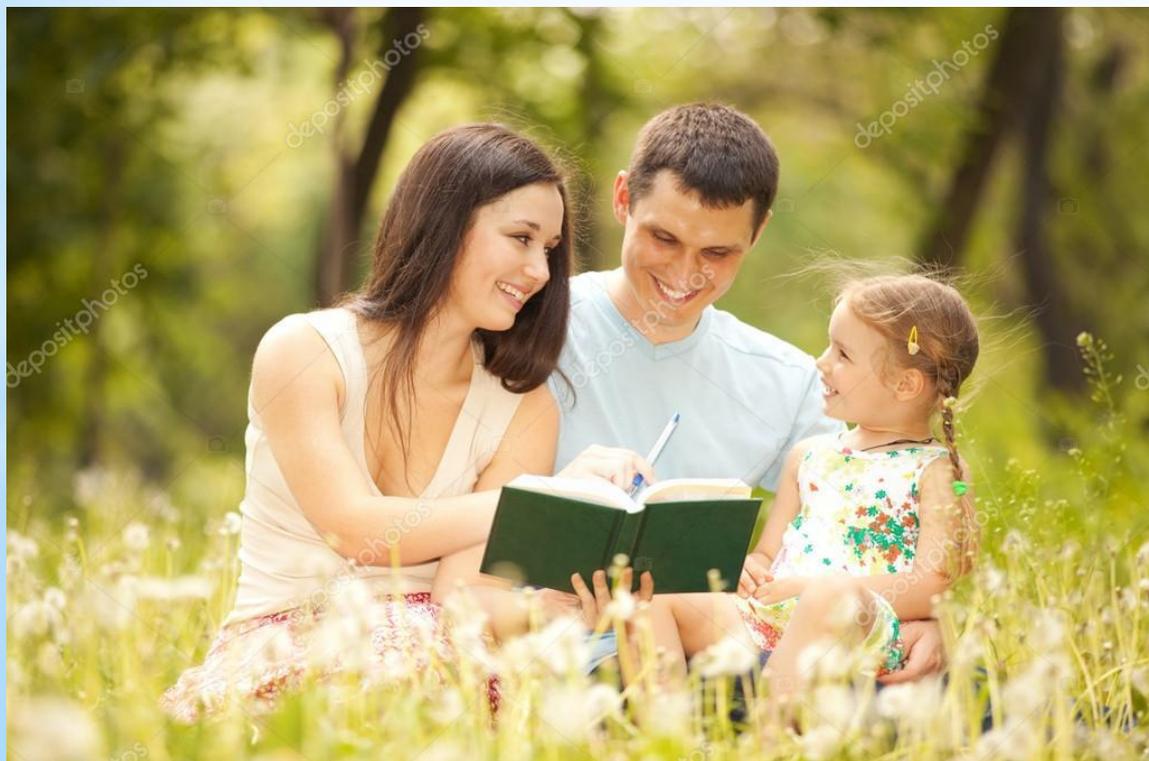


**Родители, дети, педагоги:
взаимопонимание и
взаимодействие**

«Какими бы прекрасными не были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец»

В. А. Сухомлинский.



* В статье 18 «Закона об образовании» РФ говорится: «Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка».



**Одной из причин кризиса в духовно-
нравственной сфере современного общества
является разрушение традиционных устоев
семьи:**

- * - утрачен традиционный уклад семейной жизни;
- * - нарушены родовые и семейные связи между поколениями;
- * - традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов;
- * - утрачено традиционное понимание семейного воспитания как добровольного «крестонесения», жертвенной родительской любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- * - прервана преемственность педагогической традиции в семье.

Выход из кризисной ситуации один —

содействовать укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиции.



* Важна роль учителя в просвещении родителей своих учеников.



Из чего складывается сотрудничество с родителями?

- Педагог должен пополнить багаж знаний родителей об особенностях воспитания детей.
- Для того чтобы знание приобрело личностный смысл, оно должно быть усвоено в активном процессе.



Совместные работы детей и родителей

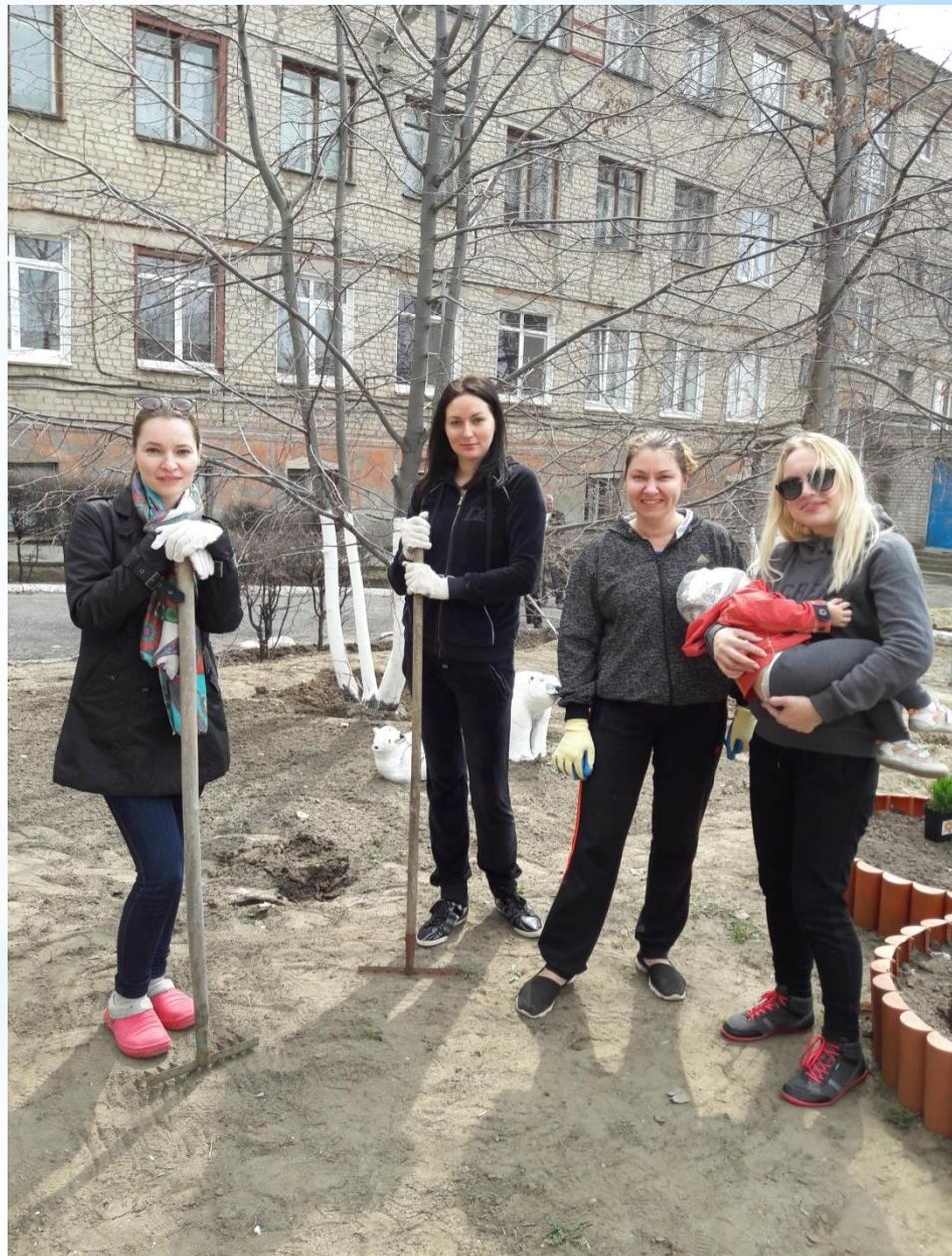
Книжки-малышки

Поделки из природного материала



Основные задачи этой работы:

- * 1) привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- * 2) формирование у родителей положительного отношения к школе;



- * 3) содействие развитию взаимопонимания между родителями и детьми, учителями и родителями;
- * 4) предоставление родителям информации о психолого-педагогических особенностях воспитания ребенка в семье.



Основными принципами работы с семьей являются:

- * 1) принцип искренности, уважения и заинтересованности в общении с каждой семьей;
- * 2) принцип блага — каждая встреча с родителями должна нести благо, а не вред ребенку и семье;
- * 3) принцип объективной уникальности — каждая семья уникальна и неповторима, каждый член семьи заслуживает того, чтобы быть услышанным;
- * 4) принцип полезности информации — работа с семьями учащихся должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности.



Работа с семьями учащихся проводится по трем основным направлениям:

- * психолого-педагогическое просвещение родителей;
- * их вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- * участие семей учащихся в управлении этим процессом.



* При организации работы с родителями очень важно проводить интегрированные мероприятия.



* Достичь положительного взаимодействия семьи и школы в развитии нравственного сознания можно через:

* - совместное планирование деятельности;



* - совместную подготовку и проведение праздников;



* - родительских собраний;



- * - систему работы с портфолио; - оформление и ведение классного альбома, классного уголка; - анкетирование; - индивидуальные консультации;



* - родительские конференции и т.д.



* Совместная деятельность родителей, учителя и детей способствует укреплению внутрисемейных связей, общих интересов и увлечений, взаимопонимания, взаимодействия, взаимопомощи и в целом семейного микросоциума.

