



Ю  
Я люблю ~~а~~ котаться  
на ~~е~~ велосипеде!  
2




# Речевая готовность первоклассников к школе.

Выступление  
на педагогическом совете  
учителя-логопеда МБОУ  
«СШ№2» г.Евпатории РК  
Ильиной Н.Е.



- Речь – показатель уровня интеллекта и культуры человека. Грамотная речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Дети со всесторонне развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.





# Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы –

- своевременное выявление, предупреждение и коррекция недостатков чтения и письма, обусловленных различными нарушениями устной речи.





# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Сформированность звуковой стороны речи (чёткое звукопроизношение);
- Полная сформированность фонематических процессов (умение дифференцировать фонемы родного языка);
- Сформированность слоговой структуры речи (умение произносить слова сложной слоговой структуры);

РАПОСИПАШИСТ  
Р



Экскаватор

Ж

ша-са-са-ша

З

Л



ра-та-ра-ра



# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Умение пользоваться разными способами словообразования;
- Сформированность грамматического строя речи;
- Достаточный запас представлений и понятий об окружающем мире, логическое обобщение в пределах родо-видовых отношений (овощи, фрукты, мебель, транспорт...);

**1 ухо - 2 уха – 5 ушей**

**Девочка, читать, книжка**

**Дом - домик**





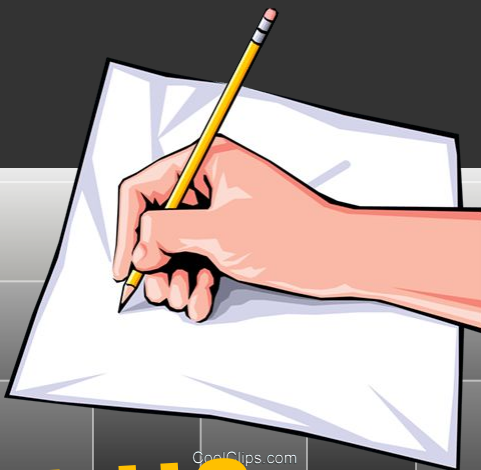
# КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- Сформированность мелкой моторики пальцев рук первоклассника влияет на темп письма и почерк, способствует появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.



ДОМ

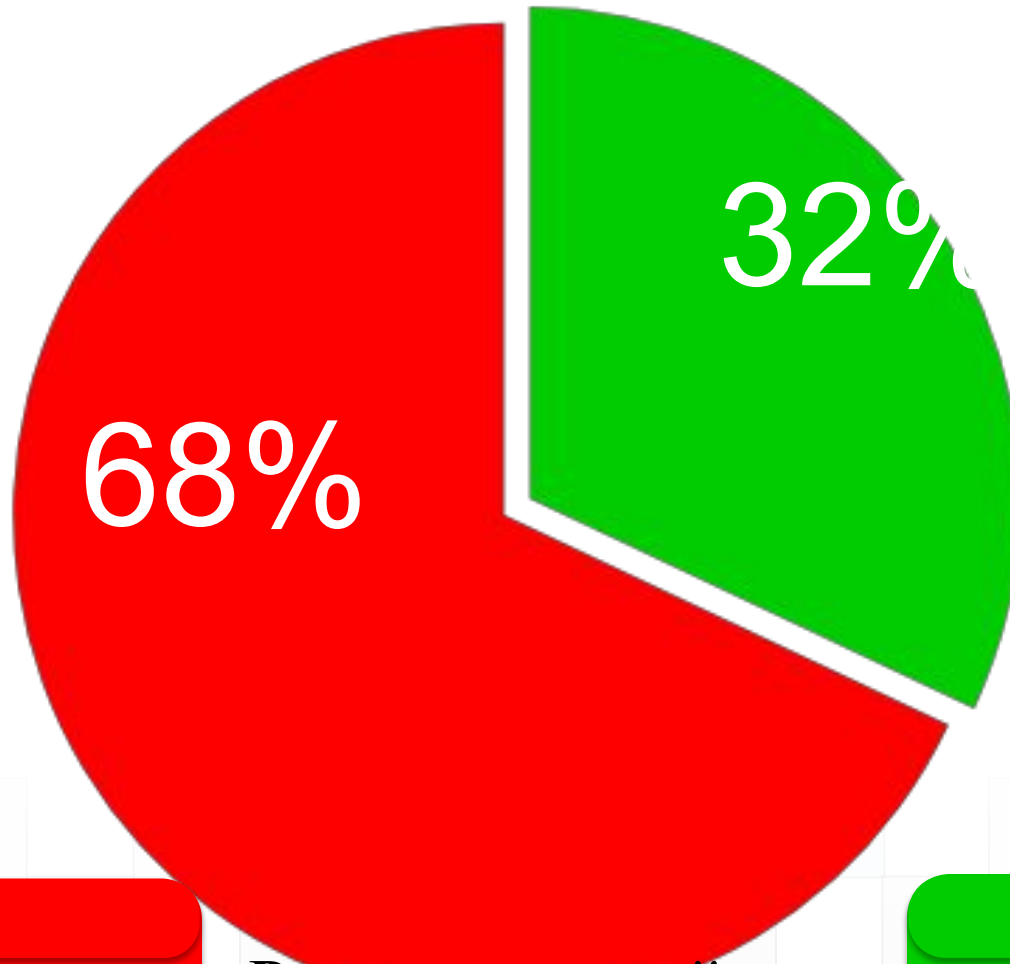
Ма-ши-на



ЛИ-СА



# Анализ речи первоклассников



**Речевое  
развитие**

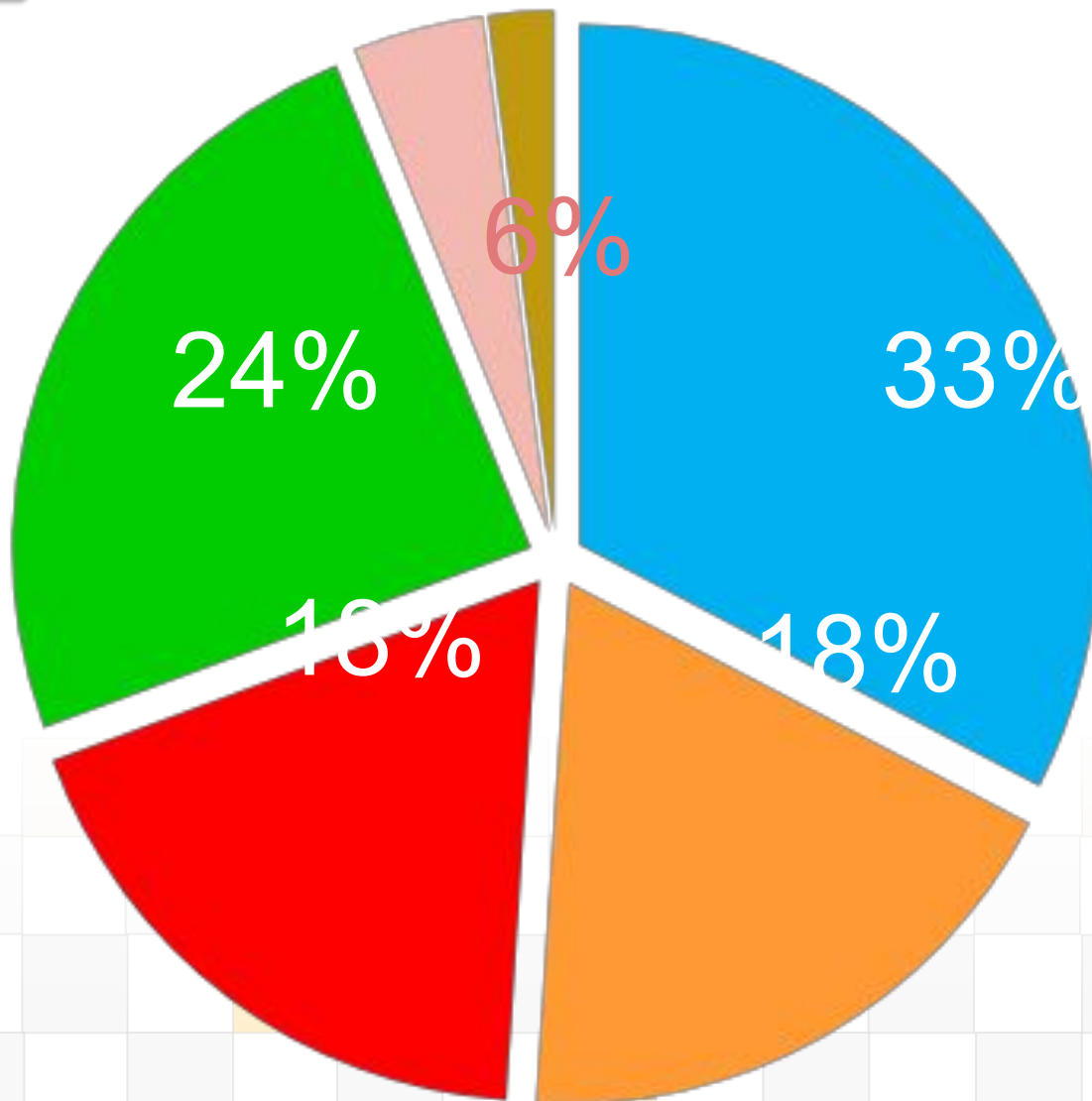
**Развитие устной речи  
учащихся 1-А, 1-Б,  
1-В классов.**

**Речевое  
развитие в**

нарушено

норме

# РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

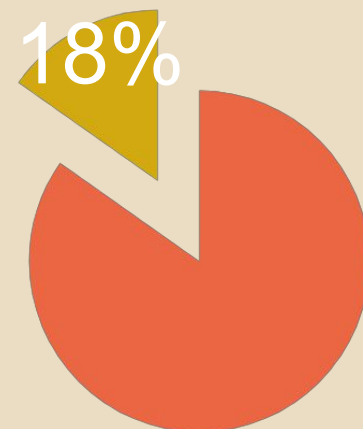


- Общее недоразвитие речи
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Фонетическое недоразвитие речи
- Фонематическое недоразвитие речи
- Дизартрия
- Специфические нарушения речи



# Фонетическое недоразвитие речи

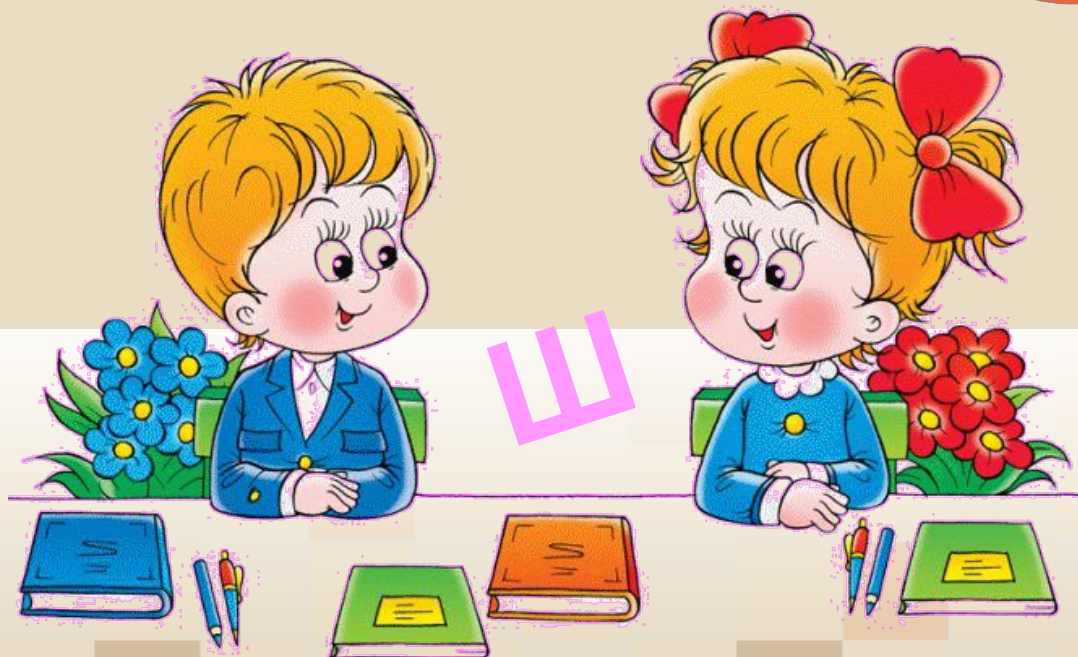
- **Фонетический дефект (ФНР)** – нарушение произношения звуков.
- В этом случае страдает только звукопроизношение, другие стороны речи сохранены.



З

Щ

Ч



Ш

Л

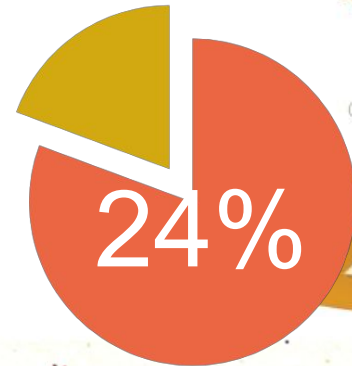
Ж

Р

С

# Фонематическое недоразвитие речи

**ФНР** – звукопроизношение в норме, но в связной речи схожие звуки взаимозаменяются, наблюдаются трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



**тюби**

**гуля**

**к**

**ли**

**тупи**

**кула**

**к**

**ли**

**запах**

**щаве**

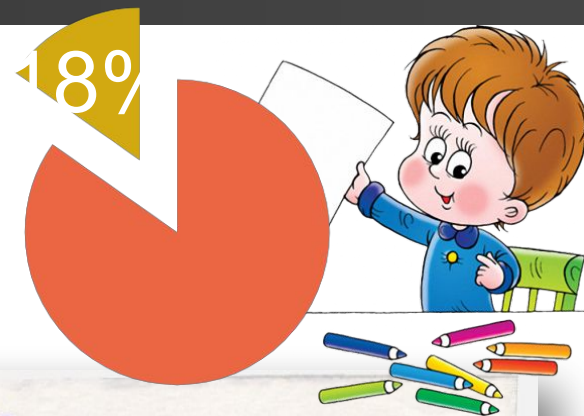
**сапах**

**ль  
щавел**

*руки, едят, ешь, Яша, банан  
Дети играют на улице. Серёжа и  
Лера собирали цветы. Сама рвала  
щавель. У Миши сапог. Он любит сапожки  
Лера обещала. Дети зуркой идут  
домой.*

# Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

**ФФНР** – страдает вся звуковая сторона речи: нарушение произношения, трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



шар

ф

сар

лови

ровит

Луну поймали.  
Медве<sup>т</sup>зонаик и ёжик сидели  
на мосту. Они <sup>р</sup>ловили рыбку.  
Была <sup>л</sup>тиха и <sup>т</sup>русно.  
Цер<sup>т</sup>ый <sup>л</sup>са они сидели  
молча. Вдруг поплавок ёжика  
глубоко нырнул в воду.  
Цы<sup>т</sup>чка <sup>л</sup>гнулась другой.  
В ёжик сильна <sup>л</sup>джернул её.  
Высоко <sup>л</sup>вверх взлетела луна.  
Так вот что вытворяли  
друзья из воды!

Мальчики Юра и Ваня идут в  
лес.  
книжка.



Работают вместе с ней Филка

Повестки в ~~т~~т ~~н~~н скажут рорсе

Белки, ~~д~~д ее ~~н~~н пп

Буфет, дружит, дд рр дд дд

Лаптышка, удочка

рядо



рятом

Раня в ккостях у Вани.

У Вани в ггостях у Раня.

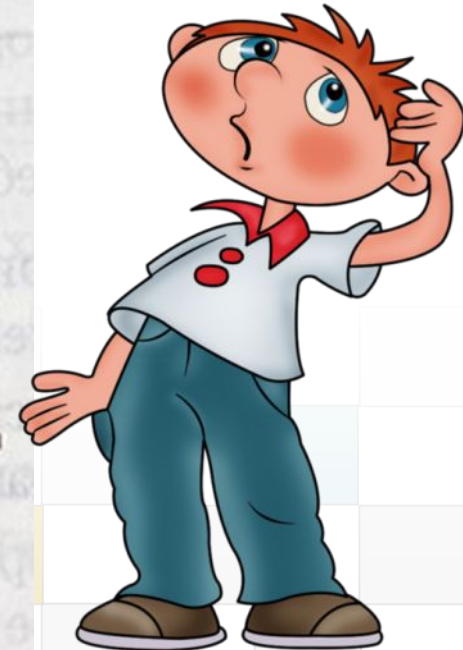
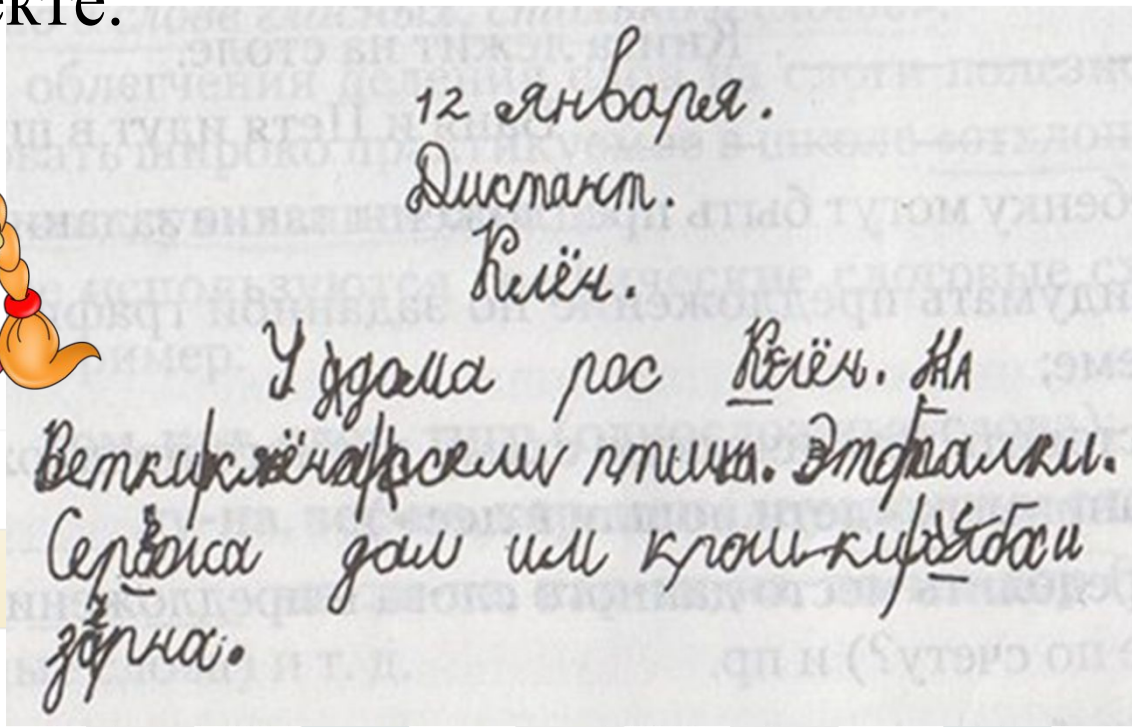
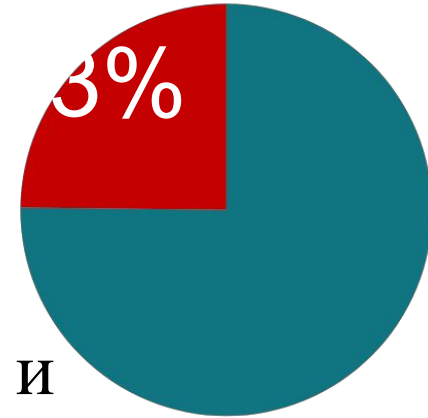
ГОСТЯХ



КОСТЯХ

# Общее недоразвитие речи

**ОНР** – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.



# Границы слов, предложений.



У Мими есть кот звал кота  
хвост пушистая пушистая  
мальчик часто и у стал скачки  
они были друзьями.

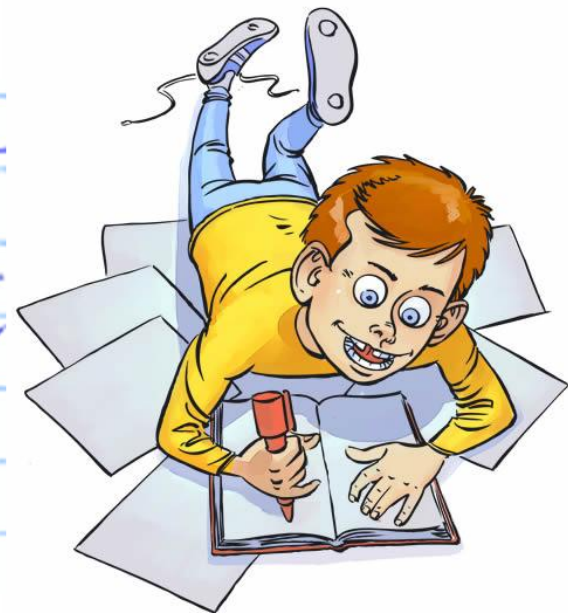
играет, леня, качаться, скользят, леду,  
горы, путь.  
они идет кашата на конки.  
важные мерца желтые.  
глотки.



# Недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук



В северных лесах встречаются заросли черники и голубики. Они растут висят черника и голубика. Это черника. Это кра...



Моя тетрадь тонкая.  
 Мама. Мама есть кроватка.  
 Книга из бумаги есть широкая.  
 Мама книга новая. - Isan kija  
 onishi.  
 Книга мамы есть тетрадь.  
 тетрадь белая on white.



# ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Смешение букв по оптическому сходству: б-д, п-т, о-а, и-у

Сталла чудная погода.  
Ярко светило солнышко. Висит  
и искрится снег. Мы бежали в  
лес на лыжах. Встретили  
труска. Весело бужит ветер.  
Новок) тучи стала закрыва  
небо. Закружились в воздухе  
снежинки. Вдруг снег повалил  
хлытки. Мы тропилим до

10 сентября  
Пенал  
Иша ходит в школу. Пт-л-л  
та Враки купила помидоры  
купенал. Иша кладёт в  
пенал ручки и карандаши.  
Штраф и окварь он  
кладёт в портфель.  
Часта у ел  
В чаше у ёлки пустились  
зайки.

Зеркальность: с, е, э, з

Настала осень. Дует  
ветер. Лужи светит  
кло. Часто идёт дождь  
лесу стоит тишина

зиме  
долго  
мост  
спит  
грибы



стрижки  
стакан  
двойна  
отрепка  
творец



# Анализ письменной речи выпускников 4-х классов:

Выпущено  
без улучшения

28%

56%

Выпущено  
с улучшением

Выпущено  
с нормой

явлено 18 % ей  
51 руб. чка.

# Смешанная форма дисграфии

Несформированность нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма.



Утром я с собачкой Милькой  
отправилась гулять. Женя  
выдала мне чудный машинка.  
Машина работала по своим  
правилам. Она находилась  
в тарелку. Своей воздухом  
испугал меня у кошки.  
Какая милая соседка  
была соседкой.  
Женя гуляла по парку. Женя  
мне показала машинку - замечательную  
детскую машинку.  
Машинка - новая

2/4



осенью. Яркие краски радуют  
глаз. Падают<sup>а</sup> сухие<sup>листья</sup> листья.  
Земля<sup>з</sup> покрывается<sup>ли</sup> пестрыми<sup>ли</sup>  
коврами. Шуршит<sup>ш</sup> пот<sup>и</sup> ногами<sup>и</sup>  
пор<sup>ж</sup>кая трава. В лесу слышны<sup>и</sup>  
при<sup>т</sup>вет<sup>и</sup> песни. Вода в лесных  
ручьях<sup>и</sup> теша. Хорошо  
домашнее<sup>и</sup> свети<sup>и</sup> воздух





к в и н а в а т



2

я с т о р а ю с ь...