

**Родители, дети, педагоги:  
взаимопонимание и  
взаимодействие**

«Какими бы прекрасными не были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец»

В. А. Сухомлинский.



\* В статье 18 «Закона об образовании» РФ говорится: «Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка».



**Одной из причин кризиса в духовно-  
нравственной сфере современного общества  
является разрушение традиционных устоев  
семьи:**

- \* - утрачен традиционный уклад семейной жизни;
- \* - нарушены родовые и семейные связи между поколениями;
- \* - традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов;
- \* - утрачено традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестонесения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- \* - прервана преемственность педагогической традиции в семье.

## Выход из кризисной ситуации один —

содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиции.



\* Важна роль учителя в просвещении родителей своих учеников.



## Из чего складывается сотрудничество с родителями?

- Педагог должен пополнить багаж знаний родителей об особенностях воспитания детей.
- Для того чтобы знание приобрело личностный смысл, оно должно быть усвоено в активном процессе.



# Совместные работы детей и родителей

Книжки-малышки

Поделки из природного материала





## Основные задачи этой работы:

- \* 1) привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- \* 2) формирование у родителей положительного отношения к школе;



- \* 3) содействие развитию взаимопонимания между родителями и детьми, учителями и родителями;
- \* 4) предоставление родителям информации о психолого-педагогических особенностях воспитания ребенка в семье.



## Основными принципами работы с семьей являются:

- \* 1) принцип искренности, уважения и заинтересованности в общении с каждой семьей;
- \* 2) принцип блага — каждая встреча с родителями должна нести благо, а не вред ребенку и семье;
- \* 3) принцип объективной уникальности — каждая семья уникальна и неповторима, каждый член семьи заслуживает того, чтобы быть услышанным;
- \* 4) принцип полезности информации — работа с семьями учащихся должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности.



## Работа с семьями учащихся проводится по трем основным направлениям:

- \* психолого-педагогическое просвещение родителей;
- \* их вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- \* участие семей учащихся в управлении этим процессом.





\* Достичь положительного взаимодействия семьи и школы в развитии нравственного сознания можно через:

\* - совместное планирование деятельности;



\* - совместную подготовку и проведение праздников;



\* - родительских собраний;





- \* - систему работы с портфолио; - оформление и ведение классного альбома, классного уголка; - анкетирование; - индивидуальные консультации;



\* - родительские конференции и т.д.



\* Совместная деятельность родителей, учителя и детей способствует укреплению внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимопонимания, взаимодействия, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.

