

# Социально-психологическая служба МБОУ СОШ им. А. Антошечкина



Педагог-психолог Черкашина Ольга Владимировна

**Дата основания школы – 30 ноября 1947 года.**

**Место расположения – пос. Долгоруково  
Багратионовского района.**

**Директор школы –  
Дикарев Роман Григорьевич.**

**Дата основания социально-психологической  
службы – 1 сентября 2013 года.**

**Возглавляет службу  
Корнеева Наталья Федоровна.**

# Направление работы психологической службы

## С детьми:

1. Психологическая диагностика:
  - индивидуальная (по запросу родителей)
  - групповая (плановые мероприятия ПС)
2. Консультирование;
3. Развивающие и коррекционные занятия и тренинги;
4. Психопрофилактика рискованного поведения (специфическая и неспецифическая);
5. Профилактика школьной неуспеваемости .

## С родителями:

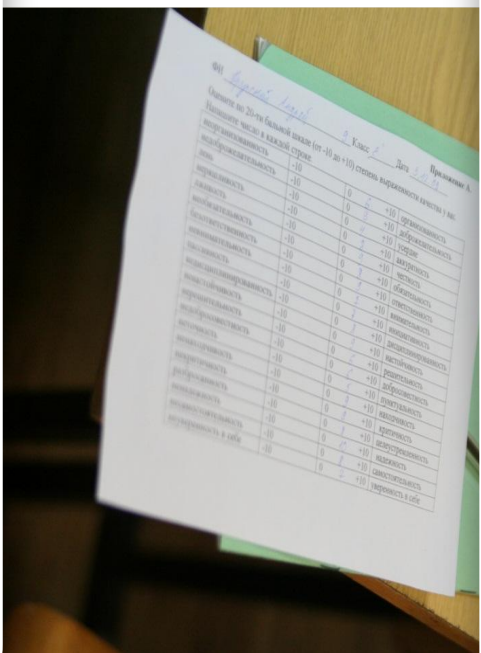
1. Тематические выступления на родительских собраниях (по запросу педагога, родителей)
2. Консультирование (по запросу)
3. Тематические семинары для родителей (при наборе группы)
4. Тематическая рассылка по электронной почте и СМИ (местная газета)

## Взаимодействие со специалистами социально- психологической службы:

- Социальный педагог Гришанина Вера Валентиновна
- Педагог-психолог Черкашина Ольга Владимировна
- Педагог- дефектолог Смирнова Инга Викторовна
- Педагог-логопед Калина Татьяна Валерьевна

# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Психодиагностическая работа** — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.



# ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



## **Надо помнить!**

**Важность диагностической работы  
бесспорна, но не стоит злоупотреблять  
этим направлением в ущерб остальным .**

**Диагностика не должна становиться самоцелью для психолога, так как любое обследование бессмысленно без дальнейшего создания комплекса рекомендаций, развивающих и коррекционных мероприятий.**

### **Основные направления диагностики:**

- интеллектуальное развитие учащегося (методика Векслера, Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) и др.);**
- личностное развитие, характерологические особенности (опросник Кеттелла, детский вариант);**
- межличностное общение (опросник «Социометрия»);**
- адаптационный потенциал (тест школьной тревожности Филипса)**
- профессиональная направленность (Карта интересов. Опросник проф.направленности личности).**

# Консультирование

Если ребенок часто испытывает страх, тревогу, обиду, раздражение, не может держать себя в руках, часто плачет или не хочет ходить в школу – самое время обратиться к психологу.



Шелл

# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Консультативная работа** психолога направлена на оказание помощи при решении участником образовательного процесса определенных проблем.

## **Направления консультативной деятельности:**

- **консультирование педагогов, родителей (или лиц, их заменяющих) по проблемам обучения и воспитания детей;**
- **проведение индивидуальных и/или групповых консультаций детей по проблемам:**
  - **обучения**
  - **развития**
  - **жизненного и профессионального самоопределения**
  - **взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**
  - **самовоспитания и др.**



# **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ И ТРЕНИНГИ**

**Школьная психологическая служба осуществляет коррекционную и психокоррекционную работу с учащимися. Коррекция может быть основана на запросе преподавателей, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.**

## **Виды коррекции:**

### **По содержанию :**

- **Коррекция познавательной сферы;**
- **личности;**
- **аффективно-волевой сферы;**
- **поведенческих аспектов;**
- **межличностных отношений (детско-родительских отношений, коллективных).**

### **По форме работы с клиентом:**

- **индивидуальная;**
- **групповая.**

# Развивающие занятия и тренинги



# **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Цитата: «Болезнь лучше предотвратить, чем лечить».**

**Подростковый возраст и ранняя юность – кризисные  
периоды развития.**

**Профилактическая работа – приоритетная деятельность  
психологической службы.**

# **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

- **Принципы профилактической работы:**
- **Раннее вмешательство**
- **Преимственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения**
- **Приоритетность психопрофилактических мероприятий для подростков с имеющимися минимальными нарушениями.**

# ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



# ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



# **Направления работы по взаимодействию с социальным педагогом:**

- **Организация социальной заботы (бесплатное питание, материальная помощь, благотворительные акции)**



- **Защита ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию**
- **Выявление неблагополучных семей и работа с ними**

- **Работа с многодетными и малообеспеченными семьями**
- **Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт ИДН, Советы профилактики, родительский патруль )**
- **Работа с опекаемыми детьми**
- **Трудоустройство подростков**

# Направления работы по взаимодействию с логопедом:

## Основная задача логопеда

общеобразовательной школы – своевременное выявление, предупреждение и коррекция недостатков чтения и письма, обусловленных различными нарушениями устной речи.

Система коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в условиях школьного логопункта.



**Цель коррекционной работы** – создать условия по восполнению пробелов:  
в развитии звуковой стороны речи (на I этапе);  
в развитии лексического и грамматического строя речи (на II этапе);  
в формировании навыков связной речи (на III этапе).



# Направления работы по взаимодействию с педагогом-дефектологом :

- Диагностика развития познавательной сферы воспитанников, сформированности учебных навыков
- Определение задач, методов и приемов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, осуществление начального этапа коррекции.
- Включение деятельности дефектолога в повседневную жизнь воспитанников, «мягкое», опосредованное воздействие с учетом основных целей.
- Коррекционная работа



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ









# **Цели развития социально – психологической службы:**

**Создание в школе оптимальных  
условий для гармоничного развития и  
самореализации личности ученика.**

# **Продолжить:**

- содействие педагогическому коллективу в воспитании и развитии личности каждого школьника;**
- оказание помощи учащимся в личностном становлении и саморазвитии;**
- оказание влияния на создание благоприятной семейной атмосферы, которая содействует гармоничному развитию личности школьника.**

