

# «Особенности работы учителя-логопеда в рамках реализации ФГОС в ДОУ»

Подготовила: учитель-логопед  
МБДОУ № 23 «Сказка» г. Чистополя, ЧМР  
Маслова ЛА



- ❑ **Федеральные государственные образовательные стандарты** раскрывают направления в организации коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- ❑ В качестве приоритетов определяются такие **задачи**, как развитие **всех компонентов устной речи детей** :
  - лексической стороны,
  - грамматического строя речи,
  - произносительной стороны речи,
  - связной речи – диалогической и монологической форм в различных формах и видах детской деятельности,
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи;
  - развитие литературной речи,
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ❑ **К 7-ми годам речевое развитие ребенка** должно характеризоваться **умением задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.**



- ❑ *Для реализации данных задач* необходима систематическая **профилактика и коррекция речевых нарушений** у воспитанников ДОУ, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно проявляется к пятилетнему возрасту.
- ❑ *В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушение речи*, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. **Нарушения речи** все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.



Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ в свете требований ФГОС направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений

● **Основными задачами выступают:**

- *Выявление , преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;*
- *Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;*
- *Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях*

# Основная цель коррекционной деятельности



воспитанников ДООУ с речевыми нарушениями *полноценной структуры речевой деятельности*, создавая условия для овладения детьми *родным языком* в условиях детского сада.

В основу коррекционной деятельности положены следующие теоретические идеи:

У ДЕТЕЙ ДО 7 ЛЕТ **РЕЧЬ**, КАК ЕЩЕ НЕ СФОРМИРОВАННАЯ СИСТЕМА НАИБОЛЕЕ **ПОДВЕРЖЕНА ПОВРЕЖДАЮЩИМ ФАКТОРАМ**.

- **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ОПОСРЕДУЕТСЯ** РЯДОМ УСЛОВИЙ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, **РАЗВИТИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОБЩЕНИЯ**. В ОСНОВЕ **ПОТРЕБНОСТИ ГОВОРИТЬ** У РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ **ВПЕЧАТЛЕНИЕ**, ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК.

**ПОБУЖДЕНИЕ К РЕЧЕВОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ** ВОЗНИКАЕТ У РЕБЕНКА **ПОД ВЛИЯНИЕМ** ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ **ВОСПРИНЯТОГО**.

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ СОСТАВЛЯЮТ ВПЕЧАТЛЕНИЯ**, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕБЕНКОМ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ, ПОЭТОМУ ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ **ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ШИРОКИХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**.





- Также реализуется **идея комплексного сопровождения** ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.
- Ведущим *принципом* выступает **принцип комплексности**, выражающийся **в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений** у воспитанников, **лично - деятельностного подхода** к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании **единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития**, реализуются **принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей** в организации коррекционно-педагогического процесса.

# Коррекционно-развивающая работа.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА **ИНДИВИДУАЛЬНЫХ, ПОДГРУППОВЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.** ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ ГРУПП ДЛЯ ПОДГРУППОВЫХ И ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ **УЧИТЫВАЕТСЯ** НЕ ТОЛЬКО **СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ,** НО И **ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И КОММУНИКАТИВНЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА, УРОВЕНЬ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ.** ЗАНЯТИЯ **ОРГАНИЗУЮТСЯ С УЧЕТОМ ПСИХОГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ** К РЕЖИМУ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ИХ СТРУКТУРЕ, **СПОСОБАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** РЕБЕНКА С ПЕДАГОГОМ И С ВЕРСТНИКАМИ. ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ **РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ** ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.



# НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ



Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы  
(лексика, грамматика, связная речь...)

Фонетико-фонематическое  
недоразвитие речи

Развитие фонематического восприятия  
и слуха.  
Совершенствование слоговой  
структуры слов.  
Коррекция звукопроизношения.

**К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:**

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.



В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных **коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:



« Шарик вверх»



« Шарик в сторону»



- игровых технологий в логопедической коррекции;
- куклотерапия в специальном образовании;
- технологии речедвигательной ритмики ( речевой фитнес);
- технологии коррекции психомоторного развития;
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики ;
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.



**СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ,  
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ  
ТРЕБОВАНИЙ.**



# Взаимодействие с педагогами ДОУ

- Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает **реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада:** учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Только **систематическое взаимодействие специалистов ДОУ** по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи **позволяет индивидуализировать процесс** сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной **речевой и неречевой симптоматики нарушений**, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника.**



# Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями по ФГОС



В сравнительном контексте **практика совместной деятельности** учителя-логопеда и воспитателя ДОО представлена следующим образом:



- **Воспитатель:**
- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

- **Учитель-логопед:**
- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.





## **Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:**

- совместное составление перспективного и календарного планирования,
- оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования **инициативной речью**, совершенствованию **разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики**. Так реализуется **принцип интеграции образовательных областей**.



# Взаимодействие педагога с родителями.



- **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями** как с участниками образовательного процесса значительно **повышает результативность** коррекционно-развивающей и профилактической **работы**. **Важна** систематическая **организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников**: во-первых, **собраний, групповых и индивидуальных консультаций** для родителей детей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а **также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей** с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр. Во-вторых, **просветительская работа с родителями** всех воспитанников ДООУ, в том числе **создание информационных стендов**. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, **как логопедическая гостиная, выставка, практикум**.

# Модель взаимодействия педагога с родителями



Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства

## Задачи

Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми

Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Технология реализации коррекционной деятельности учителя-логопеда ДООУ включает три взаимосвязанных этапа, , выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте.

**1. Профилактический.**

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

**2. Диагностико-развивающий**

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования. Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

**3. Коррекционно-развивающий этап.**

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

## Ожидаемый результат :

- соответствие показателей речевого развития возрастной норме,
- сформированность предпосылок для учебной деятельности , -развитая устная речь.

