

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С
ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ
В УСВОЕНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Цоргаева Т.Б., учитель-логопед

МБОУ «РНГ»

2015 г.

АСПЕКТЫ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

- Социальный
- Психологоический
- Медицинский
- Педагогический

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Неврологические нарушения
- Нарушения речи
- ЗПР
- Педагогическая запущенность

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Церебрастенический синдром: гипердинамическая форма

- утомляемость,
- истощаемость нервной системы,
- повышенная возбудимость,
- двигательная расторможенность,
- неуправляемость,
- эмоциональная лабильность (быстрая смена настроения, агрессивность)

ГИПОДИНАМИЧЕСКАЯ ФОРМА

- слабость,
- боязливость,
- пугливость,
- нерешительность,
- робость,
- отсутствие инициативы,
- повышенная эмоциональная чувствительность

ГИПЕРТЕНЗИОННО- ГИДРОЦЕФАЛЬНЫЙ СИНДРОМ

- повышенное внутричерепное давление, нарастающие головные боли,
- низкий уровень пространственной и временной ориентировки,
- замедленность мыслительных процессов,
- затруднения в усвоении графики письма, нарушения плавности линий и неумение держаться в пределах клетки и строки при письме,
- выраженное расстройство внимания

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

- нарушения внимания (дефицит внимания), признаки импульсивности и гиперактивности,
- выраженная отвлекаемость с неусидчивостью, частые переключениями с одного дела на другое,
- проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем
- нарушения поведения,
- трудности в организации и окончании работы.

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

- недостаточная дифференциация речевых звуков,
- не сформирован фонематический анализ и синтез, что приводит к затруднениям в понимании устной речи, ошибкам при чтении и письме.
- затруднение понимания смысла отдельных слов, предложений.
- сложным является усвоение развёрнутых логико-грамматических конструкций в сочетании с ограниченностью словарного запаса,
- затруднен пересказ текста

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- замедленная скорость приема сенсорной информации,
- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- низкая познавательная активность и слабость интересов,
- ограниченность знаний и представлений об окружающем.
- недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы.
эмоциональная неустойчивость
- возбудимость или заторможенность
несформированность произвольной регуляции поведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

- устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности,
- неразвитость, необразованность и невоспитанность ребенка,
- отставание его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.