

Рефлексия как этап современного урока по ФГОС

Работу подготовили:

Аметова Л.Ш.(Учитель 4 класса, СЗД)

Щербатая Т.В.(учитель 3 класса)

Елизаветово, 2016 год

Что такое рефлексия?

- **Reflexio** – обращение назад.
- **Рефлексия** – размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Функции рефлексии

- Диагностическая (выявление уровня взаимодействия);
- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности)

Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, которые потребуются ему в 21 веке, чтобы не чувствовать себя эгоистом.

- Самостоятельность
- Предприимчивость
- Конкурентоспособность

Классификация рефлексии

1. По содержанию: письменная и устная;
2. По форме деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная;
3. По способам проведения: анкетирование, опрос, рисунок;
4. По функциям: физическая, сенсорная, интеллектуальная;

Виды рефлексии:

1. Рефлексия эмоционального состояния и настроения.
2. Рефлексия деятельности на уроке.
3. Рефлексия содержания учебного материала.

Классификация приёмов рефлексии:

*Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния*

Приемы рефлексии эмоционального состояния и настроения:

- разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций;
- карточки с изображением лиц;
- цветовое изображение настроения.

РЕФЛЕКСИЯ



На уроке было комфортно
и все понятно



На уроке немного
затруднялся, не все понятно.



На уроке было трудно,
ничего не понял.

**Подбери картинку,
характеризующую твоё
настроение .**



Букет

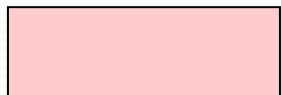
настроения



Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.



Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.



Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.



Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым и при этом понятым.



Темно-синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.



Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.



Коричневый – не хватает физического отдыха, вы ищете покоя. Вам нужен домашний уют, теплота и комфорт.



РЕФЛЕКСИЯ

Дерево настроения



- отличное



- хорошее



- плохое



Маятник настроения



Классификация приёмов рефлексии:

***Рефлексия
деятельности***

Незаконченное предложение

- "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";
- "Я похвалил бы себя...";
- "Особенно мне понравилось...";
- "После урока мне захотелось...";
- "Я мечтаю о ...";
- "Сегодня мне удалось...";
- "Я сумел...";
- "Было интересно...";
- "Было трудно...";
- "Я понял, что...";
- "Теперь я могу...";
- "Я почувствовал, что...";
- "Я научился...";
- "Меня удивило..." и т.п.

Каким было обобщение на уроке?

- - занимательным
- - познавательным
- - интересным
- - игровым
- - необычным
- - скучным
- - радостным
- - дружелюбным

Анкетирование

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | полезен / бесполезен |
| | интересен / скучен |
| 7. Домашнее задание мне | легким / трудным |
| кажется | интересным /неинтересным |

Рефлексия «Благодарю»

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

«Плюс – минус – интересно»

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

Плюс-минус- интересно

Плюс

Минус

Интересно



Прием рефлексии

«Синквейн»

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

- 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;
- 2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;
- 3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;
- 4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;
- 5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Прием рефлексии «Оценочная лесенка»

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий



Содержание

1. Введение

2. Основные понятия

3. Методология

4. Результаты

5. Заключение

6. Литература

7. Приложение

8. Справочник

9. Глоссарий

10. Библиография

11. Ссылки

12. Контактная информация

13. Обратная связь

14. Вопросы и ответы

15. Новости

16. Статьи

17. Видео

18. Аудио

19. Презентации

20. Публикации

21. Сертификаты

22. Дипломы

23. Награды

24. Почетные грамоты

25. Благодарности

26. Отзывы

27. Рекомендации

28. Советы

29. Лекции

30. Семинары

31. Конференции

32. События

33. Мероприятия

34. Программы

35. Курсы

36. Мастер-классы

37. Вебинары

38. Подкасты

39. Книжки

40. Брошюры

41. Справочники

42. Справочные материалы

43. Справочные ресурсы

44. Справочные сайты

45. Справочные приложения

46. Справочные программы

47. Справочные инструменты

48. Справочные средства

49. Справочные системы

50. Справочные комплексы

51. Справочные комплексы

52. Справочные комплексы

53. Справочные комплексы

54. Справочные комплексы

55. Справочные комплексы

56. Справочные комплексы

57. Справочные комплексы

58. Справочные комплексы

59. Справочные комплексы

60. Справочные комплексы

61. Справочные комплексы

62. Справочные комплексы

63. Справочные комплексы

64. Справочные комплексы

65. Справочные комплексы

66. Справочные комплексы

67. Справочные комплексы

68. Справочные комплексы

69. Справочные комплексы

70. Справочные комплексы

71. Справочные комплексы

72. Справочные комплексы

73. Справочные комплексы

74. Справочные комплексы

75. Справочные комплексы

76. Справочные комплексы

77. Справочные комплексы

78. Справочные комплексы

79. Справочные комплексы

80. Справочные комплексы

81. Справочные комплексы

82. Справочные комплексы

83. Справочные комплексы

84. Справочные комплексы

85. Справочные комплексы

86. Справочные комплексы

87. Справочные комплексы

88. Справочные комплексы

89. Справочные комплексы

90. Справочные комплексы

91. Справочные комплексы

92. Справочные комплексы

93. Справочные комплексы

94. Справочные комплексы

95. Справочные комплексы

96. Справочные комплексы

97. Справочные комплексы

98. Справочные комплексы

99. Справочные комплексы

100. Справочные комплексы



Лесенка успеха

«Бассейн»

На доске или листе ватмана рисуется бассейн с дорожками, на которых пловцы отображают состояния учеников во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный рекорд и др.). Участники отождествляют себя с одним из пловцов, ставя возле него условный знак.

«Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



«Пятерочка»

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.

Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно (не понравилось);

Средний – для меня было недостаточно;

Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.

«10 баллов»

Оценить по 10-бальной шкале работу на занятии с позиции:

«Я» 0 _____ 10

«Мы» 0 _____ 10

«Дело» 0 _____ 10

«Для меня сегодняшний урок»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

«Пантомима»

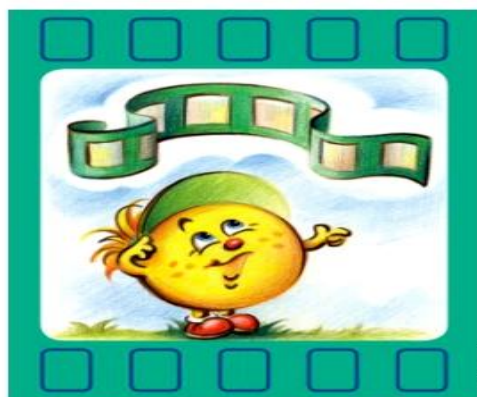
Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

Классификация приёмов рефлексии:

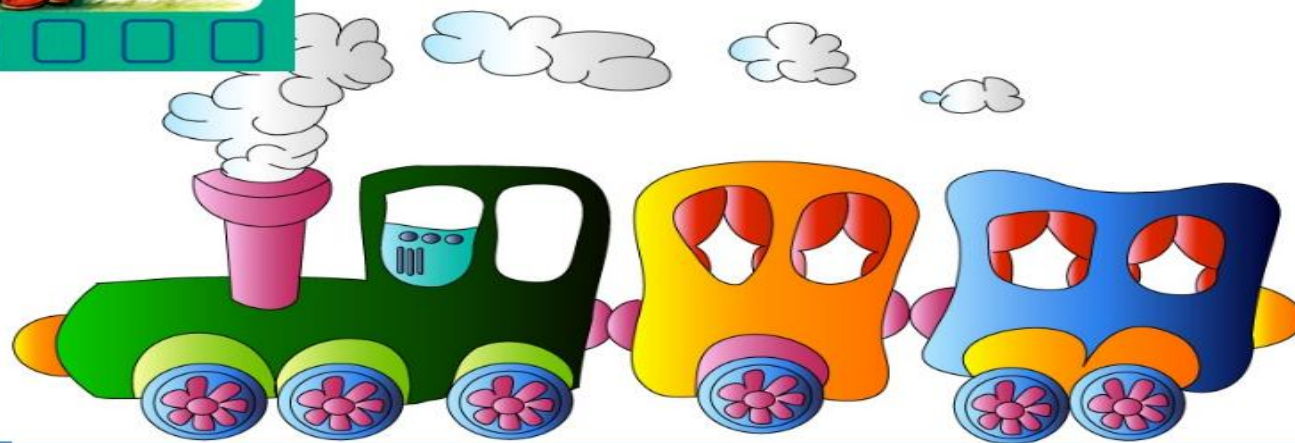
***Рефлексия
содержания
учебного
материала***

«Поезд»

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика



**Рефлексия деятельности
на уроке**



«Волшебный мешочек»

Учитель показывает детям мешочек и предлагает: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке»



«Поляна»

На доске – поляна из цветов, над каждым цветком – этап урока – (работа с текстом, фонетическая зарядка и т. д.). Перед каждым ребенком - бабочка. Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на тот цветок, какой вид деятельности ему понравился больше всего.



«Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.



«Дерево достижений»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате



**3-4
ошибки**



1 ошибка



**Нет
ошибок**

Этапы обучения рефлексии:

1 этап – анализ своего настроения, анализ своих успехов

2 этап – анализ работы одноклассников

3 этап – анализ работы группы как своей, так и других

Школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него. Это сама жизнь, полная проблем и радости открытий. Школьный урок – это место проживания счастья жизни ребенком. Он учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей в нем, оценивать свои мысли и поступки с позиции требований современного общества, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь настоящую и будущую.

Современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым.

Теплое
Спасибо!

