

Дифференциация «Ж-Ш» в слогах, словах



Выполнил:
Учитель-дефектолог
Малафеева А.А.

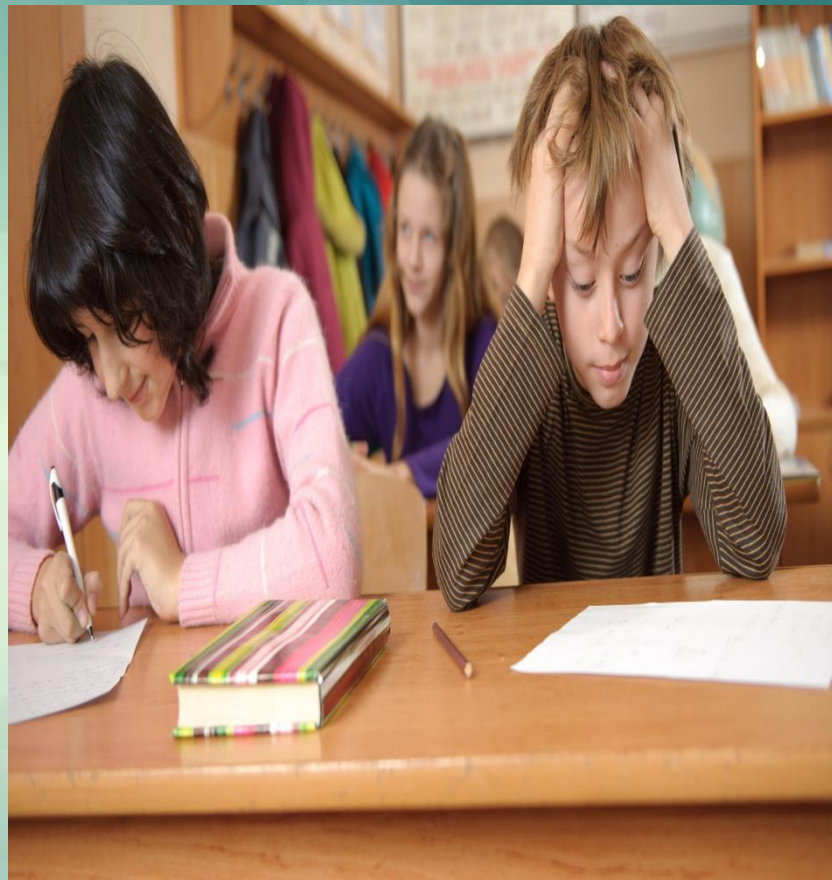
Цель урока:

-формировать умение дифференцировать «ж-ш» в словах, слогах.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия звуко-буквенного анализа;*
- учить детей различать звуки «ж-ш» на слух, понимать чем они отличаются;*
- при звуке «ж» голос поёт, а при звуке «ш» шипит;*
- уяснение артикуляции звуков «ш, ж»;*
- добиваться от каждого ребенка умения выделять звуки «ш» и «ж» из слова и не смешивать их.*

*Проверь, дружок,
Готов ли ты начать
урок?
Всё ль на месте, всё ль
в порядке?
Будем отвечать
активно,
Хорошо себя вести,
Чтобы гости дорогие
Захотели вновь
прийти.*





Внимание! К нам
пришел друг
Незнайка. Он
говорит, что у нас в
школе у него много
друзей, таких же
«незнаек» как и он.
Давайте покажем
ему, что у нас
«незнаек» нет.

Развитие речевого дыхания игра «Бабочка, лети»

(приготовить 5 бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка)



Развитие слухового внимания «Угадай, на чём играю»

Положите перед учеником одну музыкальную игрушку. Покажите, как она звенит. Спросите: «Что звенит?». Ученик показывает. Спрячьте игрушку за ширму (либо за спину ученика), снова позвоните, спросите: «Что звенит?» - и откройте ширму.

Ученик показывает на игрушку.

Далее возьмите другую игрушку. Игра строится аналогично.

Затем предложите ученику обе игрушки. За закрытой ширмой позвоните колокольчиком, откройте ширму; ученик, видя игрушки, должен определить, что звенело за ширмой



Послушные глазки

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

(закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

(продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(открывают глаза, взглядом рисуют мост.)

Нарисуем букву О, получается легко.

(глазами рисуют букву о)

Вверх поднимем, глянем вниз,

(глаза поднимают вверх, опускают вниз)

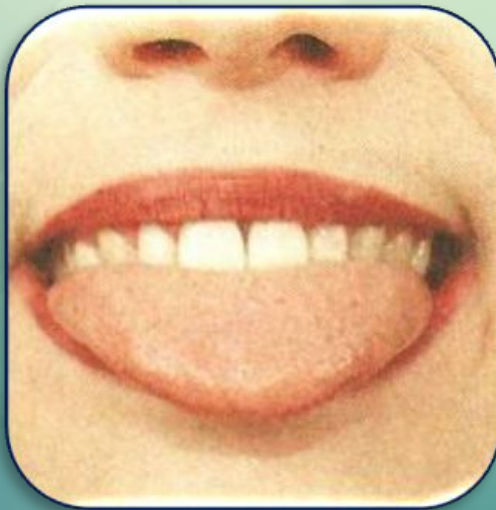
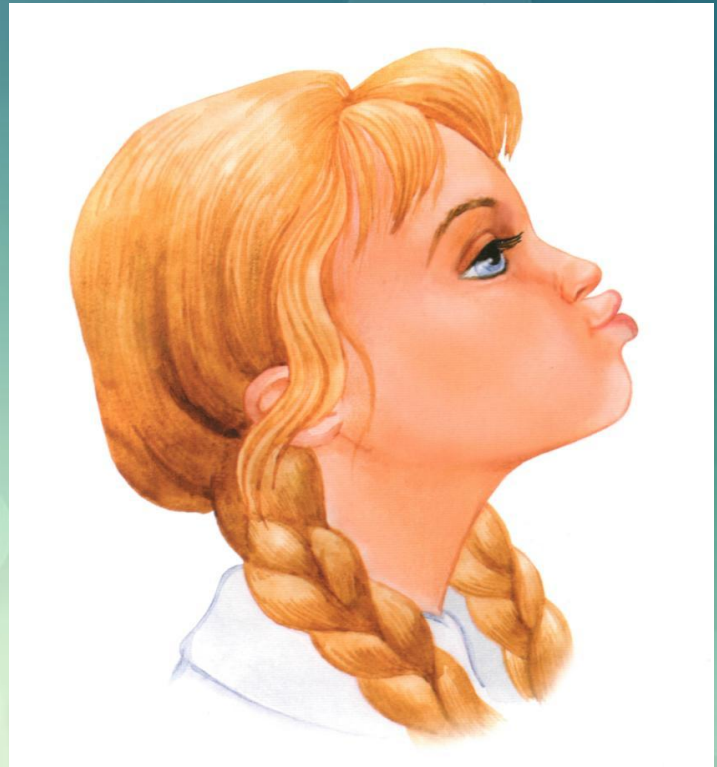
Вправо-влево повернем

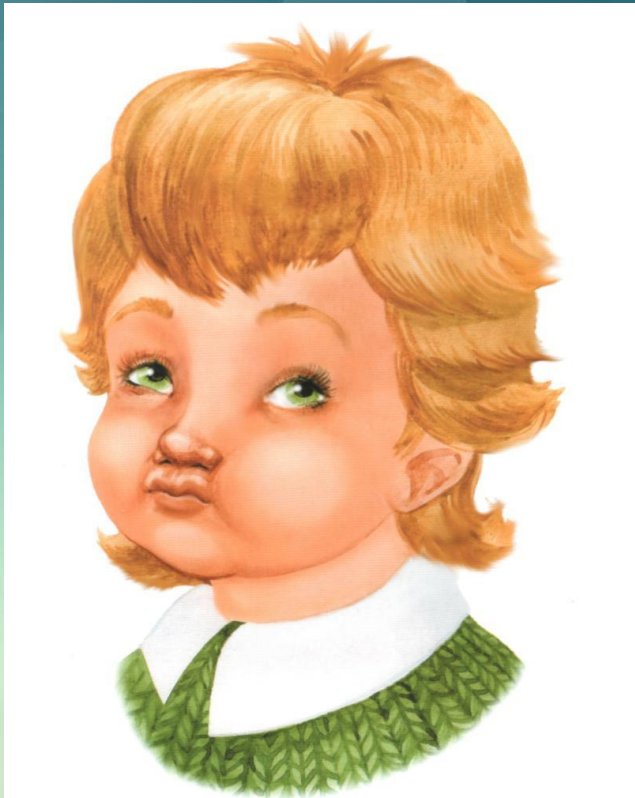
(глаза смотрят вправо-влево)

Занимайся вновь начнем.

(глазами смотрят вверх, вниз)









*Губы округлены и
слегка выдвинуты
вперед – звук «ш»,
произносится
глухо, а сейчас
включил голос и
затем звонко-
звонко: «ж»*

Мишка

Ш

Лошадка

*Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому что он
хороший.*



*Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку
гладко,
Гребешком приглажу
хвостик
И верхом поеду в гости.*



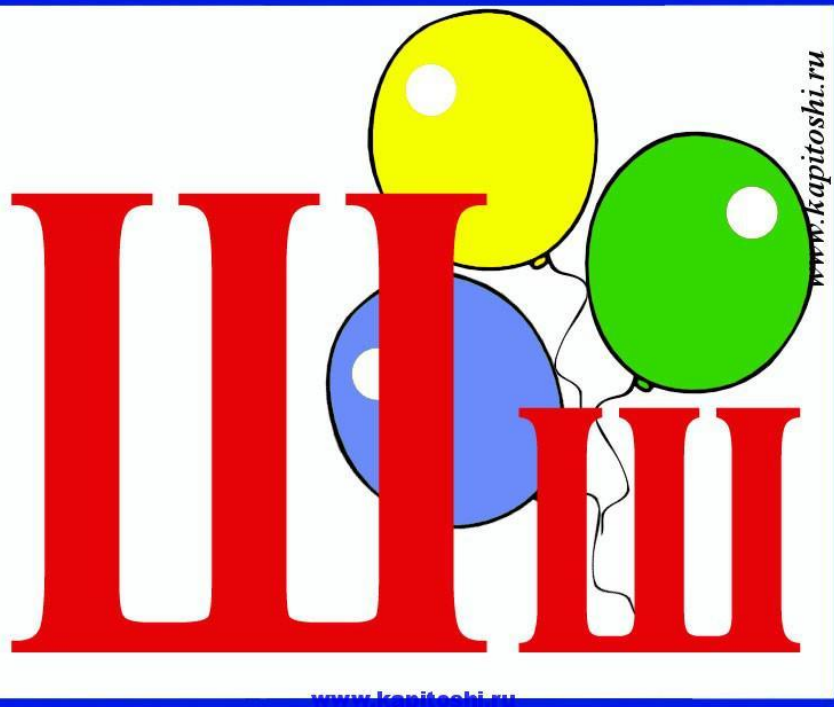
Ж

*Жук упал и встать не
может,
Ждёт он кто ему
поможет.*



*Над лужайкой жук
кружит
И жжужжит, жужжжит,
жужжжит!)*





*Что нарисовано на
«ш»?*

*Что нарисовано на
«ж»?*





Ш ш

Ш ш

Ж ж

Ж ж

*«Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Ну, а этот пальчик «я»
Вот и вся моя семья»*



Звук «Ш»:

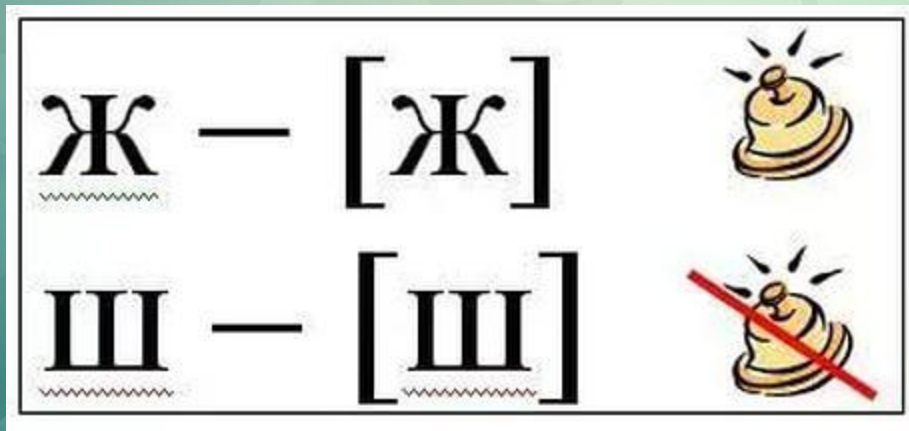
**Шуба, шапка, шар, парта,
машинка, школа**



Звук «Ж»

**Жук, ёжик, жаба, дом,
лужа, живот**

*Звук «ш» - глухой,
Звук «ж» - звонкий*



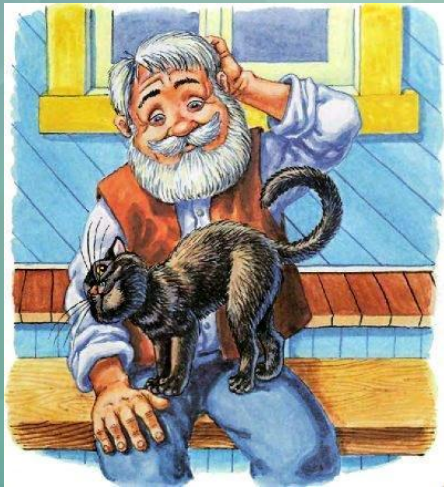
Жа — ша

Жо — шо

Жу — шу

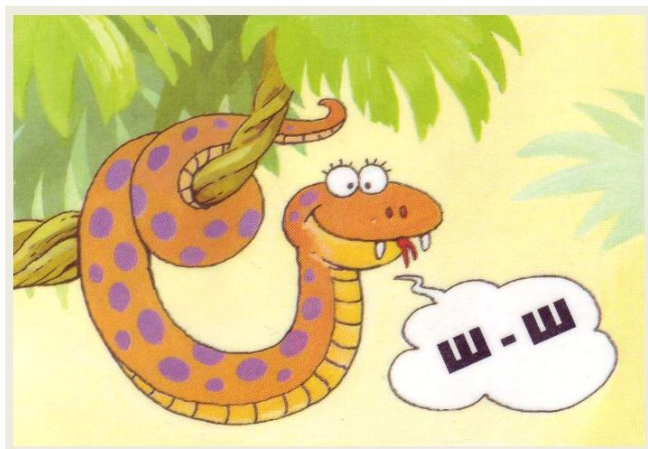
Жи — ши

Звук «Ш»



Звук «Ж»

Как шипит змея?



Ж жук



Молодцы!



Спасибо за внимание!