

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРУЮЩЕГО  
И КОНСТАТИРУЮЩЕГО  
ОЦЕНИВАНИЯ  
В ПОДРОСТКОВОЙ ШКОЛЕ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ МПЛ «КОД»  
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ПОЧЕТУХИНА**



# Подростковая школа

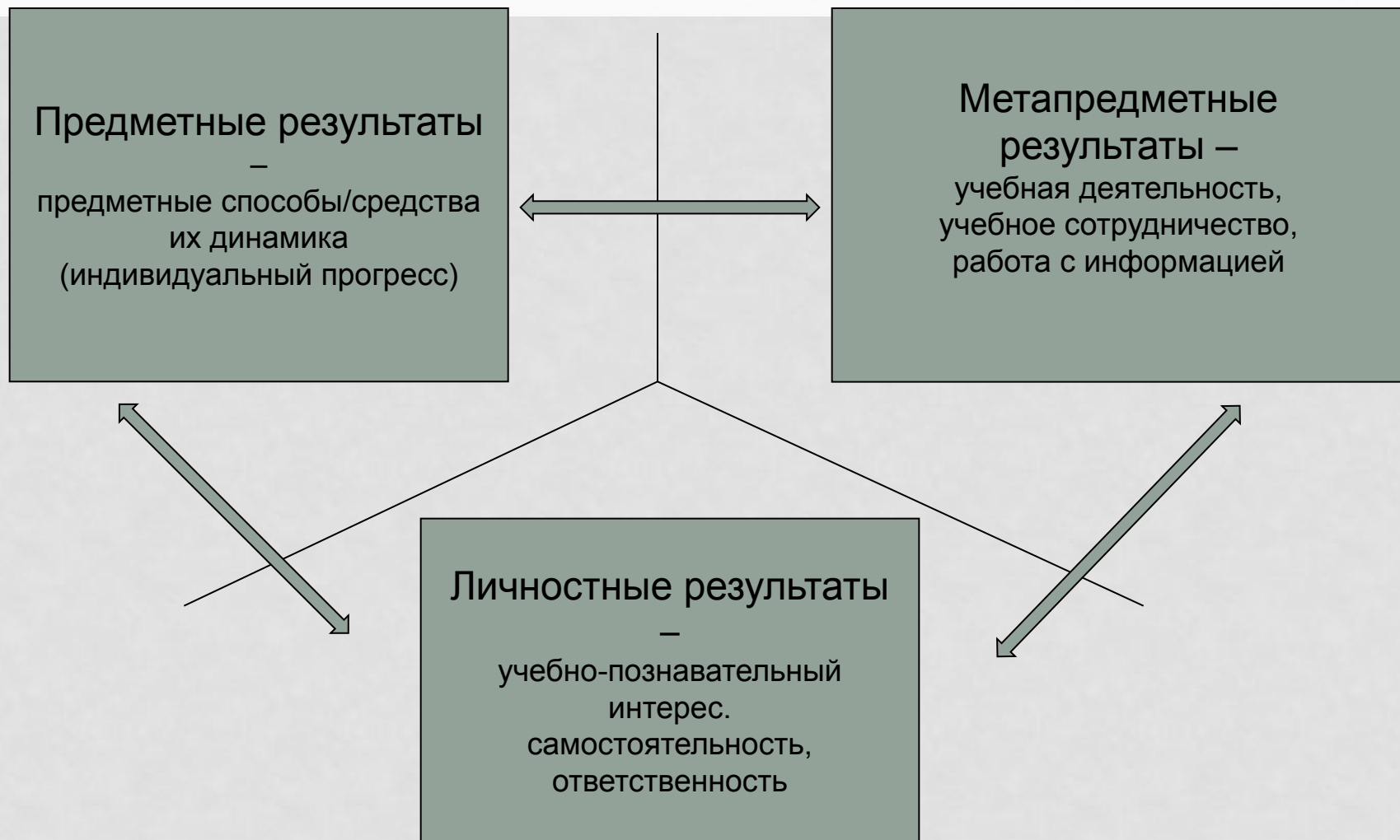
**5 – 6 классы**  
Реализация  
образовательного  
перехода от младшего  
школьного  
к подростковому возрасту

**7 -9 классы**  
Этап самоопределения  
через опробование себя  
в разных видах  
деятельности

## 5 – 6 КЛАССЫ

Реализация образовательного перехода от младшего школьного к подростковому возрасту	Решение
<b>1. Создание условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, в разных, не только учебных, ситуациях: такие как действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу.</b>	Дифференциация содержания образования, отбор адекватных, переходных способов и форм образовательного процесса, взаимодействие педагогов начальной и основной школ
<b>2. Создание условий для пробы построения подростками индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности.</b>	Информационно-образовательная среда, включая Интернет
<b>3. Оказание помощи каждому ученику для определения границы своей «взрослости».</b>	Организация разновозрастного сотрудничества

# ОБЩАЯ СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ ОЦЕНКА



**Образовательные результаты**

**Способ оценивания**

**Предметные результаты**

**Наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом**

**1. Умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия**

**2. Обобщение знаний из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками**

**Разработка КИМов, включающие известные способы и средства действия в новых, нестандартных ситуациях; экспертная оценка взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности.**

**Образовательные результаты****Способ оценивания****Метапредметные результаты****Формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности**

1. Наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетенции

2. Действование в «позиции взрослого» через умение организовать работу в разновозрастной группе

3. Использование действия моделирования для опробования предметных средств и способов действий в нестандартных ситуациях

4. Освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач

5. Освоение письменной дискуссии с одноклассниками

6. Освоение способов работы с культурными текстами

Контрольно-оценочная самостоятельность, работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия), работа с моделями (графико-знаковыми формами) через разработку предметных КИМов

Экспертная оценка в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся такие как умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования

# ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Формы  
промежуточ  
ной  
аттестации

Формирующ  
ее  
оценивание

Констатиру  
ющее  
оценивание

Диагностическ  
ие  
работы  
(стартовые,  
тестовые)

Домашняя  
самостоятельн  
ая  
работа

Проверочные  
работы и  
зачёты  
одно-, двух-  
уровневые

Контрольны  
е  
работы  
трёх-  
уровневые

Публичная  
презентация  
результатов  
проектной  
деятельности,  
«портфолио»

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЯТЫХ - ОДИННАДЦАТЫХ КЛАССАХ

**П.2.3.** Промежуточная аттестация может проводиться в формах формирующего(текущего) и констатирующего(итогового) оценивания и представлять собой стартовую диагностическую работу, тестовую диагностическую работу, проверочную работу, контрольную работу, зачётную работу, публичные представления результатов творческой. Проектной и исследовательской деятельности обучающегося и др. целесообразные формы организации КОД



# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- **Предмет оценивания: операционный состав предметных способов действий**
- **Цель оценивания: обнаружение проблем и трудностей в освоении предметных способов действий и компетентностей, планирование работы по ликвидации возникших проблем и трудностей**
- **Функции: диагностическая и коррекционная**
- **Субъекты оценивания: обучающиеся и учителя**

# ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЯТЫХ - ОДИННАДЦАТЫХ КЛАССАХ

**П.2.4. Важнейшей формой текущего оценивания является диагностическое тестирование, главное назначение которого состоит в выявлении необходимости коррекционной работы с учащимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также - развивающей (углубленной работы) с учащимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Диагностическое тестирование может оцениваться по двухбалльной шкале( «освоил - не освоил», «зачёт - незачёт»)**

### Тест на «входе».

«Умножение и деление степеней».

- Представьте степень в виде произведения степеней:  
а).  $(2 \cdot 3)^2$ ; б).  $(x \cdot y)^2$ ; в).  $(2 \cdot c)^4$
- Представьте произведение степеней в виде степени:  
а).  $2^4 \cdot 5^4$ ; б).  $a^5 \cdot e^5$ ; в).  $3^2 \cdot x^2$
- Представьте степень в виде дроби:  
а).  $\left(\frac{1}{2}\right)^2$ ; б).  $\left(\frac{a}{e}\right)^4$ ; в).  $\left(\frac{2 \cdot x}{y}\right)^3$
- Представьте дробь в виде степени:  
а).  $\frac{2^4}{3^4}$ ; б).  $\frac{x^5}{y^5}$ ; в).  $\frac{(3 \cdot x)^3}{y^3}$

### Оценочный лист

ученика (цы) 5 «А» класса \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя)

Критерии	Номер задания	Моя оценка	Оценка Учителя
Порядок действий	№1	1	1
Степень числа	№1	0	1
Сложение, вычитание многозначных чисел	№1	1	1
Деление многозначных чисел	№1	0	0
Умножение многозначных чисел	№1	1	1
Значение выражения	№1	0	0
Моделирование. Встречное движение. Движение в одном направлении.	№2	1	1
Формула: $S=V \cdot T$ , где $V=V_1+V_2$ , $V=V_2-V_1$	№2	0	1
Значение выражения	№2	1	1
Прикидка результата	№2	1	1
Ответ на вопрос задачи	№2	0	1

### Задание самому себе

Рекомендации учителя

### Матрица срезов

читель Почетукина Е. А.		Математика 5 "Б"											
I	Номер среза	Минимум				Уровень 1				Уровень2			
	Список класса	1	2	3		2	3			3			
1	Аринцев М.	0	1				0						
2	Дементьев К.	0	1				0						
3	Ембулаева М.	0	0	0									
4	Зацепина С.	1				1					1		
5	Еремеева Н.	0	1				1						
6	Зеленов А.	1					1				1		
7	Зеленый Н.	0	0	1									
8	Кузьмина В.	0	1				0						
9	Куц Екатерина	1					1				1		
10	Лаукарт В.												
11	Длисевич О.	1					1				0		
12	Непомнящая Ю.	1					1				0		
13	Плятас Ольга	0	1					1					
14	Радевич О.	0	0	1									
15	Резницкий С.	0	0	0									
16	Родченко А.	0	1					1					
17	Сикорская О.	1					1				1		
18	Соловьева Ю.	1					1				1		
19	Сильченко Н.	0	1					1					
20	Старков Антон	0	0	1									
21	Старшинова Ж.	1					1				1		
22	Трубачева Р.	0	0	1			1						
23	Шубин Игорь	0	1					1					
24	Шевченко Давид	1											
25	Ягушов Сергей	0	1					1					
Дата проведения		01.10.2012	04.10.2012	05.10.2012				04.10.2012	05.10.2012			05.10.2012	
Проверяемые критерии		Умножение	Умножение	Умножение				Умножение	Умножение			Умножение	

# ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Цель:**

- 1. выявить уровень усвоения знаний каждым учеником**
- 2. совершенствовать владение приёмами самостоятельной работы**
- 3. формировать компоненты учебной деятельности: оценку и самооценку**

# Возможности, предоставляемые <http://uztest.ru>:

- Представлять учебный материал, в том числе и для самостоятельной работы
- Наблюдать за деятельностью учащихся
- Контролировать её ход
- Корректировать усвоение





- Текущие тесты
- Создать тест
- Архив
- Статистика тестирования

## Архив

Класс	Тест	Состояние	Операции
8-3	повторение	архив, удаление: 20-10-2012 в 23:00	
8-3	повторение 2	архив, удаление: 23-10-2012 в 23:00	
8-3	повторение 3	архив, удаление: 31-10-2012 в 23:00	
8-3	формулы сокращенного умножения	архив, удаление: 31-10-2012 в 17:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства	архив, удаление: 16-10-2012 в 23:40	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 2	архив, удаление: 20-10-2012 в 17:40	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 3	архив, удаление: 23-10-2012 в 23:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 4	архив, удаление: 24-10-2012 в 23:00	
9-1	Линейные и квадратные неравенства 5	архив, удаление: 01-11-2012 в 23:00	
9-4	Линейные и квадратные неравенства	архив, удаление: 16-10-2012 в 23:40	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 2	архив, удаление: 19-10-2012 в 23:30	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 3	архив, удаление: 24-10-2012 в 23:00	
9-4	Линейные и квадратные неравенства 4	архив, удаление: 26-10-2012 в 23:00	

Архив

Статистика тестирования

[условия](#) [вопросы](#) [демо-вариант](#) **результаты**

Справка: условия теста, решение теста, результаты теста, консультация с учителем, сообщить об ошибке

Результаты теста: Петренко Эдгар

Начат 17-09-2012 в 16:37 Верно 6

Завершен 17-09-2012 в 17:05 Неверно 2

Время 00 ч 28 мин Нерешено 0

Баллы 6 из 8 (75.0 %)

все вопросы на одной странице

версия для печати

**1** Преобразуйте в многочлен

выражение:  $(b - 2) b - (b - 1) (b + 1)$

0/1

✗ неверно



$-2 b - 1$

$b^2 - 3 b - 1$



$-1$

$-4 b - 1$

$1 - 2 b$

**2** Преобразуйте в многочлен

выражение:  $2 (c - 1) (c + 2) - (c + 6)^2$

1/1

✓ верно



$3 c^2 + 2 c - 34$

$c^2 - 2$



$c^2 - 10 c - 40$

$c^2 - 40$

$c^2 + 6 c - 32$

- Архив
- Статистика тестирования

класс: 8-9. Состояние: удален. Открытие: 13-09-2012 в 23:50.

[условия](#) [вопросы](#) [демо-вариант](#) **результаты**

Справка: условия теста, решение теста, результаты теста,  
 Результаты теста: Петренко Эдгар

Начат 17-09-2012 в 16:37 Верно 6  
 Завершен 17-09-2012 в 17:05 Неверно 2  
 Время 00 ч 28 мин Нерешено 0  
 Баллы 6 из 8 (75.0 %)

все вопрос

**1** Преобразуйте в многочлен  
 выражение:  $(b - 2) b - (b - 1) (b + 1)$   
 0/1 **x** неверно

- $-2 b - 1$
- $b^2 - 3 b - 1$
- $-1$
- $-4 b - 1$
- $1 - 2 b$

**2** Преобразуйте в многочлен  
 выражение:  $2 (c - 1) (c + 2) - (c + 6)^2$   
 1/1 **✓** верно

- $3 c^2 + 2 c - 34$
- $c^2 - 2$
- $c^2 - 10 c - 40$
- $c^2 - 40$
- $c^2 + 6 c - 32$

Отправить Предпросмотр

Адресат:



**кабинет пользователя: Мартынова Вера Викторовна**

 завершив сеанс, нажмите кнопку **ВЫХОД**

 Ежедневник Библиотека Оценки Тесты **Тренинги** Задачник Сообщения Классы Календарь Ин...  
 Помощь

**Текущие тренинги**

Создать тренинг

8-3: IX8algebfsy

9-1: IX60

9-1: IX37

9-1: IX120

9-1: IX125

9-4: IX60

9-4: IX37

**Текущие тренинги**

 Справка: что такое тренинг, задание условий, выбор учащихся, удаление тренинга, продление  
 Видеоуроки: создание тренинга, работа учащихся с тренингом, просмотр результатов выполнения тренинга и  
 выставление оценок

класс/код	начало/конец	прим/проц	нач/зак	действия
8-3:IX8algebfsy	18.10.12/25.10.12	10/80%	8/7	продлить удалить
9-1:IX60	08.10.12/23.10.12	2/80%	20/7	продлить удалить
9-1:IX37	08.10.12/23.10.12	3/80%	21/8	продлить удалить
9-1:IX120	22.10.12/27.10.12	10/80%	0/0	продлить удалить
9-1:IX125	23.10.12/28.10.12	10/80%	1/0	продлить удалить
9-4:IX60	08.10.12/23.10.12	2/80%	13/6	продлить удалить
9-4:IX37	08.10.12/23.10.12	3/80%	13/6	продлить удалить

- [тренинг IX37](#)  
выполнить к 22-10-2012
- [тренинг IX60](#)  
выполнить к 22-10-2012

## Тренинг IX37

Тренинг завершен  
Условия тренинга: решить не менее 3 примеров, оценка не менее 80%  
Текущий результат: решено - 15, верно - 12, неверно - 3, оценка 80%  
**Задание успешно выполнено!**

тренинг IX8algebfsy  
выполнить к 24-10-2012

тренинг VIII850  
выполнить к 06-11-2012

## Тренинг VIII850

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 80%

Текущий результат: решено - 1, верно - 0, неверно - 1

2 Решите уравнение  $-x - \frac{197}{x+7} = -21$



Выберите ответ:

- $x=7$
- $x_1=-8; x_2=-6$
- $x_1=6; x_2=8$
- $x_1=1; x_2=7$
- $x \in \emptyset$

проверить

кабинет пользователя: Бахтанов Андрей

завершив сеанс, нажмите кнопку Выход

[Ежедневник](#) [Оценки](#) [Тесты](#) [Тренинги](#) [Сообщения](#) [Алгебра](#) [Геометрия](#) [Календарь](#) [Инфо](#) [Помощь](#) тренинг IX8algebfsy  
выполнить к 24-10-2012 тренинг VIII850  
выполнить к 06-11-2012

## Тренинг VIII850

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 80%

Текущий результат: решено - 2, верно - 0, неверно - 2

**3** Решите уравнение  $-x - \frac{197}{x+7} = -21$  попытка повторного ответа!!!

- $x=7$
- $x_1=-8; x_2=-6$
- $x_1=6; x_2=8$
- $x_1=1; x_2=7$
- $x \in \emptyset$

[следующий пример](#)[завершить тренинг](#)

тренинг IX8algebfsy  
выполнить к 24-10-2012

тренинг VIII850  
выполнить к 06-11-2012

## Тренинг

Условия тренинга: решить не менее 10 примеров, оценка не менее 5  
Текущий результат: решено - 1, верно - 0, неверно - 1

1 Решите уравнение  $x + \frac{32}{x-3} = -9$

- неверно
- $x_1 = 1; x_2 = 5$
- $x_1 = -5; x_2 = -1$
- $x_1 = -1; x_2 = 5$
- $x = -1$
- $x_1 = -5; x_2 = 1$

следующий пример

завершить тренинг

Решите уравнение  $x + \frac{32}{x-3} = -9$

$$x + \frac{32}{x-3} + 9 = 0$$

$$\frac{x^2 + 6x + 5}{x-3} = 0$$

$$\begin{cases} x^2 + 6x + 5 = 0 \\ x - 3 \neq 0 \end{cases}$$

Дискриминант  $D = 6^2 - 4 \cdot 1 \cdot 5 = 16$

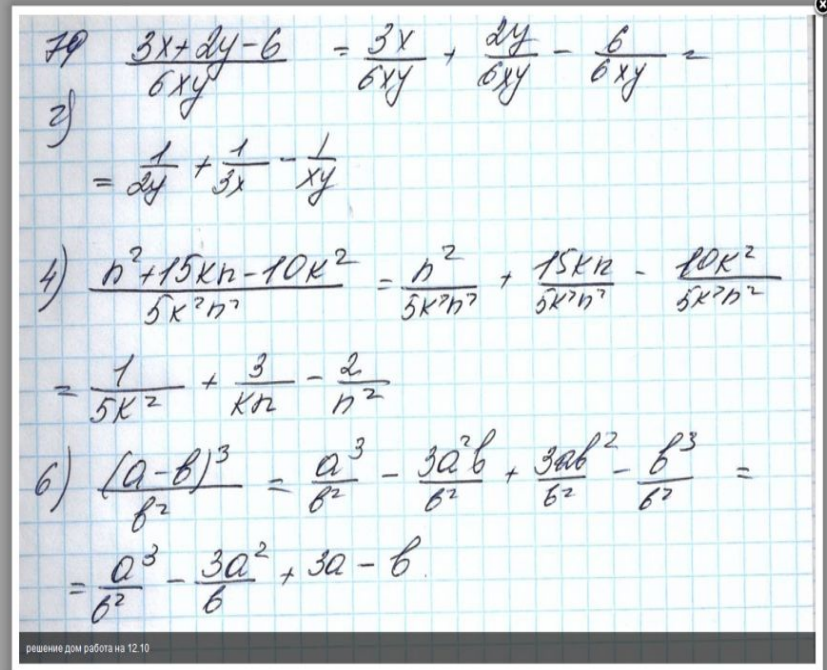
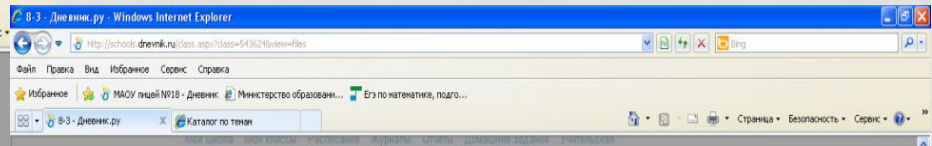
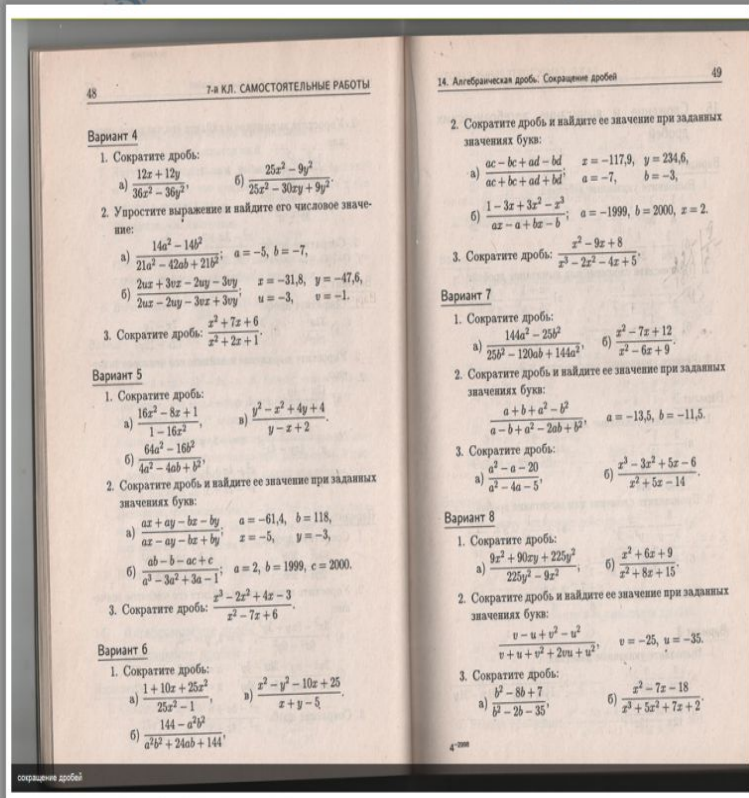
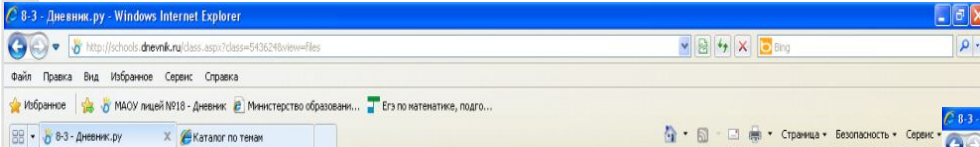
$$x_{1,2} = \frac{-6 \pm \sqrt{16}}{2 \cdot 1} = \frac{-6 \pm 4}{2}, \text{ т.к. } D > 0$$

$$\begin{cases} x_1 = -5; x_2 = -1 \\ x \neq 3 \end{cases}$$

$$x_1 = -5; x_2 = -1$$

# ВОЗМОЖНОСТИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ «HTTP://DNEVNIK.RU»

# ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЬ



## ЦЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ:

ДЕМОНСТРАЦИЯ ЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ.

### Цель оценивания:

демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определённый отрезок времени.

Констатирующее  
оценивание

Проверочные  
работы и  
зачёты  
одно-, двух-  
уровневые

Контрольные  
работы  
трехуровневые

Публичная  
презентация  
продуктов  
проектной  
деятельности,  
«портфолио»





**Данная технология позволяет сделать оценку учащихся более содержательной, объективной, дифференцированной, а значит, успешно формировать учебную самостоятельность подростков , что создаёт предпосылки для выращивания самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей.**