

МБОУ «Гимназия № 5»

Мотивация

Составитель и докладчик:
Тлюстен Алима Сосруковна

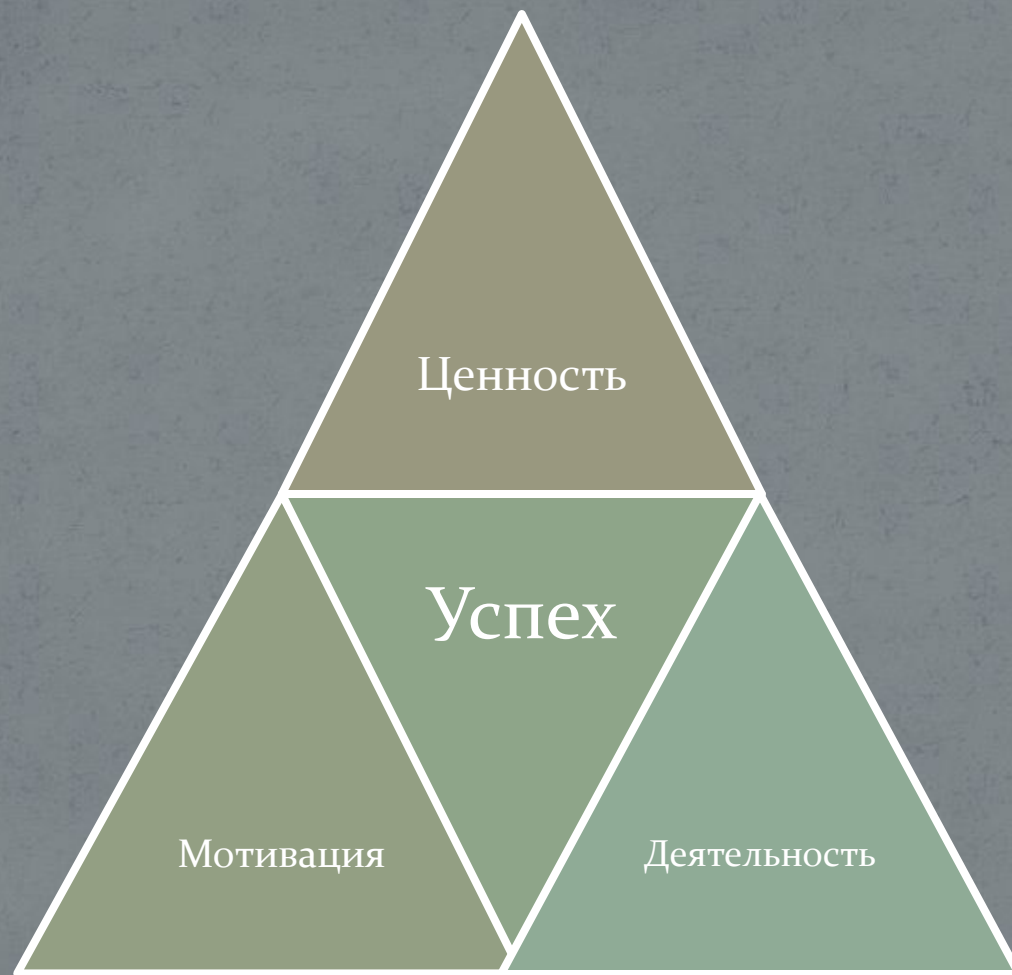
"Что это? Как? Почему?"



- Не успел родиться – пора учиться!
- Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний?

- **Успех** это достижение поставленной цели.
- Цели у каждого разные. Значит, и **успешность** человека у каждого своя.
- **Успех** или **успешность** – это связано с ценностными ориентациями, конечно, которые формируются, начиная с детства у любого человека.

ТРЕУГОЛЬНИК УСПЕХА



Ценность
высокая

Высокая
мотивация

Деятельность
эффективная

Успех

80% способностей
врожденные

Если не развивать угаснут

На врожденные
способности повлиять мы
не можем

Ценности
закладываются с детства

Перенимаются от
значимых взрослых

Можем сформировать
личным примером

- Внешние мотивы - разнообразные факторы со стороны (похвала, вознаграждение, страх), то что ребенок привык слышать с детства
- Внутренние мотивы – это деятельность
- Учебные мотивы - это собственное развитие в процессе учения.

Универсальная формула высокой учебной мотивации.

- Сформировать у ребенка МОТИВЫ: познавательные (хочу узнать), социальные (хочу добиться успеха в жизни) и внутренние (деятельность ради нее самой) мотивы на высшем уровне.





Самоактуализации

Эстетические потребности

Познавательные потребности

Потребность в уважении (почитании)

Потребность в принадлежности и любви

Потребность в безопасности

Физиологические (органические) потребности

ПЕРВЫЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И ВОСПОЛНЕНИЕ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

- 1. Здоровье ребенка (хорошее самочувствие, сыт, есть время для отдыха, нет признаков переутомления, перегрузок и т. д.)
- 2. Уверенность в безопасности окружения (поговорите о страхах, понаблюдайте за проявлениями напряжения, скованности),
- 3. Принятие близкими (папой, и мамой, и бабушкой, и дедушкой, ощущение любви и заботы, отсутствие критики)
- 4. Уважение со стороны социума (уважение учителей и ровесников, признание достижений хотя бы в некоторых областях).
- Выявите ту потребность ребенка, которую можно еще более наполнить и подумайте, как Вы это сделаете... (В помощь от "Детской Академии Успеха" тренинг для родителей "Азбука родительской мудрости")

ВТОРОЙ ЭТАП: АНАЛИЗ И УСТРАНЕНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ К УЧЕБЕ.

- 1. НЕ ПОНИМАЕТ, КАК ПРИМЕНЯТЬ то или иное знание в будущем, НЕТ ЦЕЛОСТНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ, не чувствует значимости данного знания для себя и своей цели, мечты.
- 2. НАРУШЕН ПРИНЦИП ПОСТЕПЕННОСТИ обучения, СЛИШКОМ БОЛЬШОЙ ТЕМП (что-то пропустил, не понимает и поэтому не хочет и не может двигаться дальше, т.к.как ни старайся -все мимо!)
- 3. НЕ УМЕЕТ РАБОТАТЬ С ПОТОКОМ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ В ВЕДУЩИЙ КАНАЛ непонимание прочитанного или услышанного из-за особенностей восприятия (аудиал, кинестетик...).

ТРЕТИЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МЫШЛЕНИЯ.

- 1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ. (Умение задавать себе вопросы, и искать ответы, сознательное расширение поля ответов, и поля вопросов по задаче, умение сознательно расширять сферу интересов)
- 2. КОНЦЕНТРАЦИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ПАМЯТЬ. (Умение концентрироваться, внимательность к деталям, запоминание.)
- 4. ЛОГИКА. (Умение мыслить последовательно, сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы)
- 5. БЫСТРОТА МЫШЛЕНИЯ (Быстрота генерации идей в решении новых задач)
- 6. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ И ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (Умение на основе изученного создать что-то новое)
- 7. ПРЕДВИДЕНИЕ. (Умение думать о будущем, предполагать на основе наблюдений)

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП. АНАЛИЗ И РАЗВИТИЕ САМОДИСЦИПЛИНЫ.

- о) НИЧЕГО САМ НЕ РЕШАЕТ, делает или не делает то, что сказали...
- 1) СЕЙЧАС сам решил, НО ПЕРЕКЛЮЧИЛСЯ, отвлекся, не хочет возвращаться, не сделал...
- 2) сам решил, отвлекся, но сделал ПОСЛЕ НАПОМИНАНИЯ...
- 3) сейчас сам решил и САМ СДЕЛАЛ В СРОК НЕ РАСТЯГИВАЯ ВО ВРЕМЕНИ до конца в 80%..., но все делает в последний момент, когда захочет, не планирует...
- 4) сейчас сам решил, СЕЙЧАС ЖЕ СДЕЛАЛ, спланировал следующее дело...
- 5) НАПИСАЛ ДЕЛА НА ВЕСЬ ДЕНЬ ЗАРАНЕЕ и сделал 80% в любой последовательности, которую сам определил...
- 6) сделал срочные дела и СОСТАВИЛ ПЛАН на будущее, решил, что будет делать через час или вечером, сделал себе напоминалку (завел будильник) и делает в 80%..
- 7) написал ЗАРАНЕЕ ДЕЛА НА ДЕНЬ, определил важность и порядок, сделал 50-80%...
- 8) СОСТАВЛЯЕТ ПЛАН НА НЕДЕЛЮ, потом распределяет по дням и делает 80%...
- 9) может любую ЦЕЛЬ ПОСТАВИТЬ И РАСПИСАТЬ ШАГИ, разделить на части и распланировать понедельно...
- 10) ставит и ДОСТИГАЕТ ЛЮБЫЕ ЦЕЛИ ИГРАЮЧИ!

Технологии достижения успеха 1. «Образовательная стратегия».

- Какую отметку ты хотел бы иметь по предмету за ...четверть?
- Что тебе нужно сделать, чтобы это было так? Чья помощь, и в какой форме тебе нужна?
- Иногда предполагаемые итоговые отметки ребята могут сразу выставить карандашом в дневник.
- Чего не случится, если я буду писать грамотно? (знать таблицу умножения и.т.д.)
- Что случится, если я буду писать грамотно? (знать таблицу умножения и.т.д.)
- - Что ты сделал (или не сделал), чтобы написать эту работу на «5»?

Технологии достижения успеха 2. «Альбом мечты»



Технологии достижения успеха 3. «Листок достижений»

- Записать 10 и более предложений, начинающихся со слов «Я умею», как следствие, самооценка повышается.
- Далее записывается 10 предложений на тему «Над чем мне надо еще поработать»-это стимулирует к саморазвитию.

Важно! Обязательно! Необходимо!

- Трезво оценивать успехи и достижения ребёнка.
- Поддерживать инициативу и желание ребёнка в достижении цели.
- Предлагать пути решения проблемы.
- Видеть и положительно оценивать любые успехи ребёнка на пути к цели.
- Искренне радоваться победам и достижениям.
- Верить в успех и вселять эту веру в ребёнка.

Любите своего ребенка,
не отдаляйтесь от него,
живите НЕ РЯДОМ,
а ВМЕСТЕ с ребенком!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!