

Деловая игра для педагогов
о связной речи
«Устами младенца»

Подготовила и
провела:
учитель-логопед
Куляк Светлана
Сергеевна



«Понятийная разминка»

1. Знания — усвоенная познавательная информация, которая включает конкретные факты, правила, законы и закономерности, устанавливающие связи между фактами и явлениями.
2. Умение — сформированная способность совершать определенные действия на основе полученных знаний. Проявляется в деятельности.
3. Навык — автоматизированное умение, выражающееся в способности быстро и безошибочно выполнять действия на основе имеющихся знаний. Формируется на основе многократного выполнения определенных действий.
4. Методы обучения — способы работы педагога, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей.
5. Прием — часть метода. Это способ педагогических действий в определенных условиях. Они носят частный характер и не имеют самостоятельной педагогической задачи.
6. Что относится к словесным методам и приемам обучения? (пояснение, рассказ, чтение, беседа).
7. Диагностика — количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных учебных методик.
8. Мотивация — процесс побуждения детей к речевой деятельности для достижения целей организации занятия
9. Рассказ – это последовательное повествовательное или описательное изложение педагогом нового материала.
10. Беседа – это диалог педагога и ребенка, в котором взрослый путём постановки вопросов проверяет уже имеющиеся знания или подводит к пониманию и усвоению новых знаний.

Нормы развития связной речи

3-4 года

Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

4-5 лет

Дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу; задают вопросы правильно по форме и содержанию, отвечают на вопросы.

5-6 лет

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу и письма, рассказы из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

6-7 лет

Совершенствуется диалогическая, монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно без повторов передают содержание литературных текстов, используя выразительные средства. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.

Классификация связной речи

Диалогическая

Разговор

Беседа

Монологическая

Пересказ

Рассказывание
по картине

Рассказывание
по игрушке

Рассказывание
из опыта

Творческие
рассказы

Приёмы развития связной речи

Наглядные

- организация наблюдения
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

Словесные

- речевой образец
- повтор
- вопрос

Косвенные

- подсказка
- совет
- исправление
- реплика
- замечание

Игровые

- дидактические игры-упражнения
- театрализованные игры
- сюжетно-ролевые игры
- и др. виды игр с речевым содержанием

Методы развития связной речи

Организованная деятельность

Пересказ
Рассказывание по картине
-по серии сюжетных картинок
-из личного опыта
Творческое рассказывание по заданной теме
-по стихотворению
-по сказке
-по скороговорке
Составление описательного рассказа
Заучивание стихотворений

Совместная деятельность

Беседа
Сюжетно-ролевая игра
Речевые игры
Индивидуальная работа
Интеграция видов деятельности
Наблюдения
Экскурсии
Игры-драматизации
Игры-инсценировки
Загадки

«Дискуссия»

- 1. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того, чтобы работа по развитию речи принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей...»
- 2. Ваша позиция по отношению к детям на занятиях по развитию речи: Вы учитель или Вы партнер, действующий совместно с детьми? В каких случаях необходима первая позиция, в каких – вторая?
- 3. Какие методические приемы вы используете для того, чтобы обеспечить совместную деятельность детей на занятиях по развитию речи:
- 5. К рассказу воспитателя при объяснении материала на занятиях предъявляются следующие требования...

Требования к речи педагога:

- - содержательность (хорошее знание предмета, о котором говорится);
- - точность (правдивое изображение окружающей действительности, подбор слов и словосочетаний, наиболее подходящих к данному содержанию);
- - логичность (последовательное изложение мыслей);
- - ясность (понятность для окружающих);
- - эмоциональность;
- - выразительность.

«Детские объяснялки»



«Обгонялки – эрудированный педагог»

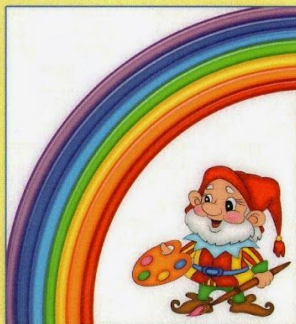
Репка



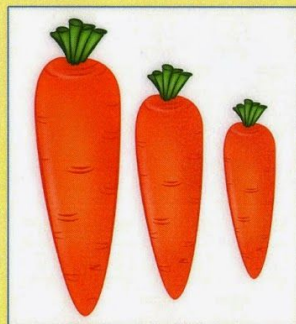
Расскажи об овоще, фрукте



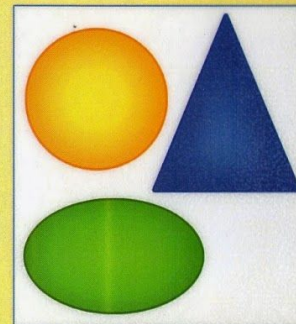
Что это?



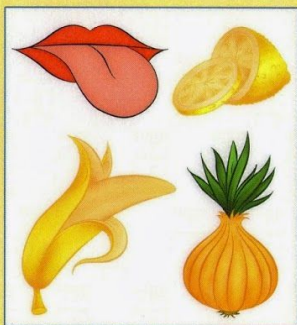
Какого цвета?



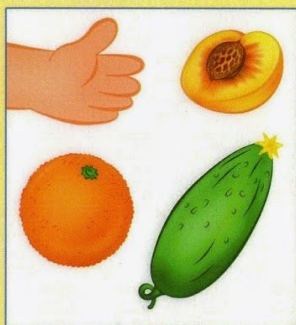
Какой размер?



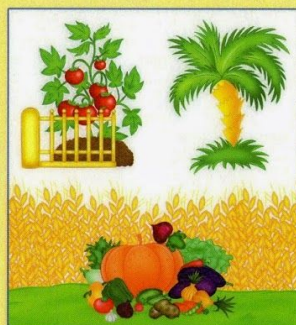
Какая форма?



Какой вкус?



Какой на ощупь?

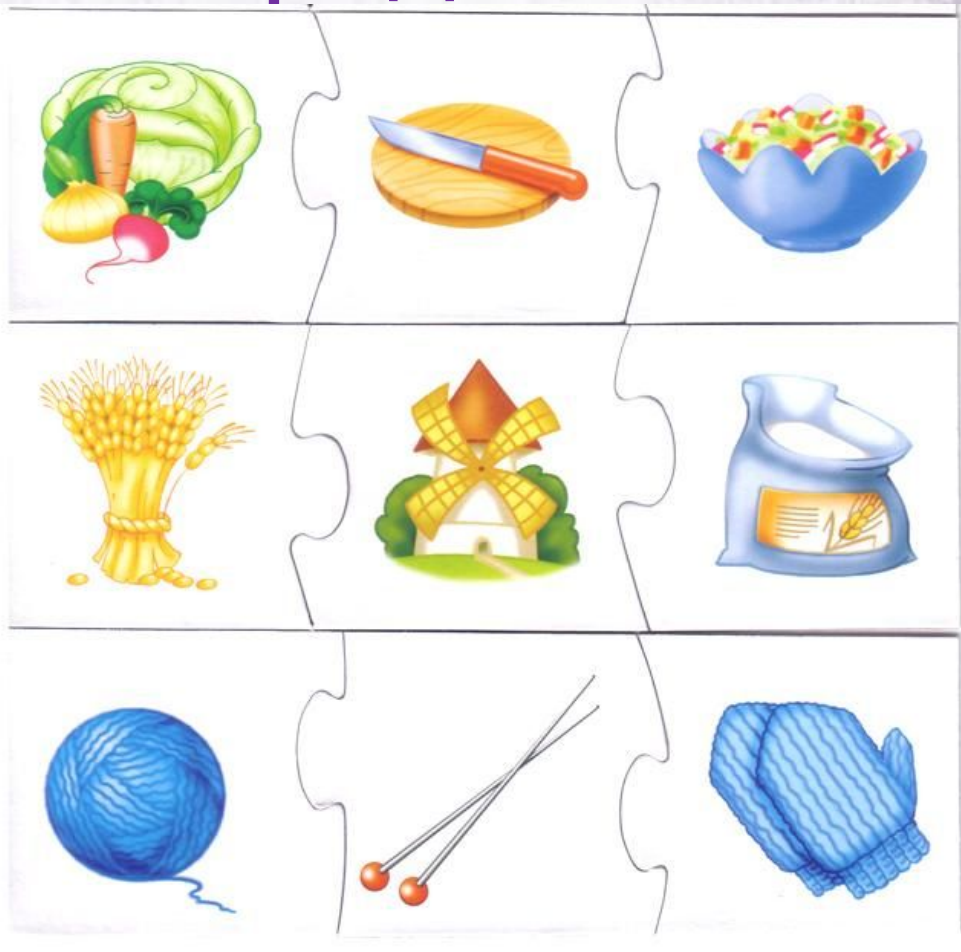


Где растёт?



Что можно приготовить?

Начало – середина - конец



Я хочу рассказать о времени года - осени



Какая погода?



Каков растительный мир?



Поведение животных



Поведение птиц



Чем заняты люди?



Что одевают люди?

Рассказ по картине


















Рассказ по серии картин



Мнемотехника

«Новый Год»

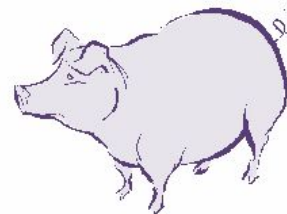
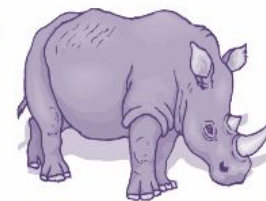








		
		
		
		
		

Встали	девочки	в кружок,
встали	и примолкли.	Дед Мороз
огни зажёг	на высокой ёлке.	Наверху -
звезда,	бусы в два ряда.	Пусть не гаснет
ёлка,	пусть горит	всегда!


«Составь предложение».







Соня рисует....



		
Круглая.	я не мяч.	желтая.
		
я не солнце.	с хвостом.	я не мышь.

Репка



		
На полянке	у дорожки	красные горошки.
		
кто	мимо	пройдёт -
		
в рот	себе	кладёт

Земляника



Расскажи о животном



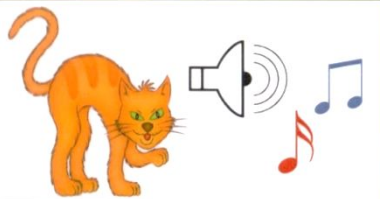
Кто это?



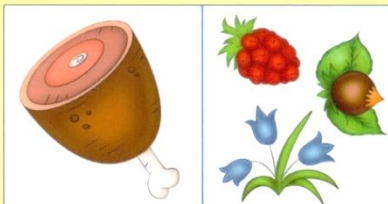
Какого цвета? Размер?



Части тела



Какие звуки издает?



Чем питается?



Где живёт?

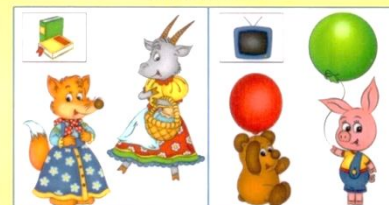


Как зовут детенышей?



Как защищается от врагов?

Какую пользу приносит людям?



В каких мультфильмах, сказках встречается?

Тема: «ПОСУДА»

5. Послушай рассказ: «Мама купила в магазине упаковку котлет. Котлеты мама пожарила на сковороде. Из сковородки мама переложила готовые котлеты на тарелку. Тарелку с котлетами мама поставила на стол».
6. Рассмотрите опорные картинки и составь по ним пересказ.



«Ярмарка педагогических идей»



**КОРОТКИЕ
ИСТОРИИ. 2**

ДЕТЯМ
3-7 лет

ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ,
ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ПАМЯТИ



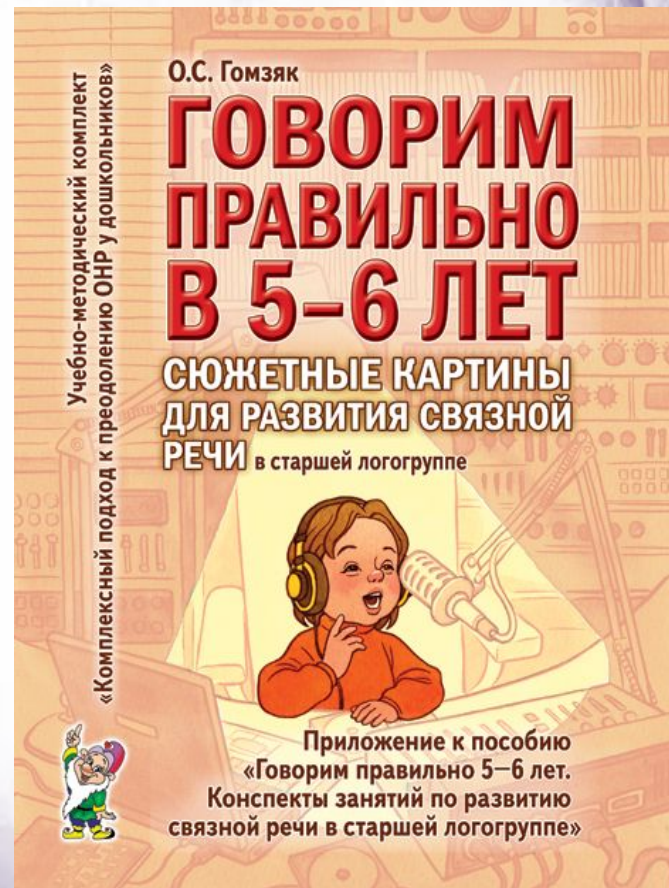
Обзор методической литературы



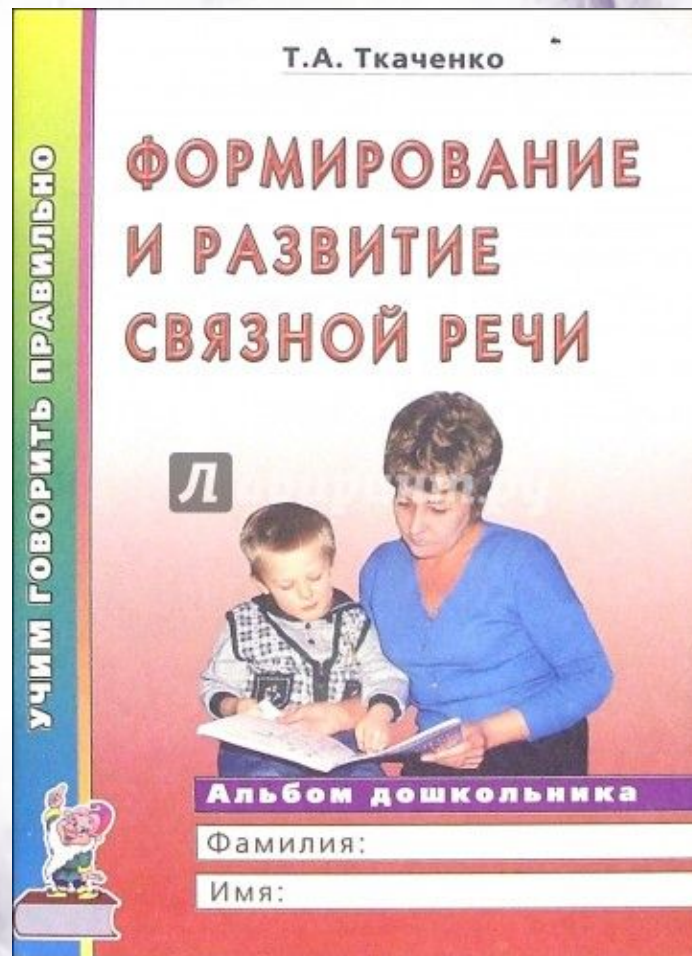
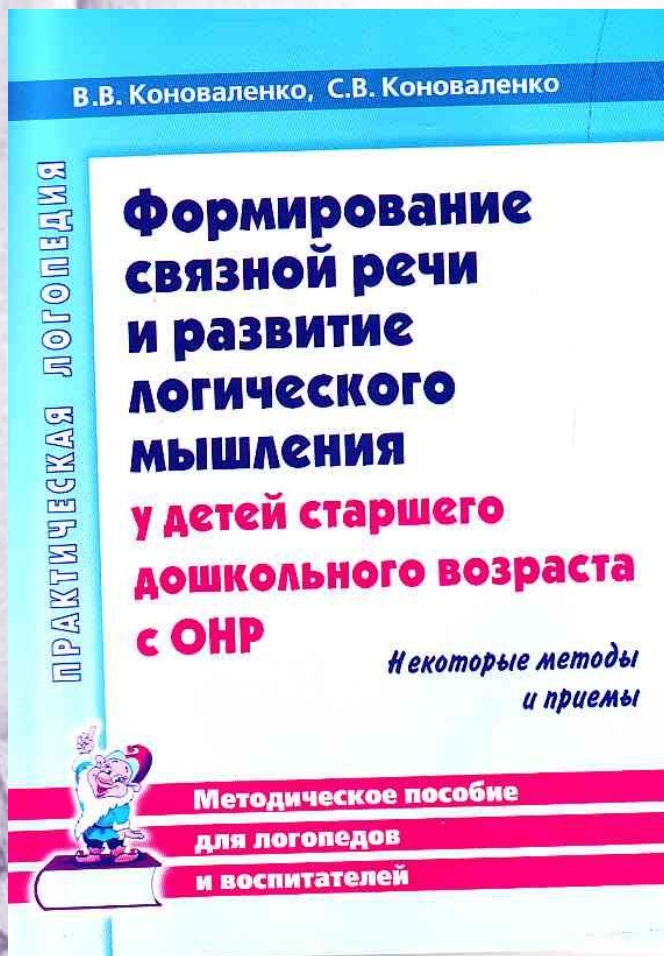
Обзор методической литературы



Обзор методической литературы



Обзор методической литературы





**ВНИМАНИЕ!
ДО НОВЫХ
ВСТРЕЧ!**