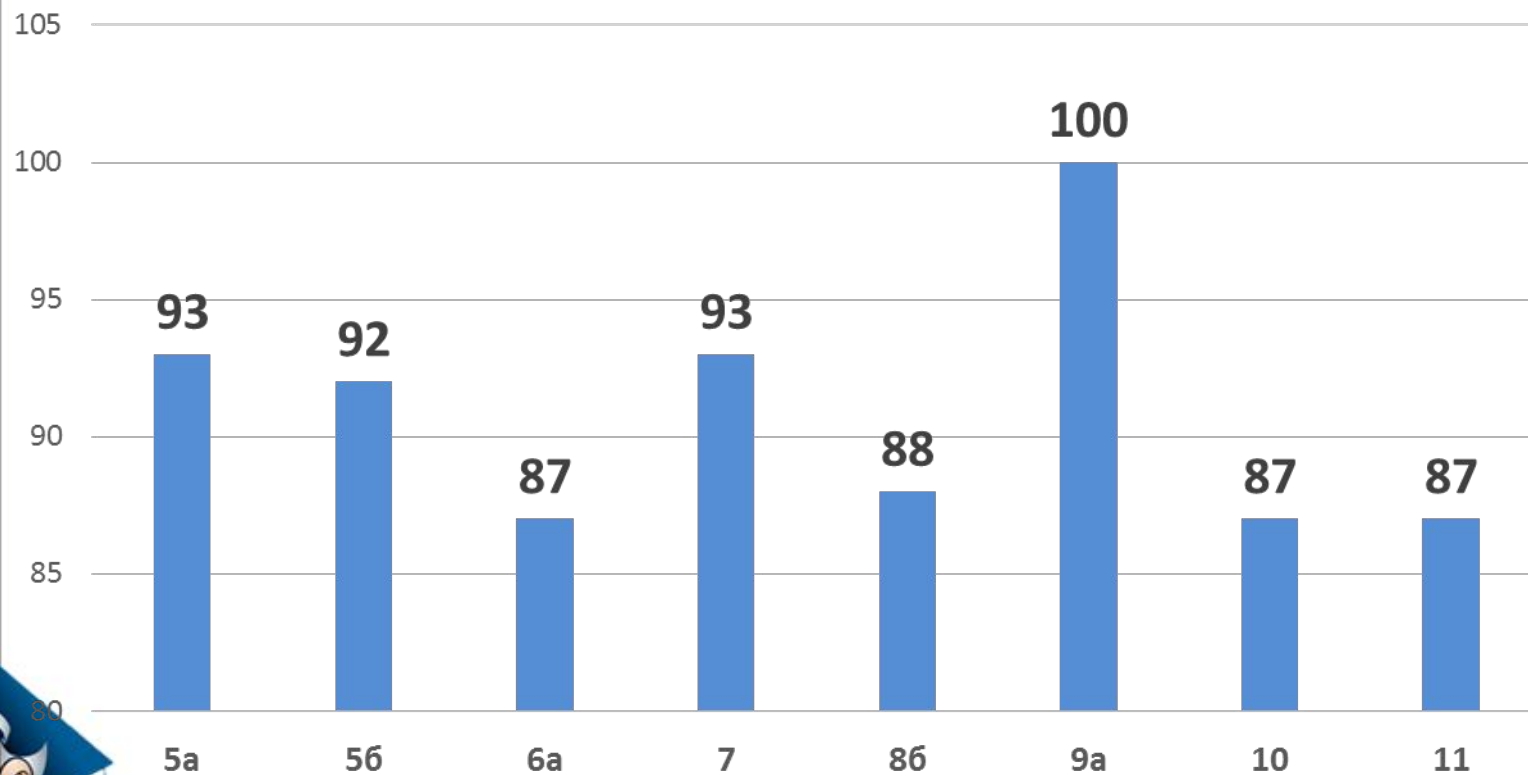
Доминирующие мотивы учения

МОТИВ ДОЛГА И ОТВЕТСТВЕННОСТИ



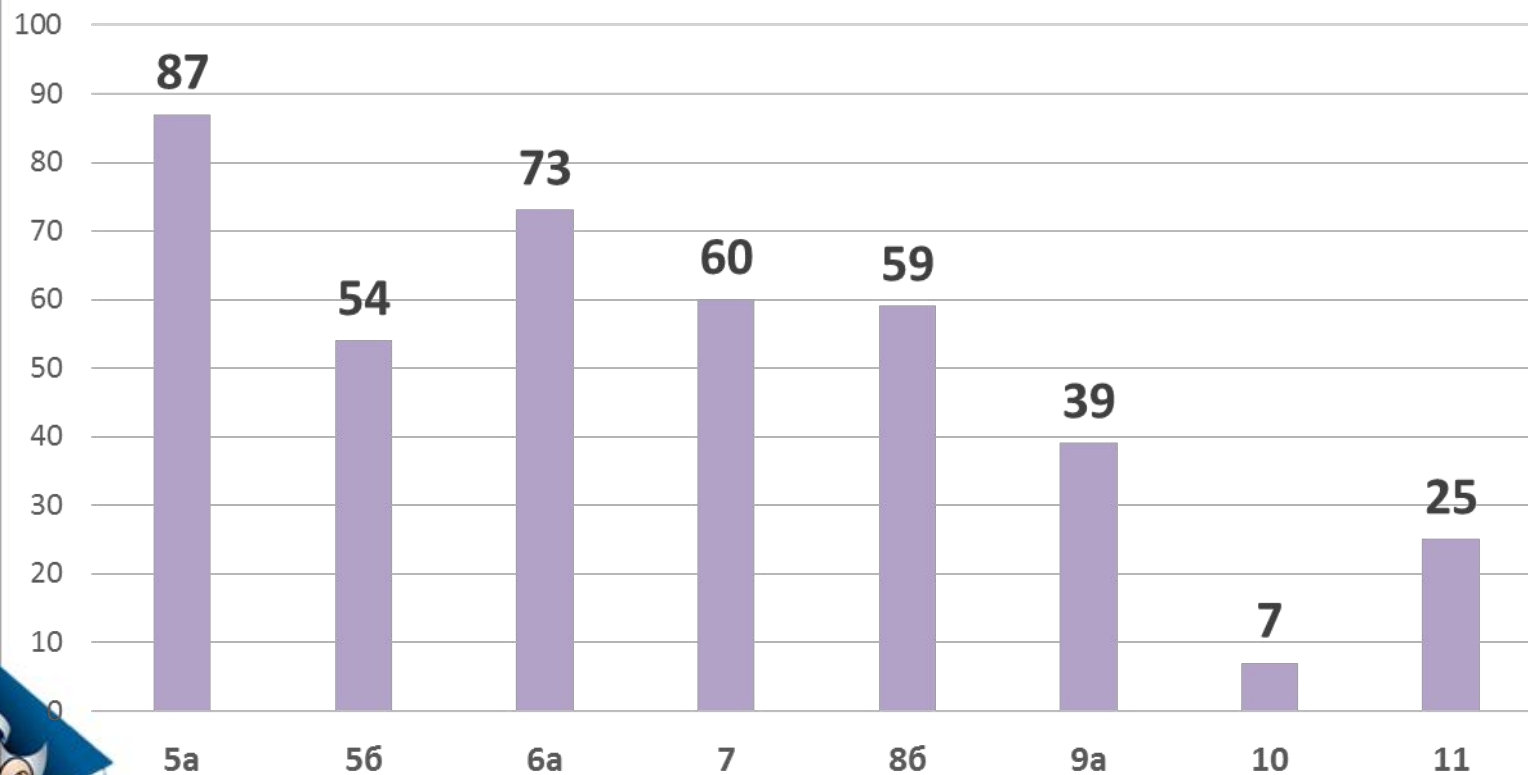
Доминирующие мотивы учения

мотив самоопределения и самосовершенствования



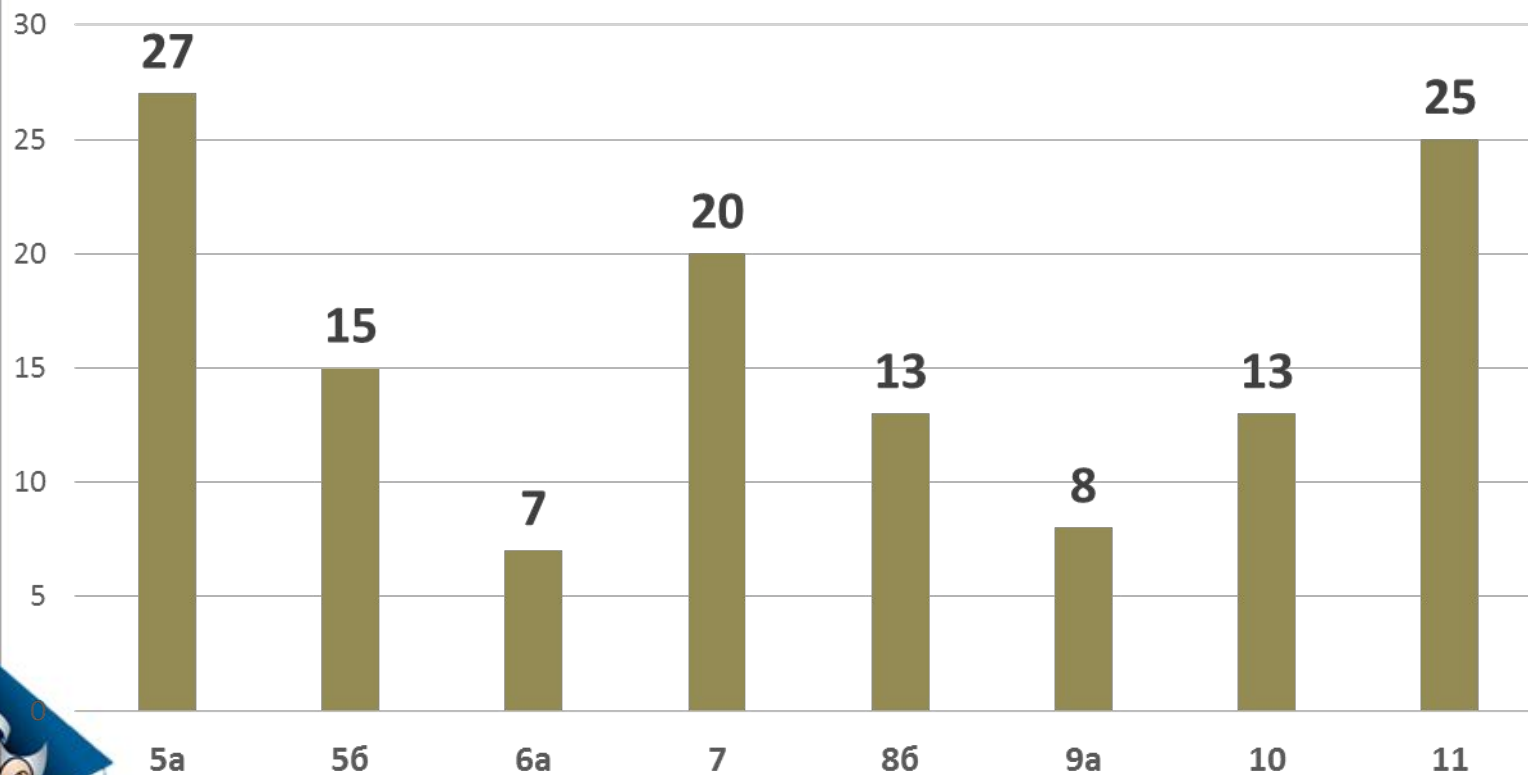
Доминирующие мотивы учения

мотив собственного благополучия



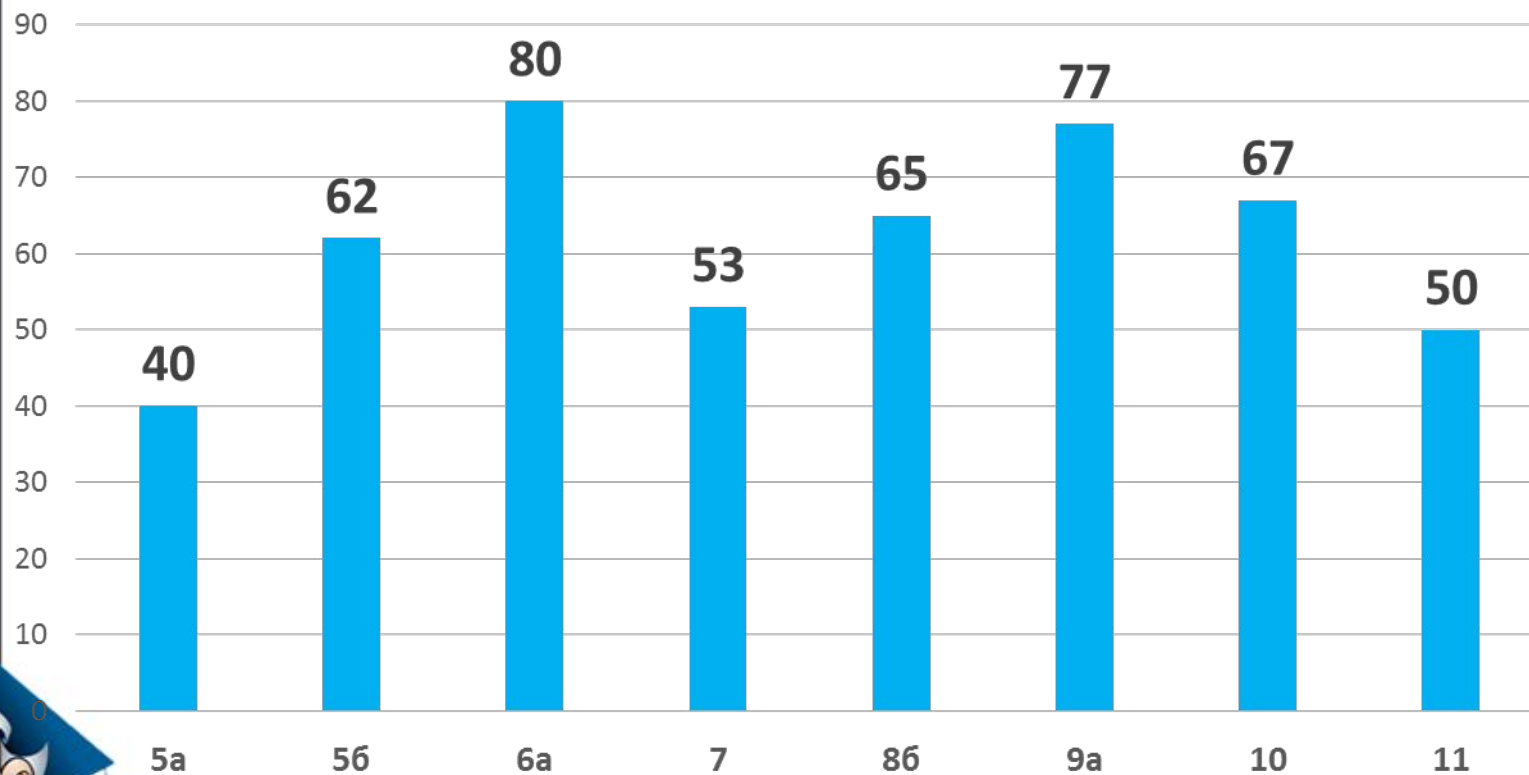
Доминирующие мотивы учения

мотив престижности



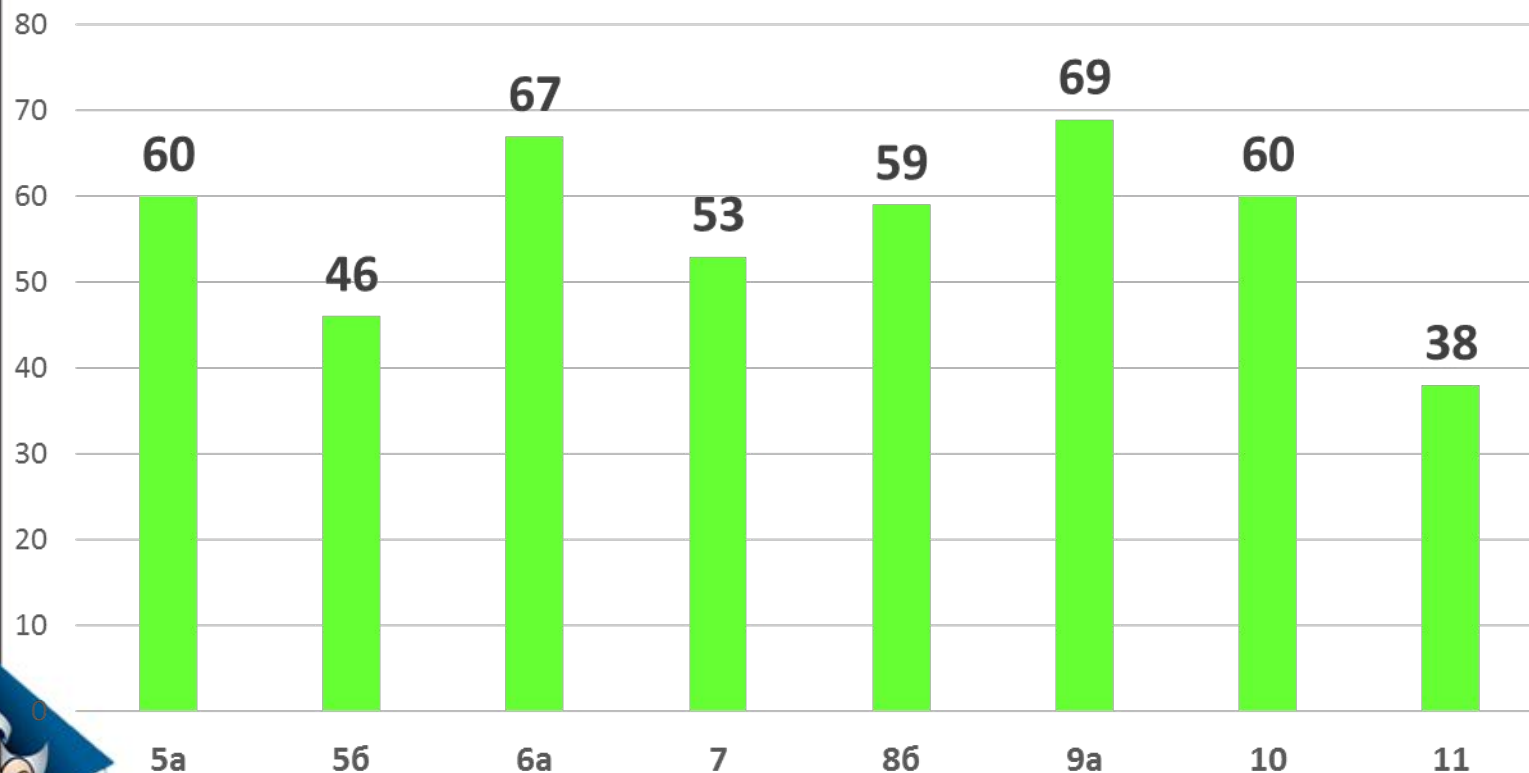
Доминирующие мотивы учения

мотив содержания учебной деятельности



Доминирующие мотивы учения

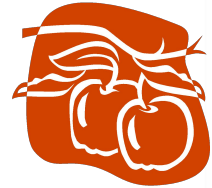
мотив отношения к процессу учения



- Мотив долга и ответственности – 7 кл./ 8б
- Мотив самоопределения и самосовершенствования – 9а кл./ 6а,10,11
- Мотив собственного благополучия – 5а кл./ 10
- Мотив престижности – 5а кл. / 6а
- Мотив содержания учебной деятельности – 6а кл. / 5а
- Мотив отношения к процессу учения – 9а кл. / 11



Пять правил мотивации образовательной технологии



Правило первое: если хочешь узнать, что такое технология – применяй ее в своей практике, и только после этого делай выводы.

Правило яблока 1: разве можно узнать вкус плода, если ты его не пробовал?



Пять правил мотивации образовательной технологии



Правило второе: применяй технологию, если у тебя есть потребность.

Правило яблока 2: если ты не хочешь есть, никакое яблоко не пойдет впрок.



Пять правил мотивации образовательной технологии

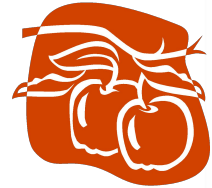


Правило третье: применение отдельного приема или стратегии без осознания целостной теории не продуктивно.

Правило яблока 3: если ты откусил яблоко, и проглотил, не разжевав, или выплюнул, как ты узнаешь его вкус или насытишься?



Пять правил мотивации образовательной технологии



Правило четвертое: отдельный прием или стратегия могут не совпадать с индивидуальным стилем преподавателя, ищи свои приемы. То, что хорошо получается у одного преподавателя, может совсем не получиться у другого. Мы разные.

Правило яблока 4: яблоки бывают разные, надо многое попробовать, чтобы найти свой сорт.



Пять правил мотивации образовательной технологии



Правило пятое: помни, что преподавание требует меры, меры между репродукцией и творчеством.

Освой технологию сначала на репродуктивном уровне, а затем твори.

Правило яблока 5: если ты не вырастил не одной яблони, разве ты можешь быть Мичуриным?



Домашнее задание

Каждому МО создать свою

Модель деятельности учителя на
уроке по повышению мотивационной
сферы обучающихся

