

**Психологическ
ие
особенности
учащихся
9 класса**

В современной психологии принято выделять

9 возрастных периодов человека:

- 1) перинатальный период (новорожденность);
- 2) младенчество (от рождения до 1 года);
- 3) раннее детство (1-3 года);
- 4) дошкольный возраст (3-7 лет);
- 5) младший школьный возраст (от 7-12 лет);
- 6) подростковый возраст (отрочество) (12-15 лет);
- 7) юношеский возраст (15-25 лет)**
- 8) зрелость (от 25-60 лет)
- 9) старость (60 лет и старше).

5 кризисов возрастного развития

- кризис новорождённого (до 1 месяца),
- кризис 3-х лет,
- кризис 7 лет,
- подростковый кризис (11-12 лет)
- **юношеский кризис.**

Период	Возраст	Критерии периодизации		
		Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Личностное новообразование
Новорождённость	0-1 мес.	Взрослый-ребёнок	Физиологические отправления	Способность активно бодрствовать, перцептивная память
Младенчество	1 мес. – 1 год	Взрослый-ребёнок	Эмоциональное общение	Способность активно бодрствовать, перцептивная память
Раннее детство	1-3 года	Взрослый-ребёнок	Предметно-манипулятивная деятельность	Потребность в ориентировке, речь, система «Я»
Дошкольное детство	3-7 лет	Ребёнок-взрослый	Сюжетно-ролевая игра	Внутренняя позиция, соподчинение мотивов
Младшее школьное детство	7-12 лет	Ребёнок-сверстники	Игра и учение	Произвольное целеполагание
Подростковый возраст	12-15 лет	Подросток-сверстники	Интимно-личностное общение	Способность к идентификации
Юность	15-17 лет	Юноша-сверстники	Самоопределение	Чувство одиночества, первая любовь

*** Подростки 14-15 лет**
(девятиклассники), находящиеся
на переходном периоде от
подросткового к раннему
юношескому возрасту.

*** Ребята 16-17 лет**
(10-11-классники), достигшие
раннего юношеского возраста.

**Переходный период от
подросткового к раннему
юношескому возрасту (9 класс)**

—

**ЭТО ОДИН ИЗ САМЫХ СЛОЖНЫХ
периодов в жизни ребёнка, это
пик «подросткового кризиса».**

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ

- 1. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых *потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками* с потребностями, присущими ранней юности: *в самопознании и самоопределении.***

2. Отсюда - *интенсивное развитие внутренней жизни подростка*: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости.

3. Расширяется потребность в общении и его «география».

«Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности».

4. Поведение девятиклассника часто носит *протестующий характер по отношению к взрослым*, проявляющийся в разных формах

(демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов).

5. Ярко выражена у девятиклассников
и *противоречивость*

коммуникативного поведения:

с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде,
приняты в их среде,
с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой.

**6. Значимой
деятельностью для
девятиклассников может
оказаться та, которая имеет
отношение к их
*профориентации.***

**Практические
рекомендации
взаимоотношений с детьми
старшего подросткового
возраста**

(Заповеди для родителей и
учителей, любящих своих детей)

1. Будьте способны
понять, принять,
посочувствовать,
оказать поддержку.

2. Учитесь правильно
выражать свои эмоции,
постарайтесь не устраивать
сцен и скандалов по поводу
неудачных действий ваших
детей, не прибегайте к
физической силе, показывая
тем самым своё бессилие.

3. Не предъявляйте к ребёнку завышенных требований.

4. Не торопитесь
искать виноватых.

5. Не афишируйте
СВОЮ
беспомощность.

6. Не торопитесь
наказывать детей

7. Не будьте
унылыми
пессимистами.

8. Учитесь радоваться
чужим и своим
победам и учите
этому своего ребёнка.

9. Старайтесь
говорить правду
своим детям, они
очень чутко
распознают ложь.

10. Чтобы максимально избежать конфликтов со старшими подростками, применяйте определённые приёмы общения:

- * Рассказ об аналогичном поступке,
- * Обращение по неизвестному адресу,
- * Остроумная шутка, ответ, замечание,
- * Приём парадокса,
- * Приём незамеченного оскорбления,
- * Авансирование доверием, похвалой,
- * Приём незаслуженного одобрения,
- * Приём моральной поддержки и т.п.

Период, когда ребенок
становится подростком,
сложен не только для него,
но и для нас – тех
взрослых, которые с ним
взаимодействуют.

**Спасибо за
внимание!**