

Лекция 3

Этиология речевых нарушений

этио - причина,
логос - наука, учение

Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи, **сложны и полиморфны**. Наиболее часто встречается сочетание **наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения** или нарушения созревания мозга под влиянием **различных неблагоприятных факторов**

Причины отклонений в развитии

Воздействие на организм **внешнего** или **внутреннего** тератогенного (неблагоприятного, повреждающего) фактора, который определяет специфику поражения и нарушения развития психомоторных функций.

Причины речевых нарушений

В зависимости от основания для анализа подразделяются

Биологические
Социально-
психологические

Эндогенные
Экзогенные

Функциональные
Органические

Центральные
Периферические

В зависимости от времени воздействия патогенных факторов выделяют

Перинатальная
(внутриутробную)

Натальная
(повреждение при
родах)

Постнатальная (воздействие
различных
неблагоприятных факторов
после рождения)

Постнатальная патология

может быть в
ранний период
развития

(от рождения до
2-2,5 лет)

может быть в
поздний
постнатальный
период

(от 2-2,5 лет до
конца жизни).

Органические причины

это травмы и болезненные процессы, поражающие различные звенья как собственно речевого аппарата, так и отделов нервной системы, имеющих отношение к речевой функции.

Центральные:

- ▶ недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения
- ▶ черепно-мозговые травмы
- ▶ опухоли,
- ▶ нарушения мозгового кровообращения

Периферические:

- ▶ поражения органа слуха,
- ▶ расщепление нёба
- ▶ другие морфологические изменения артикуляционного аппарата

Функциональными нарушениями речи

считаются такие, при которых не отмечается никаких органических изменений в структуре речевых органов или в нервной системе.

причины

Биологические:

- ▶ физическая ослабленность
- ▶ незрелость, обусловленная недоношенностью или внутриутробной патологией
- ▶ заболевания внутренних органов
- ▶ рахит
- ▶ нарушения обмена веществ

Социально-психологические

- ▶ неблагоприятные влияния окружающей среды (стресс, психотравма)
- ▶ отсутствие или недостаточность положительного общения со взрослыми
- ▶ нарушения речи у окружающих

Разграничивают дефекты формирования и дефекты сформированной речи, считая трехлетний возраст их условным подразделением

Критические периоды:

- ▶ **Первый (1-2 года жизни)** - происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока.
- ▶ **Второй критический период (3 года)** - интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы.
- ▶ **Третий критический период (6-7 лет)** - начало развития письменной речи. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Только самые мудрые
и самые глупые не
поддаются обучению.

Конфуций

Успехов в работе!