

**Взаимодействие
социального педагога
и классного
руководителя в школе.**

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

«Профилактика безнадзорности и правонарушений -

это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних»

Цели и задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- ▶ Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними.
- ▶ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ▶ Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
- ▶ Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений – индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

Цель деятельности социального педагога:

создать условия для выявления причин отклоняющегося поведения у учащихся, выработки механизма взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися девиантного поведения, оказание своевременной и квалифицированной помощи, реабилитация и адаптация ребёнка в школе

Участники системы профилактики общеобразовательного учреждения

- ▶ директор;
- ▶ заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ▶ заместитель директора по воспитательной работе;
- ▶ социальный педагог;
- ▶ педагог-психолог;
- ▶ классный руководитель,

Функции классного руководителя

- ▶ Изучение личности ребенка
- ▶ Изучение условий проживания и условий семейного воспитания
- ▶ Взаимодействие с семьей учащегося
- ▶ Помощь в решении первичных проблем (пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, поведенческие нарушения - стал более агрессивный)
- ▶ Индивидуальные беседы с родителями, с ребенком
- ▶ Вовлечение во внеурочную деятельность, нагрузка свободного времени
- **РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, ЧТО ЕСТЬ КОНТРОЛЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Функции социального педагога

- Профилактическая работа ;
- Работа с родителями;
- Социально-психологическая служба;
- Работа с педагогическими кадрами.
(консультации, беседы)
- Внутришкольный контроль.

Вместе с классными руководителями социально-психологическая служба школы решает следующие задачи:

- ▶ Выявление детей из семей «группы риска» и своевременное оказание им психологической и социальной помощи.
- ▶ Обеспечение комплексного решения проблем социализации детей, подростков и их родителей.
- ▶ Профилактика безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних.
- ▶ Координация работы всех служб и организаций по оказанию помощи неблагополучным семьям и трудным подросткам, об оказании методической помощи в работе с неблагополучными семьями и детьми группы риска.
- ▶ Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся в школе.
- ▶ Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки.
- ▶ Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы, способов решения личных и социальных проблем, принятие мер по социальной защите и социальной помощи, реализация прав и свобод личностей обучающихся.
- ▶ Взаимодействие с учителями, родителями, специалистами в оказании помощи обучающимся с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.
- ▶ Обеспечение своевременной отчетной документации.

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем осуществляется по следующим направлениям:

1. Социальная диагностика.

- ▶ Используется для выявления проблем учащихся и субъективного потенциала их разрешения. Результаты данного направления являются ключевыми при определении путей профилактической, просветительской и особенно коррекционно-развивающей работы. Составление социальных характеристик классов.
- ▶ Совместное выявление семейного неблагополучия, учащихся требующих особого внимания, учащихся, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.
- ▶ Индивидуальные беседы с педагогами .
- ▶ Совместное посещение семей.
- ▶ Анкетирование, социологические опросы

2. Профилактическая работа

- ▶ Обмен информацией по вопросам учёбы, поведения учащихся, семейного воспитания.
- ▶ Вовлечение учащихся состоящих на ВШУ, ПДН, КДН в кружки и спортивные секции.
- ▶ Организация контроля за посещением школы состоящих на профилактических учетах учащихся.
- ▶ Совместные рейды по семьям, с целью раннего выявления семейного неблагополучия и детей, находящихся в социально опасном положении
- ▶ Педагогическая помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов учащихся класса и конфликтов в классном коллективе

▶ **3. Просветительская работа**

- ▶ Предполагает знакомство в области педагогики, психологии, права.
- ▶ Совместное проведение мероприятий, классных часов, родительских собраний.
- ▶ Участие в работе педсоветов школы, МО
- ▶ Выступления на психолого-педагогических семинарах, семинарах классных руководителей, педагогических консилиумах

АКТ

г.Якутск

« ____ » _____ 201__г.

Мы нижеподписавшиеся:

1. _____

2. _____

3. _____

составили настоящий акт о том, что посетили семью ученика (цы) _____ кл. СОШ №27

Ф.И.О. учащегося

адрес

Цель посещения: _____

Выводы и рекомендации _____

Подписи:

1. _____ (_____)

2. _____ (_____)

3. _____ (_____)