



**Портфолио
профессиональных
достижений
педагога-психолога**

**Кравченко
Ольга Петровна**

МБОУ Киевская СОШ
Кашарский район
Ростовская область

Структура портфолио

- ▶ Общие сведения
- ▶ Документы об образовании
- ▶ Повышение квалификации
- ▶ Мое кредо
- ▶ Цели и задачи
- ▶ Направления деятельности
- ▶ Уголок педагога-психолога
- ▶ Публикации
- ▶ Награды

Общие сведения

- ▶ Дата рождения: 13 августа 1973г.
- ▶ Образование высшее:
 - ▶ 1992 год Вёшенское педагогическое училище
 - ▶ 2001 год- РОИПКиПРО (Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования)
 - ▶ 2005 год- Таганрогский государственный педагогический институт
- ▶ Стаж педагогической работы - 19 лет
- ▶ Стаж работы педагогом-психологом - 13 лет

Повышение квалификации



Документы об образовании



Мое профессиональное
кредо можно выразить
следующими словами:
*уметь выслушать,
понять, оказать помощь.*

Умейте выслушать людей.

*Умейте выслушать людей.
Другим всегда давайте слово,
Пускай для вас оно не ново
И нет в нём пламенных идей.*

*Вы всё ж послушайте других,
сказать своё им не мешайте,
И права слова не лишайте,
Такого важного для них.*

*Быть может это крик души,
И если вы его прервёте -
Как птицу выстрелом в полёте
Собьёте прямо в камыши.*

*Пусть не иссякнет слов запас;
Вы бойтесь мысли нить нарушить
И, говоря, умеете слушать,
Чтоб также слушали и вас!*

О.М. Ширманова

Цель психолого-педагогического сопровождения :

создание оптимальных условий для психического и психологического здоровья ребёнка, успешной социализации и гармонизации его личности , сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Выявление и профилактика социально-психологических проблем ребёнка;
Развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов и т. Д.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьника, используя современные психологические диагностики.

Изучать психологию развития ученических коллективов и личности ученика, мотивов поведения с учётом возрастных, интеллектуальных, особенностей.

Способствовать реализации задач адаптационного периода для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших, работе с одарёнными детьми.

Содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, их социализации на каждом возрастном этапе.

Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и создание оптимальных условий для развития личности.

Схема взаимодействия педагога-психолога



Направления деятельности

Осуществляю работу по всем направлениям деятельности школьной психологической службы:

- ❑ Психодиагностическое;
- ❑ Коррекционно-развивающее;
- ❑ Консультативно-просветительское;
- ❑ Организационное.
- ❑ Научно-методическое;
- ❑ Психопрофилактическое;

Диагностическая работа

С целью изучения состояния психического здоровья учащихся, а также для выявления особенностей развития тех или иных психических процессов учащихся - одним из направлений в работе является диагностика.

Психологическая диагностика осуществляется по направлениям:

- ❑ изучение психических познавательных процессов;
- ❑ Изучение особенностей развития эмоционально-волевой сферы;
- ❑ Изучение межличностного взаимодействия учащихся
- ❑ По запросам педагогов, администрации.



Психодиагностика



Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа направлена на

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищённость;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.



Коррекционно-развивающее занятие

Игротренинг

Играя, отдыхаем





Здоровьесберегающие технологии

В процессе групповой работы используются следующие приемы:

- Дыхательные гимнастики;
- Упражнения на развитие психофизической регуляции;
- Упражнения на развитие двигательной координации;
- Динамо - статические упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции;
- Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;
- Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;
- Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;
- Релаксация.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, предпочтение отдава следующим формам работы с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи», «Адаптация детей к условиям школы», «Психофизические возрастные особенности развития школьников» (по возрастам), «Кризис 7-х лет», «Правила общения с детьми», «Причины детской агрессивности и методы ее устранения» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, статьи и памятки в родительских уголках по формированию психолого-педагогической культуры родителей;
- Обучающие занятия с целью формирования представлений о методах и приемах взаимодействия родителей с детьми;
- Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения;
- Обучения агрессивных школьников способам выражения гнева в приемлемой форме;
- Обучения школьников умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- Обучения учащихся бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- Повышения самооценки для тревожных, неуверенных в себе детей;
- Обучения учащихся навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.



Профориентационная работа

- ▶ На информационном стенде регулярно обновляю информацию об учебных заведениях
- ▶ Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»
- ▶ Занятия по программе «Я и моя будущая профессия»

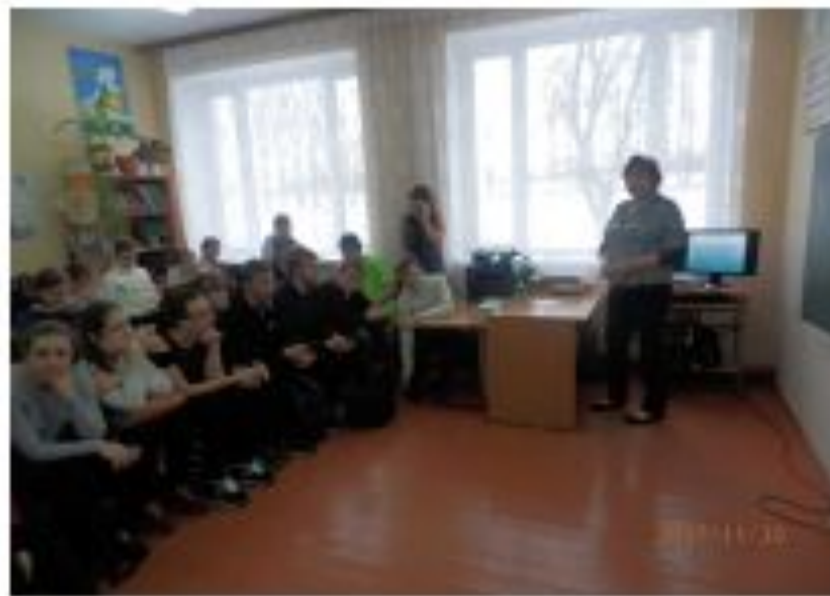




Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Основной смысл просветительской работы – знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.



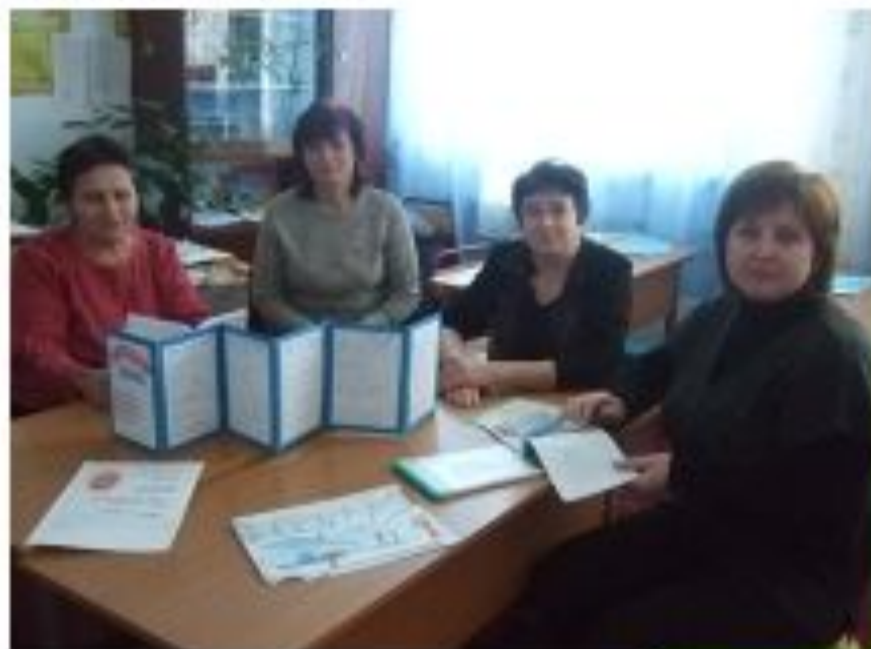
Профилактическая работа

- ▶ Проводятся консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям помогает в раскрытии самого себя



Научно-методическая работа

участвую в работе методических объединений педагогов-психологов Кашарского района, педагогических работников школы, а также в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Распространяю психолого-педагогический опыт через работу в методических объединениях, семинарах, выступлениях на педсоветах, родительских собраниях, веду работу по самообразованию.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лазаревское направление и подготовка



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Кравченко Ольга Петровна

и тем, что он (она)

24 октября 2016 года принимала участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое и социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и коррекционного образования»

Директор кафедры
коррекционной педагогики
и логопедии ЮФУ,
профессор, д.пед.н.



Н.В. Курочкина

Ведущий специалист
кафедры коррекционной
педагогики и логопедии ЮФУ,
заведующий РМБ, профессор,
д.пед.н.

О.В. Ершова

Регистрационный номер: *117*

© ЮФУ, 2016. ЮФУ, 2016. ЮФУ, 2016.



Информационно-коммуникационные технологии



Уголок педагога-психолога



Публикации

Методические разработки на сайте
для учителей «Инфоурок»



Электронные образовательные ресурсы

Персональный сайт . Адрес сайта: учительский. сайт/Кравченко -Ольга-Петровна

Страничка на сайте Pro.Школу.ru



Публикации



Публикация в газете Кашарского района «Слава труду» от
13.08.2016г.

13 августа - День левши

Сегодня отмечается Международный день левшей. Как ни странно, но в 21 веке такие люди все продолжают сталкиваться с некоторыми сложностями повседневной жизни.

Например, для музыкантов в Кашарском районе нет специально разработанных инструментов, для школьников - канцелярских товаров. «Слава труду» решила узнать у жителей района, трудно ли быть левшой в современном мире

Комментарий специалиста

Ольга Кривенко, психолог

«Левшам не стоит быть активно верующим левшой, давайте учить их писать правой рукой. Хорошо, что сейчас так активно развивается все производство. Вид у левшей больше развито правое полушарие, отвечающее за творчество. При изготовлении изделий, терпения им понадобится, который был у ребенка».



Трудно ли быть левшой в «правостороннем» мире?

Дмитрий Сидоров, рабочий

«Трудностей не испытываю никогда, наоборот, в школьные годы были преимущества при игре в настольный теннис. Приворухом научиться пользоваться пилкой от левых. Да и в свободное время - рыбалка тоже не ушла. Современная наука создает все руками как она знает, так и под руку левую».



Елена Гайдина, учительница Кашарской школы

«Я пишу только левой рукой, остальные делаю правой. Трудности были в школьные годы, но в быту привыкла к правосторонней мебели. Ученикам старших классов в рукописных работах, пишу и в компьютерной графике с удовольствием».

Елена Кашарина, пенсионерка

«Знаю много, как в школе меня научили - из левых делала правую. Приворухому писать по карте была тяжело научиться писать со мной, потому что места за партией моего было в левом ряду, чтобы писать по моему следу-прямой во время урока. Все компьютерные дела: карты, работа с планшетом, онлайн - делаю левой рукой».



Награды







