

# Гиперактивный ребенок



«Из всех наук, которые должен знать человек,  
главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно  
меньше зла и как можно больше добра»  
Л.Н. Толстой

- ▶ ***Воспитывать, это значит - будить ото сна, растирая снегом то, что замерзло и охлаждая то, что горит.***

***Т. Гиппель***





Проявление повышенной  
двигательной активности называют  
**гиперактивностью**



- ▶ В переводе с латинского языка "активный" значит деятельный, действенный, а греческое слово "гипер" указывает на превышение нормы.



# ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ



1. Недостаточное питание матери
2. Повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов.
3. Генетические факторы.
4. Негативное действие внутрисемейных отношений.

# Формы СДВГ

```
graph TD; A[Формы СДВГ] --> B[Гиперактивность сочетается с нарушениями внимания;]; A --> C[Преобладает нарушение внимания;]; A --> D[Преобладает гиперактивность;];
```

**Гиперактивность  
сочетается  
с нарушениями  
внимания;**

**Преобладает  
нарушение внимания;**

**Преобладает  
гиперактивность;**

# Основные проявления СДВГ

- Гиперактивность
- Дефицит внимания
- Импульсивность

## Вторичные нарушения

- Слабая успеваемость
- Трудности в общении
- Повышенная утомляемость,
- Нарушение памяти
- Низкая умственная работоспособность



# Гиперактивность

- ❖ Часто встает со своего места во время уроков или других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.
- ❖ Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах, вертится, сидя на стуле;
- ❖ Часто проявляет бесцельную двигательную активность: бегают, пытается куда-то залезть в ситуациях, когда это неприемлемо;
- ❖ Часто не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге;
- ❖ Часто находится в постоянном движении и ведет себя словно «управляемый двигателем»;
- ❖ Очень говорлив.



# Дефицит внимания

- ❖ Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание;
- ❖ С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
- ❖ Обычно избегает, не любит либо сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного усилия (домашнее задание);
- ❖ Часто теряет вещи.
- ❖ Избегает скучных и требующих усилий заданий.
- ❖ Часто бывает забывчив.
- ❖ Легко отвлекается на посторонние стимулы;
- ❖ Испытывает трудности в организации.



# Импульсивность

- ❖ Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
- ❖ Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
- ❖ Не может контролировать и регулировать свои действия.
- ❖ Поведение слабоуправляемо правилами.
- ❖ При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает разные результаты (на некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет).



# КРИТЕРИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из предлагаемых признаков, то можно сказать, что у ребенка предпосылки гиперактивности.



# Умственная деятельность

Работа 5-15 минут

Цикличность

Отдых 3-7 минут



# «Скорая помощь» при работе с гиперактивным ребенком

1. Отвлечь ребенка от его капризов.
2. Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
3. Задать неожиданный вопрос.
4. Отреагировать неожиданным для ребенка образом (пошутить, повторить действие ребенка).
5. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме.
6. Не приказывать, а просить (но не заискивать).
7. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас).
8. Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
9. Сфотографировать ребенка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
10. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
11. Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинения.
12. Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

# Правила работы с детьми СДВГ

- ▶ Работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
- ▶ Уменьшать рабочую нагрузку ребенка;
- ▶ Делить работу на более короткие, но более частые перерывы, использовать физкультминутки;
- ▶ Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- ▶ Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
- ▶ Давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
- ▶ Использовать гибкую систему поощрений и наказаний;
- ▶ Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- ▶ Предоставлять ребенку возможность выбора;
- ▶ Оставаться спокойным.

# Профилактическая работа

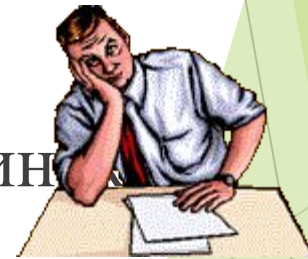
- Заранее договариваться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т. д.
- Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а заведенный заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка.
- Выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
- Выработать и расположить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе детского сада, в классе, дома.
- Просить ребенка вслух проговаривать эти правила.
- Перед началом занятий ребенок может сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания.





## Взрослые должны понять, что:

- ▶ Вслед за понесенным наказанием ребенку необходимо позитивное эмоциональное подкрепление, знаки принятия и прощения;
- ▶ Невозможно добиться исчезновения СДВГ за несколько месяцев и даже лет;
- ▶ Синдром дефицита внимания и гиперактивности — это патология, требующая своевременной диагностики и комплексной коррекции (психологической, педагогической, медицинской);
- ▶ Успешная реабилитация возможна при условии, если она проводится в возрасте до 9 лет.



# Рекомендации родителям и педагогам

- Введите знаковую систему оценивания действий ребенка.
- Старайтесь замечать каждый его успех.
- Устраивайте минутки активного отдыха на занятиях.
- Помните, что эти дети способны удерживать свое внимание очень кратковременно.
- Гиперактивный ребенок всегда должен находиться перед глазами. На занятиях его лучше сажать напротив себя.
- Направляйте энергию ребенка в полезное русло. На занятиях давайте поручения раздать что-нибудь, в свободной деятельности мотивируйте его на спокойные действия.
- На первых этапах избегайте монотонной деятельности, занятия должны быть интересными и увлекательными, с прослеживаемым результатом.



**На развитие  
произвольности и  
самоконтроля**

**Для снятия  
агрессивности и  
импульсивности**



**На развитие  
концентрации  
внимания**

**На развитие  
способности к  
произвольному  
переключению  
внимания**

# Гиперактивный ребенок

- ▶ Вот он сидит перед нами, взгляните  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли..  
Нет!!! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
С.Давидович



Спасибо за внимание !

