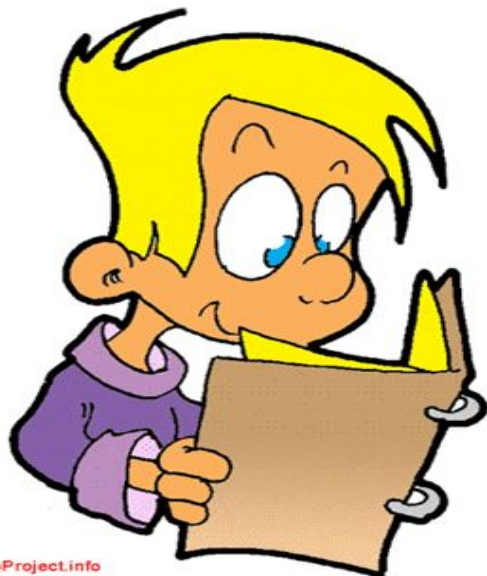


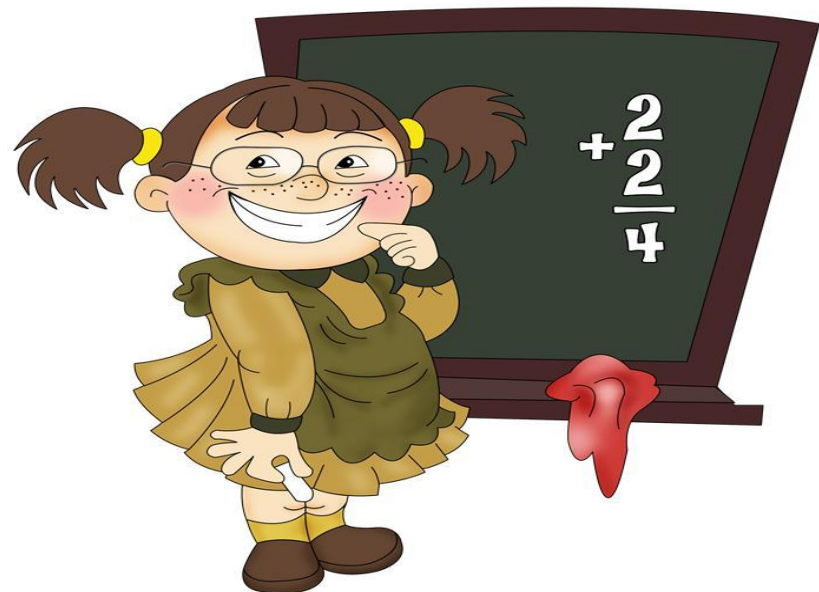
Особенности организации УВП для детей с ЗПР в форме ИНКЛЮЗИИ.



Инклюзивное образование

– это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР)



- В каждой школе обучаются учащиеся, которым решением ПМПК поставлен диагноз ЗПР или рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР (программа школы VII вида)
- Чаще всего:
 - это дети, проживающие на микрорайоне школы;
 - вблизи нет специальных образовательных учреждений;
 - нежелание родителей отдавать своих детей из семьи в специальные классы.

Длительное пребывание детей с ОВЗ в массовой школе без специального подхода к их обучению и воспитанию может привести к образованию у них вредных привычек:

- к бездеятельному времяпровождению,
- лени, дракам, демонстративному поведению, страху перед вызовом к доске,
- отвращению к учёбе,
- нежеланию ходить в школу и др.

В нашем образовательном учреждении созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- дети с ОВЗ направляются в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);
- имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медработник;
- все учителя проходят курсы повышения квалификации по теме «Обучение детей с ОВЗ»;
- ежегодно, с октября по апрель в учреждении организуется «Школа дошколят». Несколько занятий проводит психолог. Уже на этой ступени можно выявить детей с ОВЗ.

**Составление календарно-тематического
планирования в классе интегрированного обучения
для детей с ЗПР и «нормой»**

№ уро ка	Содержание учебного материала	Характе ристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведе ния	Корректировка (Особенности изучения темы VII вид)

Составление поурочного планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой»

№ п/п	Этапы урока	Примечания (для детей с ЗПР)
1	Мобилизация внимания учащихся	Запись числа, настрой на работу
2	Проверка домашнего задания	контроль детей
3	Актуализация знаний 1. <i>Построить незамкнутую самопересекающуюся ломаную ABCD</i> 2. <i>Построить ломаную EFKM, замкнутую и несамопересекающуюся.</i>	❖ <i>Построить ломаную ABCD (облегченное задание)</i>
4	Закрепление изученного материала <i>Решение задач (самостоятельно)</i>	❖ Составление краткой записи

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Упражнения на развитие ВНИМАНИЯ.

- **"Найди слова - 1"**

На доске или на чистом листе написаны слова, в каждом из которых необходимо отыскать другое, "спрятавшееся" в нем слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога.

- **"Найди слова - 2"**

Ребенку предъявляется буквенный текст, в котором вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова:

**Бсолнцеитранвстолорюджиметокноггщищашатма
шинаро**

- **"Квадраты"**

В квадрате 1 в случайном порядке расположены числа. В квадрате 2 эти числа надо расставить в возрастающем порядке.

Квадрат 1

5	12	1	7
10	3	9	16
14	6	11	2



Принципы обучения детей с

ЗПР

- усиление практической направленности изучаемого материала
- опора на жизненный опыт
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами
- необходимость и достаточность в определении объема изученного материала
- введение в содержание учебны:
коррекционных разделов



Особо следует сказать о создании **благоприятного психологического климата** в процессе обучения, отношений взаимного доверия и уважения между педагогом и учащимися

К.Д. Ушинский сравнивал педагогику с искусством врачевания и отмечал, что «...личность учителя имеет большее значение, чем организация режима дня, чередование уроков, учебная нагрузка и другие гигиенические факторы»