



Ю
Я люблю ~~а~~ котаться
на ~~е~~ велосипеде!
2




Речевая готовность первоклассников к школе.

Выступление
на педагогическом совете
учителя-логопеда МБОУ
«СШ№2» г.Евпатории РК
Ильиной Н.Е.



- Речь – показатель уровня интеллекта и культуры человека. Грамотная речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника — средством успешного обучения в школе. Дети со всесторонне развитой речью всегда успешнее учатся по разным предметам.





Основная задача учителя-логопеда общеобразовательной школы –

- своевременное выявление, предупреждение и коррекция недостатков чтения и письма,

обусловленных
различными нарушениями
устной речи.





КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Сформированность звуковой стороны речи (чёткое звукопроизношение);
- Полная сформированность фонематических процессов (умение дифференцировать фонемы родного языка);
- Сформированность слоговой структуры речи (умение произносить слова сложной слоговой структуры);

РАПОСИПАШИСТ
Р



ЭКСКАВАТОР

Ж

ША-СА-СА-ША
Л

З



РА-ТА-РА-РА



КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Умение пользоваться разными способами словообразования;
- Сформированность грамматического строя речи;
- Достаточный запас представлений и понятий об окружающем мире, логическое обобщение в пределах родо-видовых отношений (овощи, фрукты, мебель, транспорт...);

1 ухо - 2 уха – 5 ушей

Девочка, читать, книжка

Дом - домик





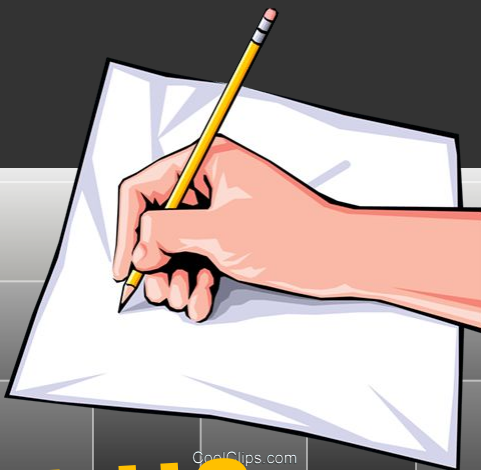
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- Сформированность мелкой моторики пальцев рук первоклассника влияет на темп письма и почерк, способствует появлению специфических ошибок на фоне общей усталости руки.



ДОМ

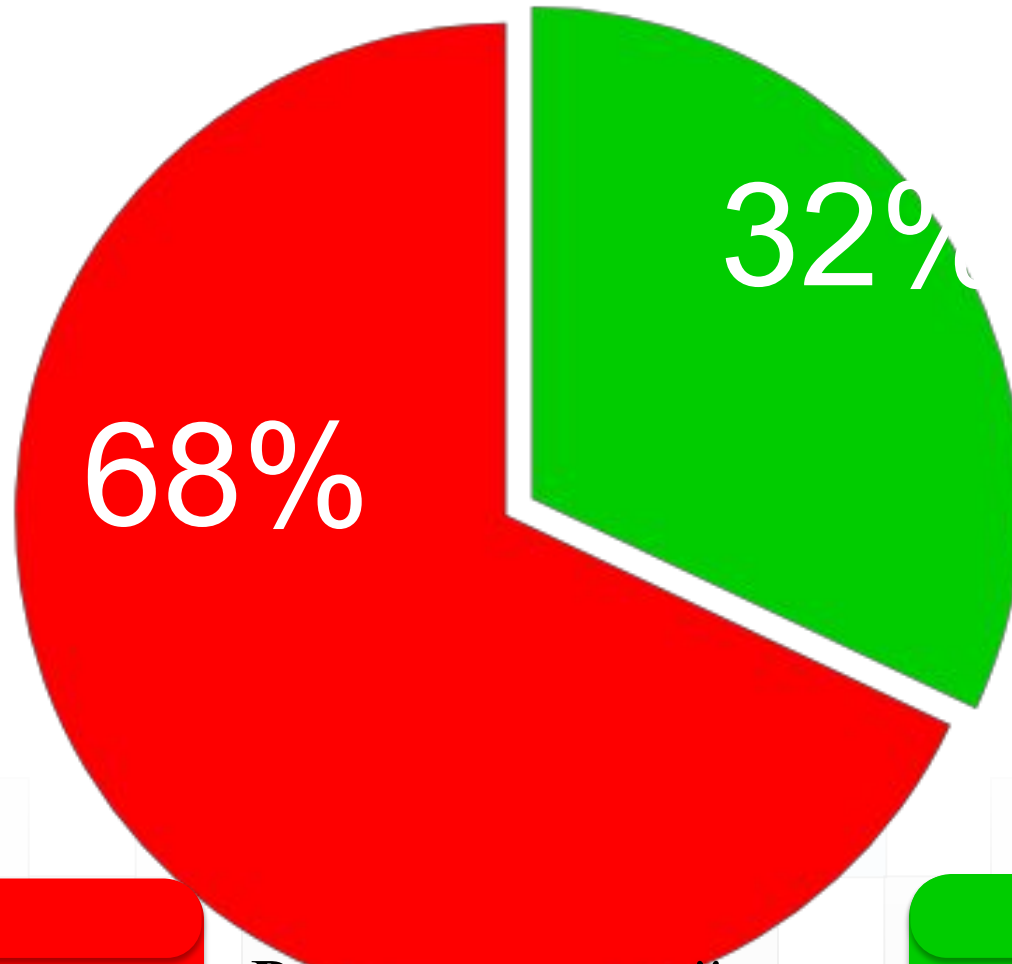
Ма-ши-на



ЛИ-СА



Анализ речи первоклассников

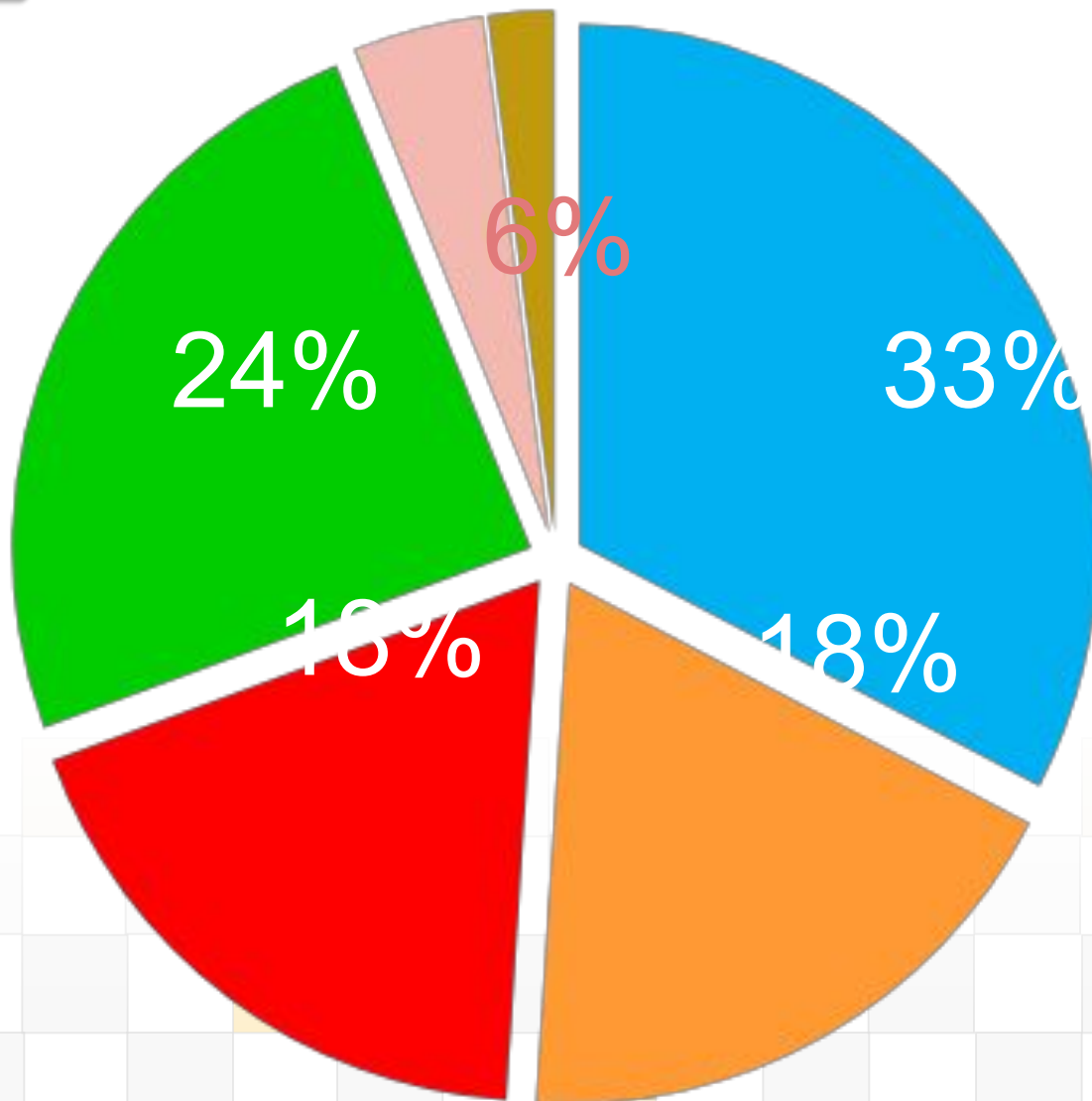


**Речевое
развитие**

**Развитие устной речи
учащихся 1-А, 1-Б,
1-В классов.**

**Речевое
развитие в**

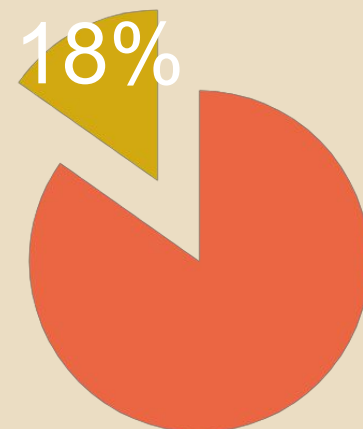
РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ



- Общее недоразвитие речи
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Фонетическое недоразвитие речи
- Фонематическое недоразвитие речи
- Дизартрия
- Специфические нарушения речи

Фонетическое недоразвитие речи

- **Фонетический дефект (ФНР)** – нарушение произношения звуков.
- В этом случае страдает только звукопроизношение, другие стороны речи сохранены.



З

Щ

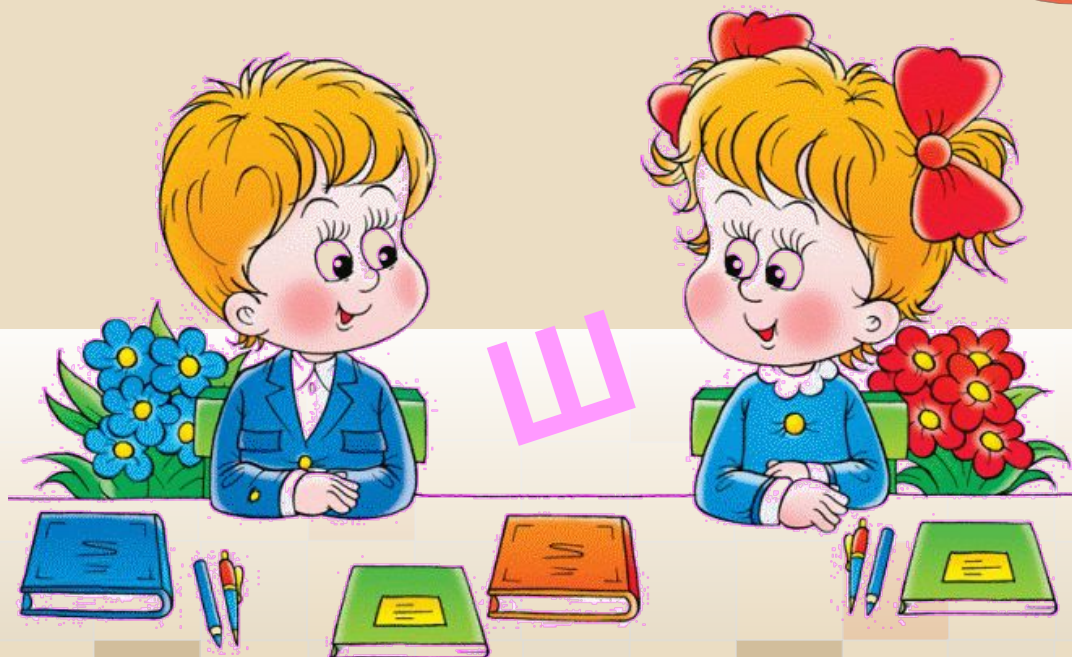
Ч

Ш

Л

Ж

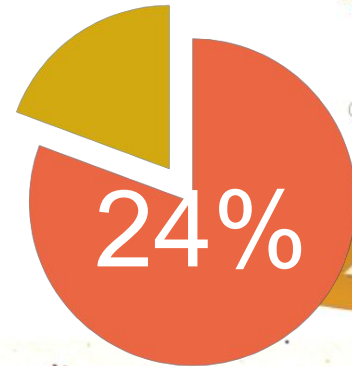
Р



С

Фонематическое недоразвитие речи

ФНР – звукопроизношение в норме, но в связной речи схожие звуки взаимозаменяются, наблюдаются трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



тюби

гуля

к

ли

тупи

кула

к

ли

запах

щаве

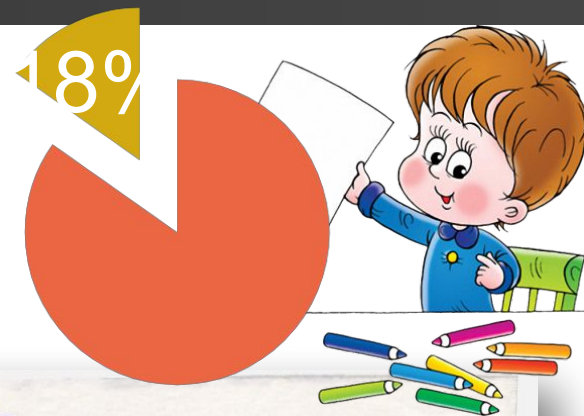
сапах

**ль
щавел**

*ручка, елка, ель, Яша, банан
Дети играют на улице. Серёжа и
Лера собирали цветы. Сама рвала
щавель. У Миши сапог. Он любит бабушку.
Лера обещала. Дети зуркой идут
домой.*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

ФФНР – страдает вся звуковая сторона речи: нарушение произношения, трудности различения звуков, звукового анализа и синтеза.



шар

ф

сар

лови

ровит

Луну поймали.
Медве^тзонаик и ёжик сидели
на мосту. Они ^рловили рыбку.
Была ^лтиха и ^трусно.
Цер^тый ^лса они сидели
молча. Вдруг поплавок ёжика
глубоко нырнул в воду.
Цы^тчка ^лгнулась другой.
В ёжик сильна ^лджернул её.
Высоко ^лвста ^лвздыха лунна.
Так вот что ^лвита ^лшли
друзья из воды!

Мальчики Юра и Ваня идут в
лес.
книжка.



Работают вместе с ней Филка
Повестки в ~~т~~т ~~н~~н скажут ро ~~н~~н
Белки, ~~о~~о ~~о~~о ~~н~~н ~~н~~н
Бурет, бурит, бурит, бурит
Паштет, утка

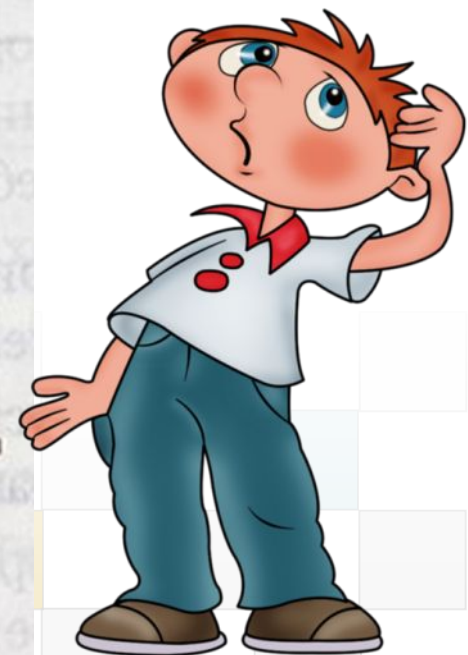
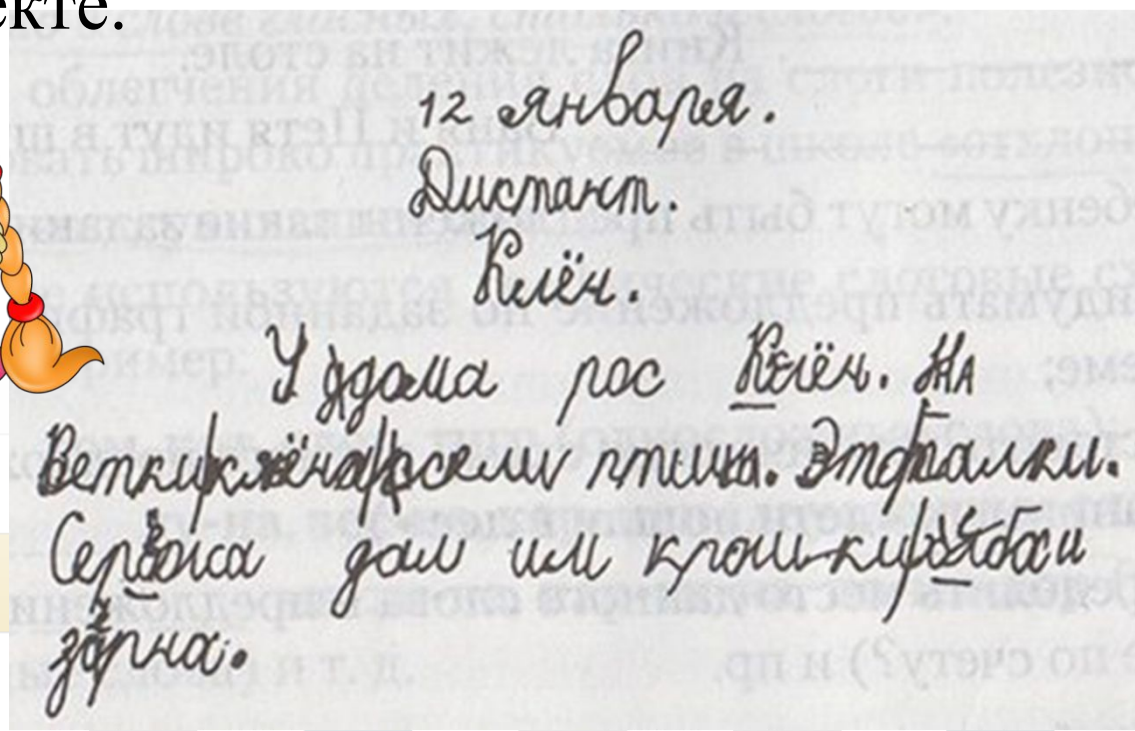
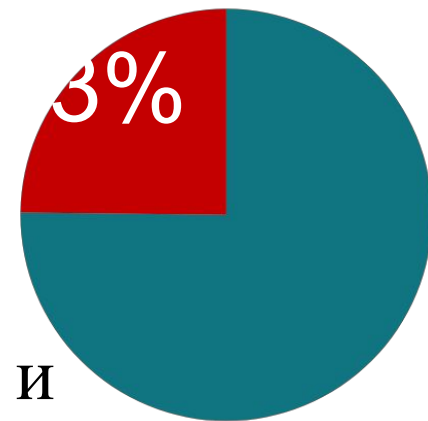


Раня в костях у Вани.
У Вани в гостях у Раня.



Общее недоразвитие речи

ОНР – сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.



Границы слов, предложений.



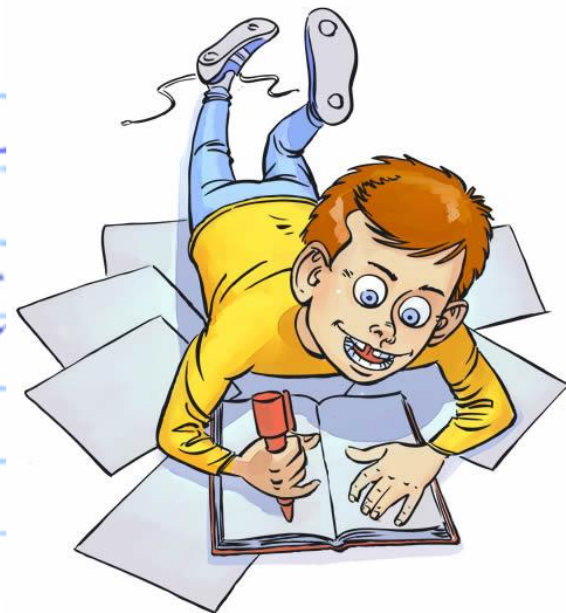
У Миши есть кот. Кот звал кот
хвост умяжка пушисти
мальчик часто и урал скотти
Они были друзьями.

Играет, ешь, катанки, скользят, леду,
Згорь, пасть.
Они идет катаньят на конках.
Вотыме мерцами желтые.
Аленьки.

Недостаточная сформированность мелкой моторики пальцев рук



В северных лесах встречаются заросли черники и голубики. Они растут висят черника и голубика. Это черника. Но кратко леса, ...



Моя тетрадь тонкая.
 Мама. Мама есть красная.
 Книга из бумаги есть широкая.
 Мама книга новая. - Isan kinja
 onishi.
 Книга мамы есть черная.
 тетрадь белая on kisha.

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

Смешение букв по оптическому сходству: б-д, п-т, о-а, и-у

Сталась чудная погода.
Ярко светило солнышко. Висели
и искрился снег. Мы бежали в
лес на лыжах. Встретили
труска. Весело дует ветер.
Новок) тучи стала закрывать
небо. Закружились в воздухе
снежинки. Вдруг снег повалил
хлыстками. Мы тропились до

10 сентября
Пенал
Иша ходит в школу. ПТ-л-л
та Враки купила помидоры
купенал. Иша кладёт в
пенал ручки и карандаши.
Штраф и окварь он
кладёт в портфель.
Часта у ел
В чаше у ёлки пустились
зайки.

Зеркальность: с, е, э, з

Настала осень. Дует
ветер. Лужи светятся
кю. Часто идёт дождь
лесу стоит тишина

зиме
долго
мост
спит
грибы



стрижки
стакан
двойна
отрепка
заворез



Анализ письменной речи выпускников 4-х классов:

Выпущено
без улучшения

28%

56%

Выпущено
с улучшением

Выпущено
с нормой

явлено 18 % ей
51 руб. чка.

Смешанная форма дисграфии

Несформированность нескольких операций письма, что значительно усложняет общую картину письма.



Утром я с собакой Милькой
отправилась гулять. Женя
выдала мне чудный тмишка.
Бабушка пыталась по дороге
сидеть сидеть сидеть сидеть
в тарелку. Своей своей своей
идеи идеи идеи идеи
Якоже Якоже Якоже Якоже
было было было было
Женя Женя Женя Женя
мне мне мне мне
девушка девушка девушка
Наутра - наутра наутра наутра

2/4



осенью. Яркие краски радуют
глаз. Падают^а сухие^з листья.^{лот}
Земля^з покрывается^а пестрыми^{ли}
коврами. Шуршит^у пот^и ногами^о
порванная^{жухи} трава. В лесу слышны^а
пришп^ти песен. Вода в лесных
ручьях^б теша. Хорошо
домашнее^б свети в воздухе



к в и н а в а т



я с т о р а ю с ь...

2