

Инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром.



Автор: социальный педагог Ляхова О.А.



Инклюзивное образование-

- **или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и дошкольных учреждений**
- **Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей.**



Что представляет из себя инклюзивное образование для детей с аутистическим спектром?

Принципы инклюзивного образования:

- *Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- *Каждый человек способен чувствовать и думать;*
- *Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- *Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- *Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*



Инклюзивное образование подразумевает:

- ***Техническое оснащение образовательных учреждений.***
- ***Разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с детьми с ОВЗ.***
- ***Специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВ в общеобразовательном учреждении.***
- ***Вход ребенка в общеобразовательную среду сопровождается поддержкой психолога и педагога.***



При обучении аутистов необходим нестандартный подход:

- **Учет их особого темпа работы и трудности в организации внимания;**
- **Устройство жизни с тщательно продуманным функциональным пространством рабочего места;**
- **Устойчивый порядок занятий.**

Что лучше для ребенка с аутизмом?

*Общеобразовательная
школа*

*Индивидуальное
обучение*



Надомное обучение

*Специальный класс
для аутистов*

Индивидуальное и домашнее обучение:

- *не способствует его социальному развитию;*
- *создает почву для вторичной аутизации.*





Специальный класс (группа) для аутистов

- + Легче реализовывать нестандартный подход в обучении;***
- Дети попадают в обедненную среду, не видят образцов естественного поведения одноклассников, их реакций на происходящее;***
- Слишком хорошо организованная учебная ситуация не дает навыков жизни в обычном, меняющемся мире.***

Можно сделать вывод:

- *Наиболее перспективной формой обучения аутичного ребенка-
постепенная,
индивидуально
дозированная и специально
поддержанная интеграция в
группу или класс детей с
отсутствием или меньшей
выраженностью проблем
коммуникации*



Ребенок с аутизмом в «скорлупе-оболочке»



Обучение в школе

Участие в жизни школы.

Организация неформальных контактов на перемене.

Заинтересованность учителя в ребенке и в том, что он делает.

Психолого-педагогическая готовность педагогических кадров.

Помощь в педагога и психолога организации ребенка во времени и пространстве.

Ребенку рады и его принимают, таким какой он есть



В итоге:

- *Ребенок осваивает ранее недоступные ему способы коммуникации с другими людьми;*
- *становиться более адаптированным в быту;*
- *становиться менее аутистически отгороженным, более направленным на социальную жизнь;*



Другой сценарий обучения

Педагоги не знакомы с особыми
нуждами аутичных детей;

Формальное курирование обучения
со стороны педагога;

Помощь в адаптации, развитии
навыков коммуникации не
осуществляется;

Включение в жизнь школы нос
механистический характер;





Список использованной литературы:

Аппи Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. – М.: Терезин, 2006.

Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. – М.: академический проспект, 2004.

Зеленский В. В. Аналитическая психология. Словарь. – Санкт-Петербург: «Б. С. К.», 1996.

Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Аномальная психология. 11 изд. – СПб: Питер, 2004.

Назлюян Г. М. Зеркальный двойник – утрата и обретение. – М.: Друза, 1994.

Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. - № 1.

Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 3-е стер. – М.: Терезин, 2005.

Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. – СПб: Ин-ут спец. педагогики и психологии, 1999.

Самохвалов В. П. Психический мир будущего. – Симферополь: Кит, 1998.

Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Ч. 2: Психотерапия детского аутизма. – М.: Наука, 2002.

Фулер Торри. Шизофрения. – Санкт-Петербург: Питер, 1996.

Шапатина О. В., Павлова Е. А. Психология развития и возрастная психология. – Самара: Универс группа, 2007.

Итог:

- *Тяжесть обучения ложится на плечи родителей;*
- *Ребенок не осваивает более сложные, более гибкие формы отношений с другими людьми;*
- *Ребенок в подростковом возрасте часто проходит период отчуждения со стороны своих более благополучных одноклассников.*



Индивидуальное обучение:

- ▣ ребенок испытывает психологическую травму;*
- ▣ редко получает действительно индивидуально подобранную программу коррекционного обучения.*
- ▣ ребенок оказывается в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития.*





Итог:

- ***Нет образовательного стандарта для детей с аутизмом. Подходы для других особенностей развития не отвечают потребностям детей с аутизмом***
- ***Нет специализированных программ для обучения и инклюзии аутистов с серьезными нарушениями речи. Существует необходимость во внедрении новой инновационной модели по обучению детей с аутизмом и задержкой речи, но сохранным интеллектом, которая позволит подготовить их к интеграции в общеобразовательную школу***



ШАГИ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

- *Обязательная профессиональная подготовка учителей для перехода к образовательной инклюзии*
- *Для перехода к инклюзии необходима подготовка всех участников педагогического сообщества*
- *Формирование позитивного общественного мнения*
- *Вовлечение в процесс развития инклюзивного образования общественных организаций, родительских групп, профессионалов из системы специального образования*
- *Использование потенциала ресурсных центров поддержки инклюзивного образования с привлечением профессионального психолого-педагогического опыта специальной школы.*