

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ им. А. Антошечкина



Педагог-психолог Черкашина Ольга Владимировна

Дата основания школы – 30 ноября 1947 года.

**Место расположения – пос. Долгоруково
Багратионовского района.**

**Директор школы –
Дикарев Роман Григорьевич.**

**Дата основания социально-психологической
службы – 1 сентября 2013 года.**

**Возглавляет службу
Корнеева Наталья Федоровна.**

Направление работы психологической службы

С детьми:

1. Психологическая диагностика:
 - индивидуальная (по запросу родителей)
 - групповая (плановые мероприятия ПС)
2. Консультирование;
3. Развивающие и коррекционные занятия и тренинги;
4. Психопрофилактика рискованного поведения (специфическая и неспецифическая);
5. Профилактика школьной неуспеваемости .

С родителями:

1. Тематические выступления на родительских собраниях (по запросу педагога, родителей)
2. Консультирование (по запросу)
3. Тематические семинары для родителей (при наборе группы)
4. Тематическая рассылка по электронной почте и СМИ (местная газета)

Взаимодействие со специалистами социально- психологической службы:

- Социальный педагог Гришанина Вера Валентиновна
- Педагог-психолог Черкашина Ольга Владимировна
- Педагог- дефектолог Смирнова Инга Викторовна
- Педагог-логопед Калина Татьяна Валерьевна

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего школьного периода, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.



Психическая характеристика	Степень выраженности качества / балл	Степень выраженности качества / балл	
эмоциональность	-10	0	+10
самокритичность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
коммуникативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10
информативность	-10	0	+10



ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Надо помнить!

**Важность диагностической работы
бесспорна, но не стоит злоупотреблять
этим направлением в ущерб остальным .**

Диагностика не должна становиться самоцелью для психолога, так как любое обследование бессмысленно без дальнейшего создания комплекса рекомендаций, развивающих и коррекционных мероприятий.

Основные направления диагностики:

- интеллектуальное развитие учащегося (методика Векслера, Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) и др.);**
- личностное развитие, характерологические особенности (опросник Кеттелла, детский вариант);**
- межличностное общение (опросник «Социометрия»);**
- адаптационный потенциал (тест школьной тревожности Филипса)**
- профессиональная направленность (Карта интересов. Опросник проф.направленности личности).**

Консультирование

Если ребенок часто испытывает страх, тревогу, обиду, раздражение, не может держать себя в руках, часто плачет или не хочет ходить в школу – самое время обратиться к психологу.



Шелл

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Консультативная работа психолога направлена на оказание помощи при решении участником образовательного процесса определенных проблем.

Направления консультативной деятельности:

- **консультирование педагогов, родителей (или лиц, их заменяющих) по проблемам обучения и воспитания детей;**
- **проведение индивидуальных и/или групповых консультаций детей по проблемам:**
 - **обучения**
 - **развития**
 - **жизненного и профессионального самоопределения**
 - **взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**
 - **самовоспитания и др.**

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ И ТРЕНИНГИ

Школьная психологическая служба осуществляет коррекционную и психокоррекционную работу с учащимися. Коррекция может быть основана на запросе преподавателей, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.

Виды коррекции:

По содержанию :

- Коррекция познавательной сферы;
- личности;
- аффективно-волевой сферы;
- поведенческих аспектов;
- межличностных отношений (детско-родительских отношений, коллективных).

По форме работы с клиентом:

- индивидуальная;
- групповая.

Развивающие занятия и тренинги



ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цитата: «Болезнь лучше предотвратить, чем лечить».

**Подростковый возраст и ранняя юность – кризисные
периоды развития.**

**Профилактическая работа – приоритетная деятельность
психологической службы.**

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- **Принципы профилактической работы:**
- **Раннее вмешательство**
- **Преимственность в организационной системе психолого-педагогического сопровождения**
- **Приоритетность психопрофилактических мероприятий для подростков с имеющимися минимальными нарушениями.**

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ



Направления работы по взаимодействию с социальным педагогом:

- **Организация социальной заботы (бесплатное питание, материальная помощь, благотворительные акции)**



- **Защита ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию**
- **Выявление неблагополучных семей и работа с ними**

- **Работа с многодетными и малообеспеченными семьями**
- **Профилактическая работа (внутришкольный учёт и учёт ИДН, Советы профилактики, родительский патруль)**
- **Работа с опекаемыми детьми**
- **Трудоустройство подростков**

Направления работы по взаимодействию с логопедом:

Основная задача логопеда

общеобразовательной школы – своевременное выявление, предупреждение и коррекция недостатков чтения и письма, обусловленных различными нарушениями устной речи.

Система коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в условиях школьного логопункта.



Цель коррекционной работы – создать условия по восполнению пробелов:
в развитии звуковой стороны речи (на I этапе);
в развитии лексического и грамматического строя речи (на II этапе);
в формировании навыков связной речи (на III этапе).

Направления работы по взаимодействию с педагогом-дефектологом :

- Диагностика развития познавательной сферы воспитанников, сформированности учебных навыков
- Определение задач, методов и приемов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, осуществление начального этапа коррекции.
- Включение деятельности дефектолога в повседневную жизнь воспитанников, «мягкое», опосредованное воздействие с учетом основных целей.
- Коррекционная работа



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ









Цели развития социально – психологической службы:

**Создание в школе оптимальных
условий для гармоничного развития и
самореализации личности ученика.**

Продолжить:

- **содействие педагогическому коллективу в воспитании и развитии личности каждого школьника;**
- **оказание помощи учащимся в личностном становлении и саморазвитии;**
- **оказание влияния на создание благоприятной семейной атмосферы, которая содействует гармоничному развитию личности школьника.**

