

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С  
ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ  
В УСВОЕНИИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**Цоргаева Т.Б., учитель-логопед**

---

**МБОУ «РНГ»**

**2015 г.**

# АСПЕКТЫ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

---

- Социальный
- Психологоический
- Медицинский
- Педагогический

# ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В УСВОЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- Неврологические нарушения
- Нарушения речи
- ЗПР
- Педагогическая запущенность



# НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

## Церебрастенический синдром: гипердинамическая форма

- утомляемость,
- истощаемость нервной системы,
- повышенная возбудимость,
- двигательная расторможенность,
- неуправляемость,
- эмоциональная лабильность (быстрая смена настроения, агрессивность)

# ГИПОДИНАМИЧЕСКАЯ ФОРМА

- слабость,
- боязливость,
- пугливость,
- нерешительность,
- робость,
- отсутствие инициативы,
- повышенная эмоциональная чувствительность

# ГИПЕРТЕНЗИОННО- ГИДРОЦЕФАЛЬНЫЙ СИНДРОМ

- повышенное внутричерепное давление, нарастающие головные боли,
- низкий уровень пространственной и временной ориентировки,
- замедленность мыслительных процессов,
- затруднения в усвоении графики письма, нарушения плавности линий и неумение держаться в пределах клетки и строки при письме,
- выраженное расстройство внимания



# СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

- нарушения внимания (дефицит внимания), признаки импульсивности и гиперактивности,
- выраженная отвлекаемость с неусидчивостью, частые переключениями с одного дела на другое,
- проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем
- нарушения поведения,
- трудности в организации и окончании работы.

# НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

---

- недостаточная дифференциация речевых звуков,
- не сформирован фонематический анализ и синтез, что приводит к затруднениям в понимании устной речи, ошибкам при чтении и письме.
- затруднение понимания смысла отдельных слов, предложений.
- сложным является усвоение развёрнутых логико-грамматических конструкций в сочетании с ограниченностью словарного запаса,
- затруднен пересказ текста



# ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

---

- замедленная скорость приема сенсорной информации,
- недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- низкая познавательная активность и слабость интересов,
- ограниченность знаний и представлений об окружающем.
- недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы.  
эмоциональная неустойчивость
- возбудимость или заторможенность  
несформированность произвольной регуляции поведения.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

---

- устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности,
- неразвитость, необразованность и невоспитанность ребенка,
- отставание его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью.