

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)
Заочная форма обучения
Факультет коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик

**КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Выпускная квалификационная работа
Программа бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Логопедия

Выполнила:
студентка
группы ЗФ -406/101-3-1
Боярских Татьяна Геннадьевна

Научный руководитель:
Пименова И.Б.,
ст. преподаватель кафедры СПП и ПМ

Челябинск
2016



Актуальность:

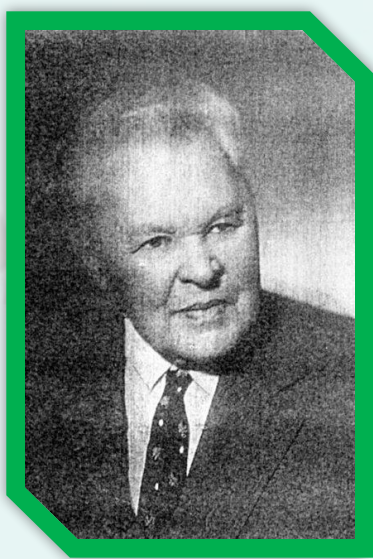
С учетом постоянного увеличения числа младших школьников с фонетико-фонематическим нарушением речи проблема формирования у них звукопроизводительной стороны речи занимает важнейшее место в логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции остается одним из самых актуальных.

Актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную педагогическую работу.

Таким образом, в системе школьного образования развитие звукопроизводительной стороны речи занимает важное место. Знание закономерностей нормального развития детской речи дает возможность своевременно заметить отклонения в ее формировании и вовремя принять ряд необходимых профилактических мероприятий.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор темы.





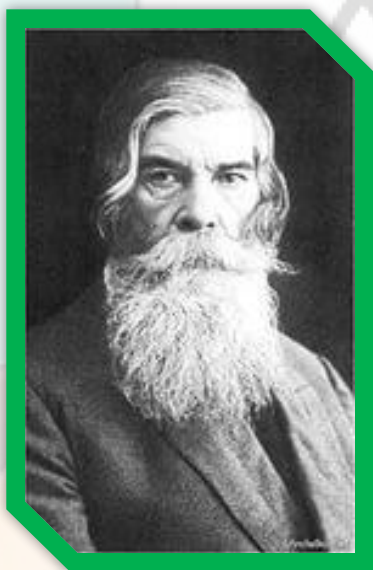
М.Е. Хватцев



Е.Ф. Собонович



Л.В. Лопатина



В.М. Бехтерев



Р.Е. Левина



К.А.Семенова



Смуглин М.Я.

Цель исследования – теоретически изучить и практически показать возможность коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях



Объект исследования – процесс развития звукопроизносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.



Предмет исследования – особенности методов и приемов коррекционной работы по развитию звукопроизносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с ФФН.

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
- Выявить особенности звукопроизносительной стороны речи детей младшего школьного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием.
- Определить содержание коррекционной работы по преодолению нарушений звукопроизносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.



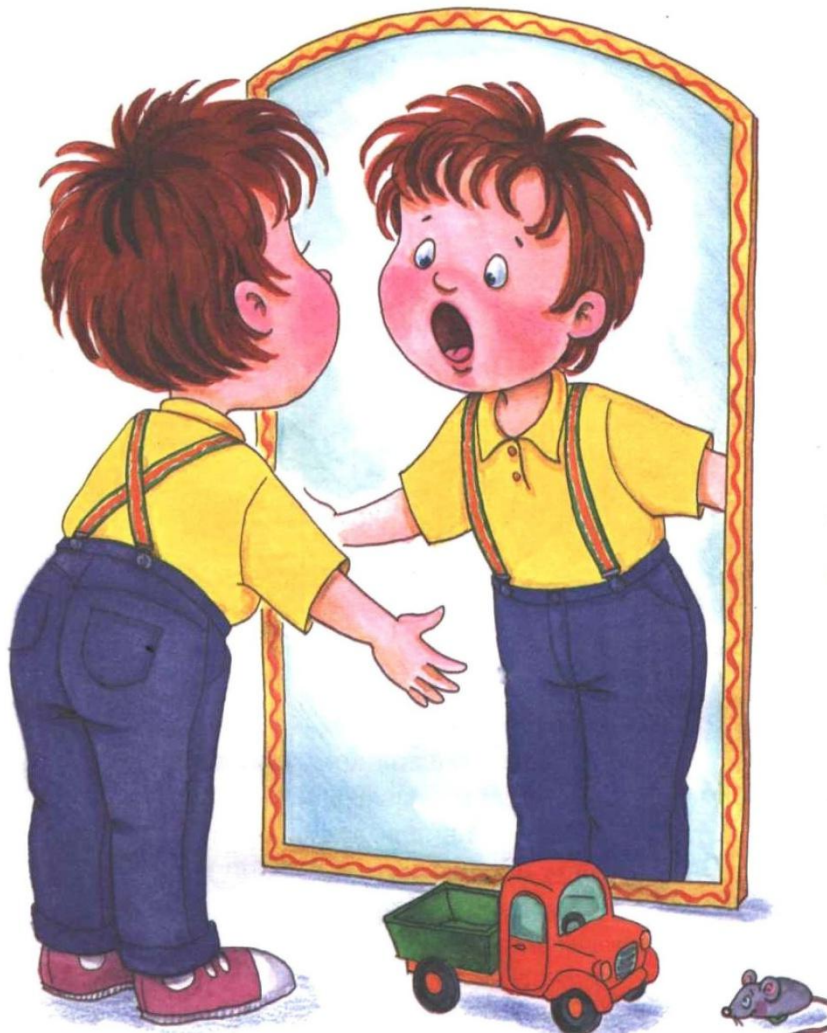
Методы исследования:

- Теоретический – изучение и анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования; изучение опыта логопедов практиков;
- Эмпирический - сбор анамнестических данных, наблюдение, изучение личного дела на ребенка, медицинской документации, протокола ПМПК,
- Экспериментальный - проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов;
- Статистический - количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе проведения экспериментов.



Экспериментальной базой исследования стало МБОУСОШ В эксперименте принимало участие 10 детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.





Произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речевой деятельности как :

- **звукопроизношение,**
- **фонационное дыхание,**
- **голосовые функции и просодика.**



- **Фонематический слух**
– способность к слуховому восприятию фонем. Фонематический слух имеет важнейшее значение для овладения звуковой стороной языка.
- **Фонематическое восприятие** – процесс восприятия на слух определенных фонем независимо от позиционных призвуков. Физиологическая основа – сложные условно-рефлекторные связи.
- **Фонематические представления** – звуковые образы фонем, воспринятых человеком и в данный момент не действующих на его чувства. Физиологическая основа – результаты деятельности не одного, а двух и более анализаторов.
- **Фонематический анализ**
– мысленный процесс разложения целого на составляющие части (предложение – слова – слога – звуки) или мысленное выделение отдельных фонем и установление отношений части к целому и другим частям целого и составляющим его элементам.
- **Фонематический синтез**
– мысленный процесс соединения частей в целое. Процесс противоположный анализу, они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.





А.Н. Гвоздев

«...показательно, как дети формируют подмечаемые ими особенности и недостатки произношения... они не дают обобщённого вывода с выделением известного звука, а приводят отдельный конкретный пример, где имеется такой же обративший на себя внимание звук. Таким образом, хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, разложение слов на звуки им самостоятельно не производится».

**«Просодия
является
наивысшим
уровнем
развития
языка.»**



Н.И. Жинкин

ПРОСОДИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ

Речевое дыхание

Дикция

Интонация

Ударение

Мелодика речи

Темп речи

Ритм речи

Пауза

Голос

Сила голоса

Высота голоса

Тембр голоса

Модуляция голоса

Полетность голоса

Тон голоса

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — 2,3, 4 ступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.
- Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.
- Учащиеся с недоразвитием звуковой стороны речи (ФФН и ФН) составляют примерно 20 – 30% от общего числа детей с несформированностью языковых средств. Среди этих учащихся число реально неуспевающих по родному языку колеблется от 50 до 100%.

- Экспериментальная работа состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.
- Констатирующий этап экспериментальной работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи проводился с 01.09 по 15.09.2015 года.
- Формирующий этап экспериментальной работы проводился с 15.09 по 30.03.2016 года.

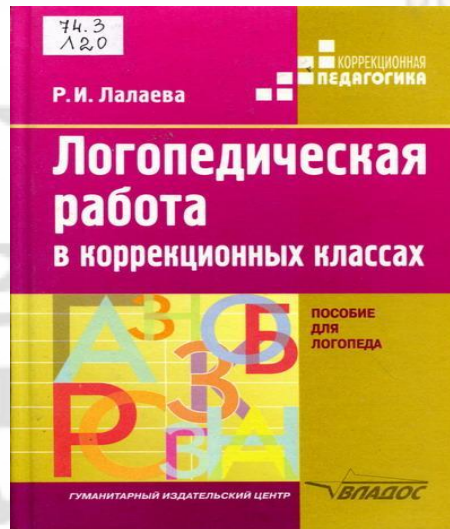
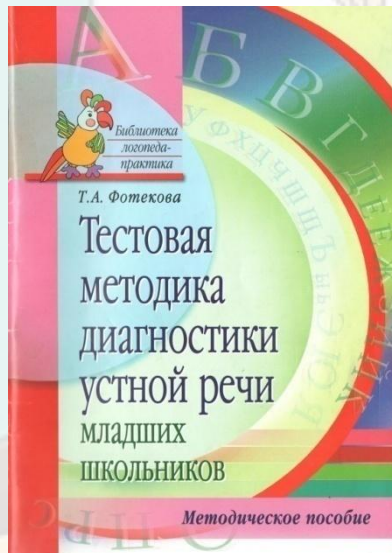
Цель: спланировать и провести коррекционную работу по коррекции звукопроизносительной стороны речи младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- Контрольный этап экспериментальной работы проводился с 01.04 по 10.04.2016 года.

Цель: определить динамику коррекционной работы по воспитанию звукопроизносительной стороны речи детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Методика

изучения звукопроизносительной стороны речи
у детей младшего школьного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



Предлагаемая методика направлена на выявление актуального уровня речевого развития ребенка.

Измеряемые стороны речи

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- просодическая сторона речи.



Исследование просодической стороны речи

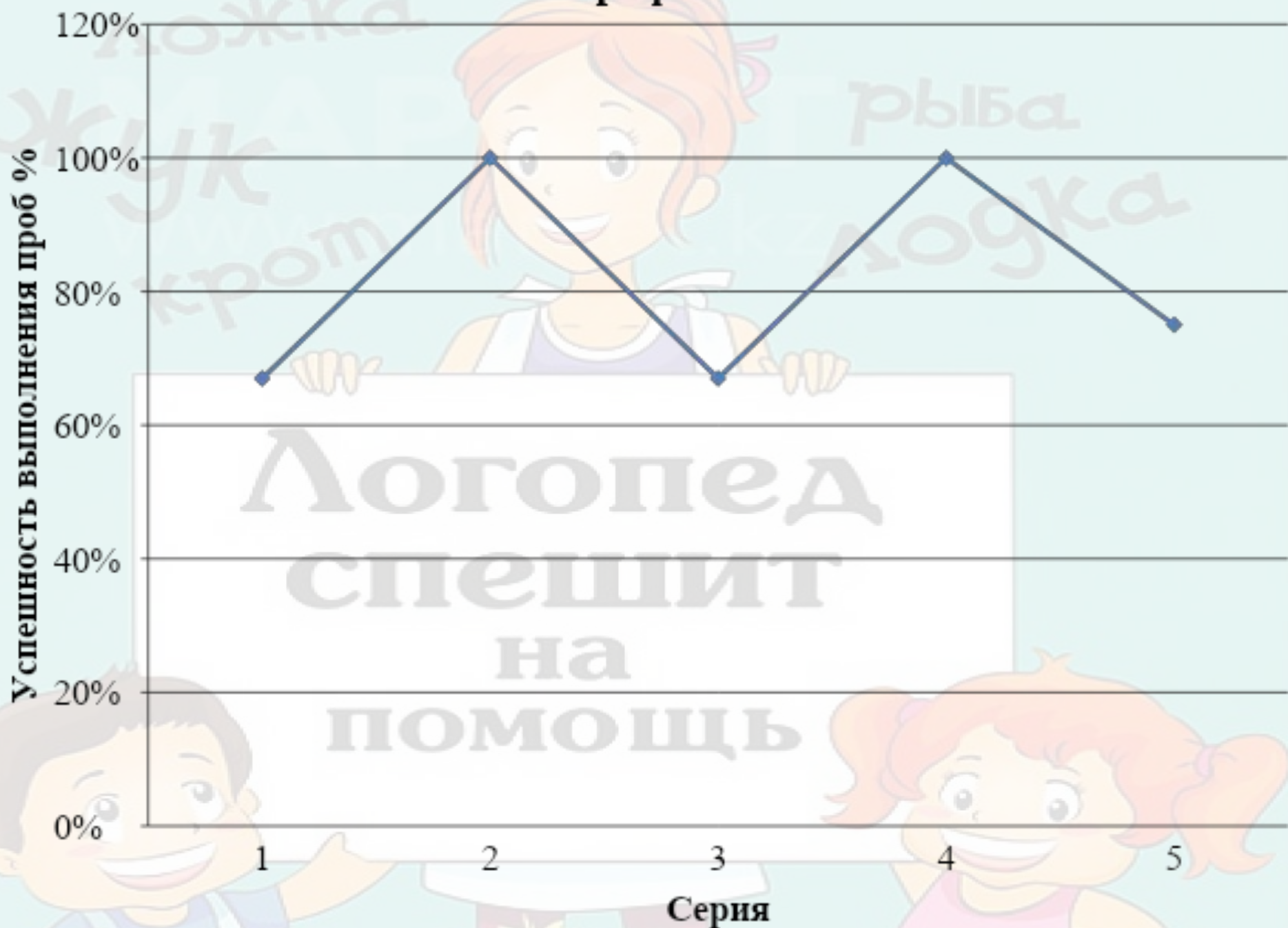
1. Обследование восприятия ритма.
2. Обследование воспроизведения ритма.
3. Обследование восприятия интонации.
4. Обследование воспроизведения интонации.
5. Обследование восприятия логического ударения.
6. Обследование воспроизведения логического ударения.
7. Обследование модуляций голоса по высоте.
8. Обследование модуляций голоса по силе.
9. Выявление назального тембра голоса.
10. Обследование восприятия тембра.
11. Обследование воспроизведения тембра.
12. Обследование речевого дыхания.
13. Обследование темпо-ритмической организации речи.
14. Обследование состояния слухового самоконтроля.



Медико-педагогический профиль обучающихся 1 класса

№	Имя, фамилия ребенка	Возраст	Соматическое состояние	Клинический диагноз	Речевой диагноз
1	Анна К.	20.03.08г.	Группа здоровья I	ст. форма псевдобульбарной дизартрии	ФФНР
2	Денис М	03.09.08г.	Частые ОРВИ	дизартрия	ФФНР
3	Зина Т.	13.08.08г.	Хронический пиелонефрит	дизартрия	ФФНР
4	Ирина Л.	22.06.08г.	Хронический бронхит	дизартрия	ФФНР
5	Костя П.	11.10.08г.	Группа здоровья I	дислалия	ФФНР
6	Леонид К.	29.03.2008г.	Группа здоровья I	стертая форма псевдобульбарной дизартрии	ФФНР
7	Маша Ц.	31.07.2008г.	Частые ОРВИ	дизартрия	ФФНР
8	Рита З.	01.09.2008г.	Хронический отит	дизартрия	ФФНР
9	Света М.	08.03.2008г.	Частые ОРВИ	дизартрия	ФФНР
10	Тимофей Р	14.02.2008г.	Группа здоровья I	дизартрия	ФФНР

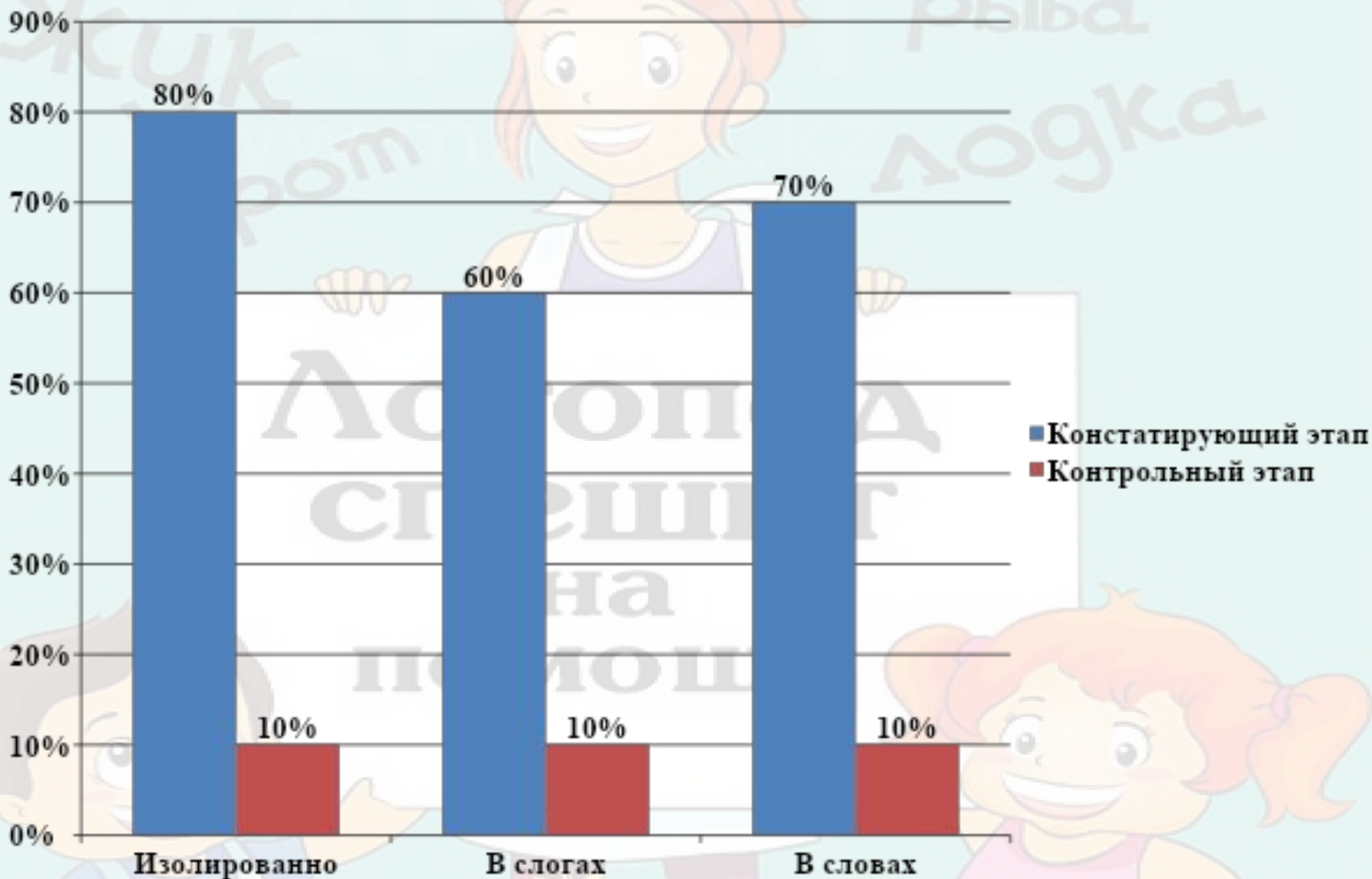
Речевой профиль Ани К.



Состояние фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

№	Имя ребенка	Дифференциация звуков					
		Изолированно		В слогах		В словах	
		До	После	До	После	До	После
1	Анна К.	-	+	-	+	-	-
2	Денис М.	-	+	+	+	-	+
3	Зина Т.	-	+	-	+	-	+
4	Ирина Л.	-	+	-	+	+	+
5	Костя П.	-	+	-	-	-	+
6	Леонид К.	+	+	-	+	-	+
7	Маша Ц.	-	+	-	+	+	+
8	Рита З.	-	-	+	+	-	+
9	Света М.	-	+	+	+	-	+
10	Тимофей Р.	+	+	-	+	+	+

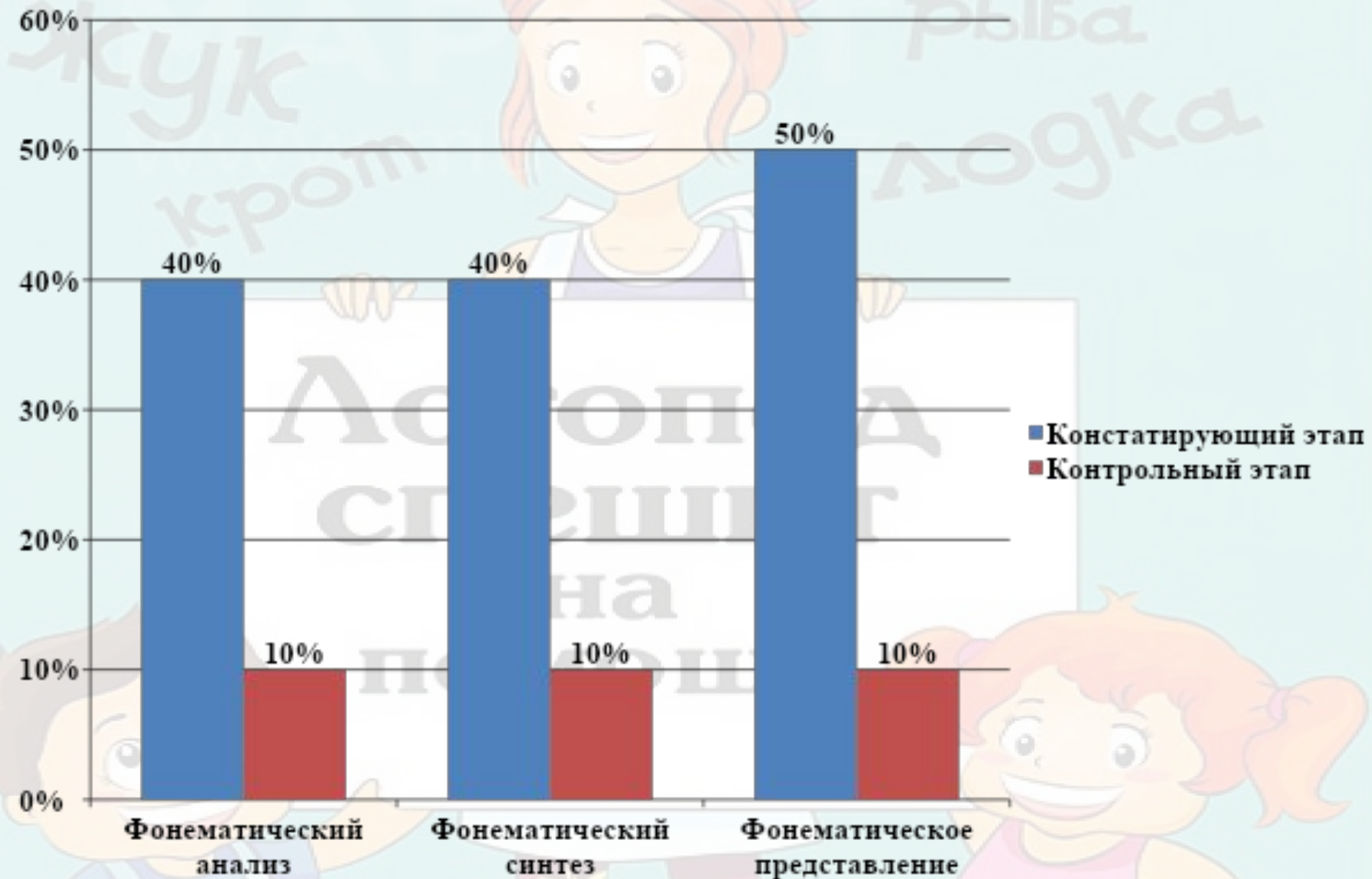
Состояние фонематического восприятия детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи



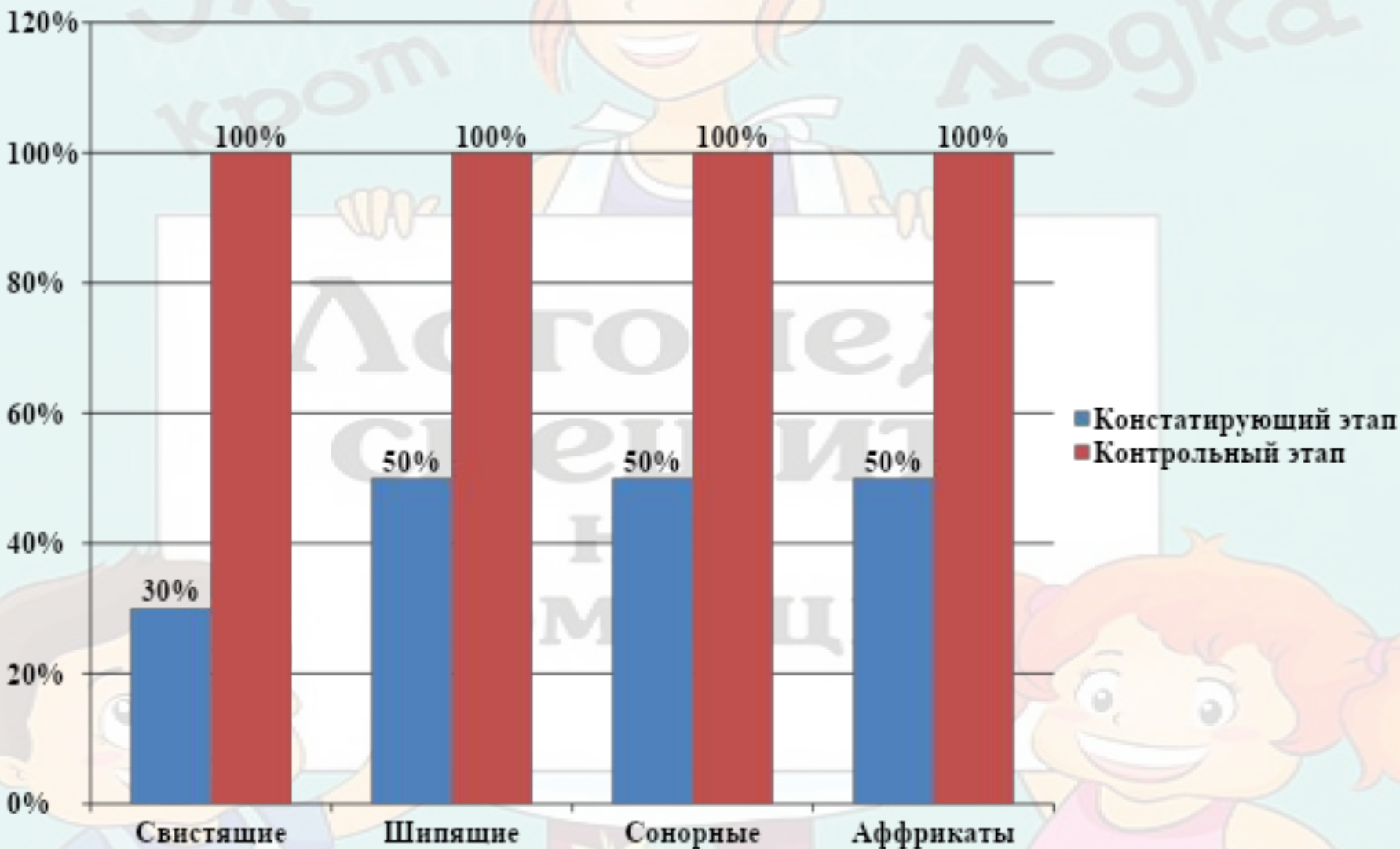
Состояние фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на контрольном этапе исследования (апрель 2016)

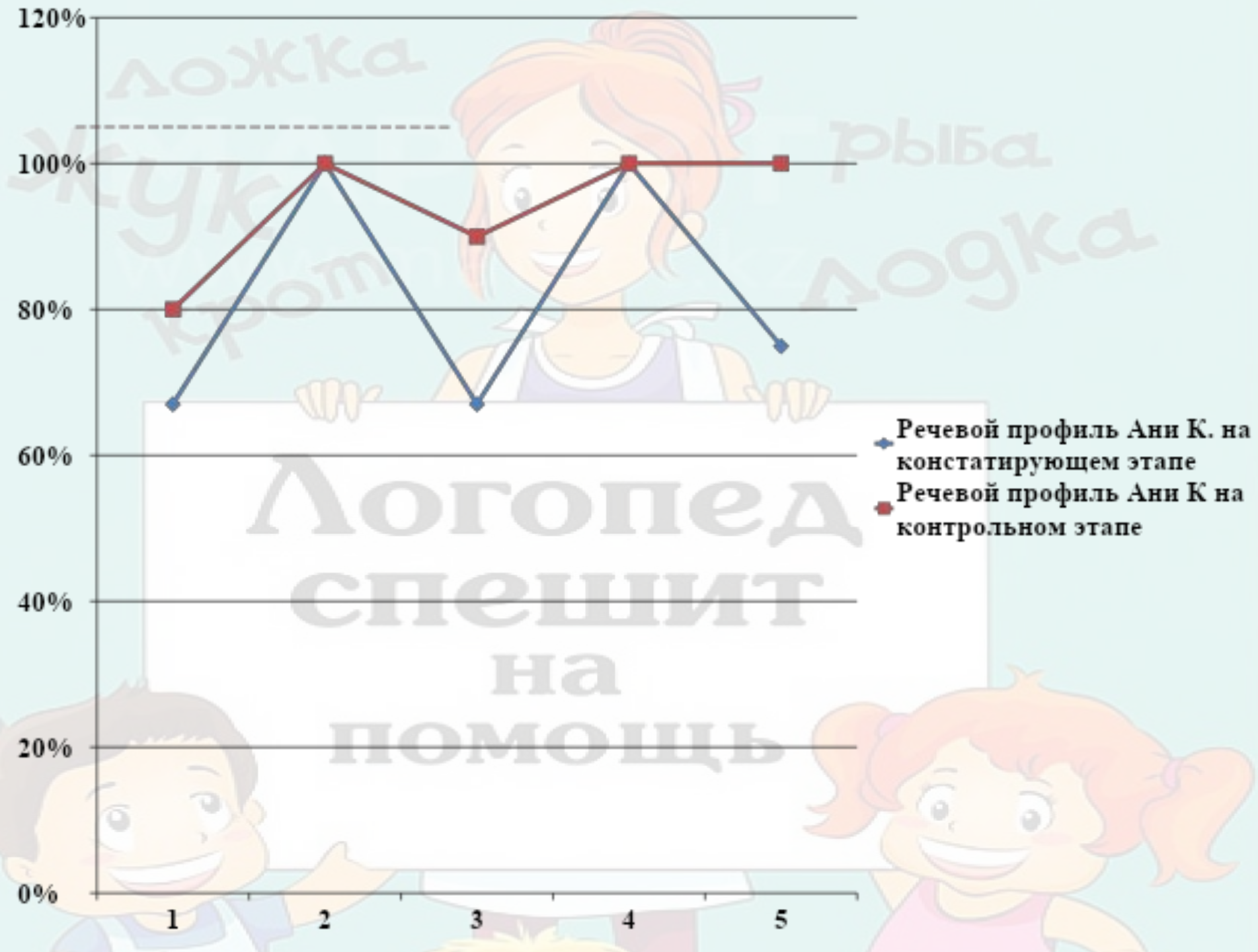
№	Имя ребенка	Фонематический анализ				Фонематический синтез	Фонематическое представление	
		Выделение звука [р] по картинкам	Выделение гласного [а] в начале слова	Дифференциация оппозиционных звуков [т] - [д] (том-дом)	Определение места звука [с] в слове	Составление слов из звуков [д] [о] [м] в ненарушенной последовательности	Придумывание слова на звук [м]	Подбор картинок на звук [д]
1	Анна К.	+	+	+	+	+	+	+
2	Денис М.	+	+	+	+	+	-	+
3	Зина Т.	+	+	+	+	+	+	+
4	Ирина Л.	+	+	+	+	+	+	+
5	Костя П.	+	+	+	-	+	+	+
6	Леонид К.	+	+	+	+	+	+	+
7	Маша Ц.	+	+	+	+	+	+	+
8	Рита З.	+	+	+	+	+	+	+
9	Света М.	+	+	+	+	+	+	+
10	Тимофей Р.	+	+	-	+	+	+	+

Состояние фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

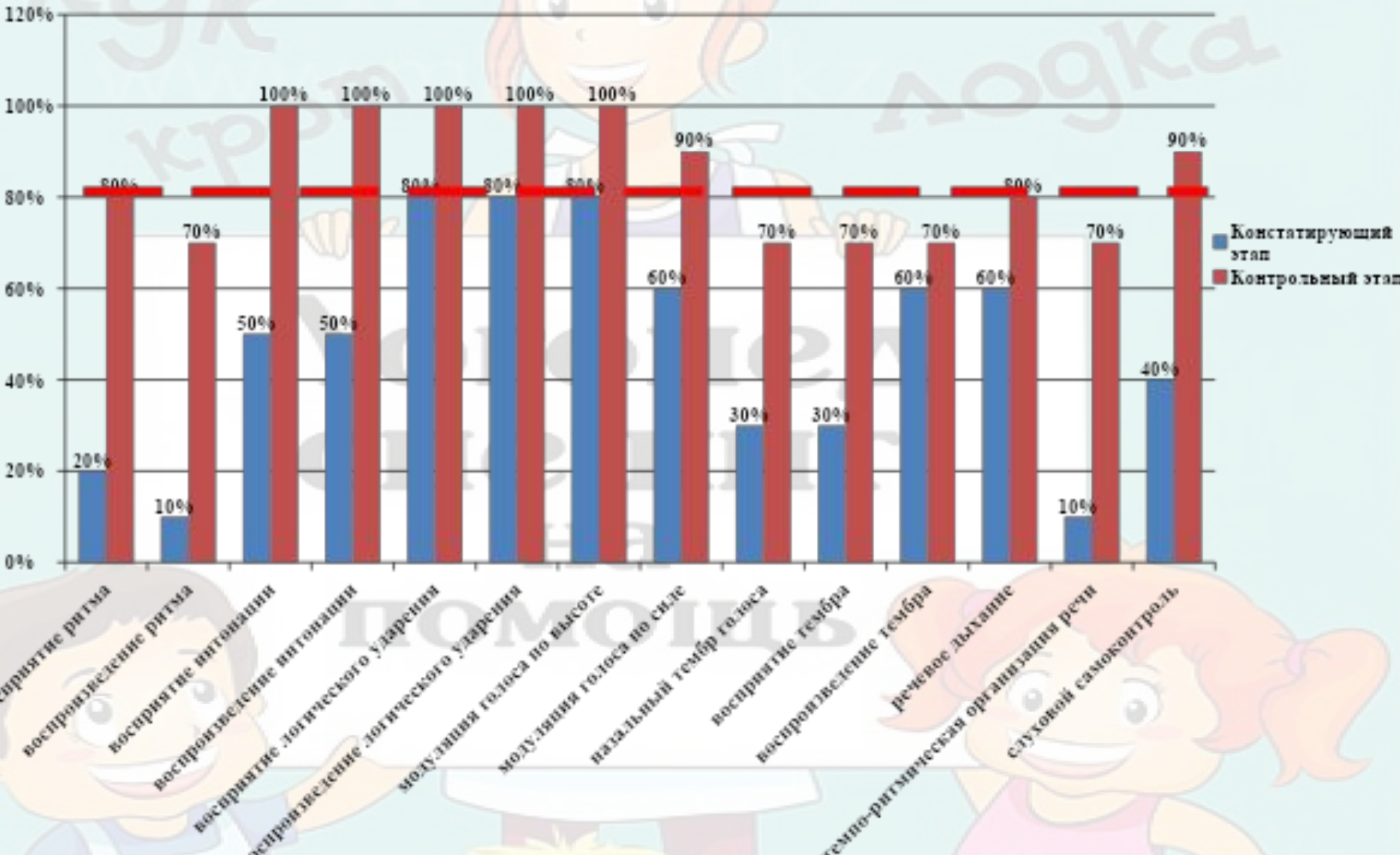


Состояние звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи





Результаты обследования просодической стороны речи детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на констатирующем и контрольном этапе в сравнении.



После применения логопедических занятий, игр и упражнений в ходе исследования нами получены следующие результаты:

фонематическое восприятие,

артикуляционная моторика;

звукопроизношение;

слоговая структура слова;

навыки языкового анализа,

просодическая сторона речи

у детей младшего школьного возраста с

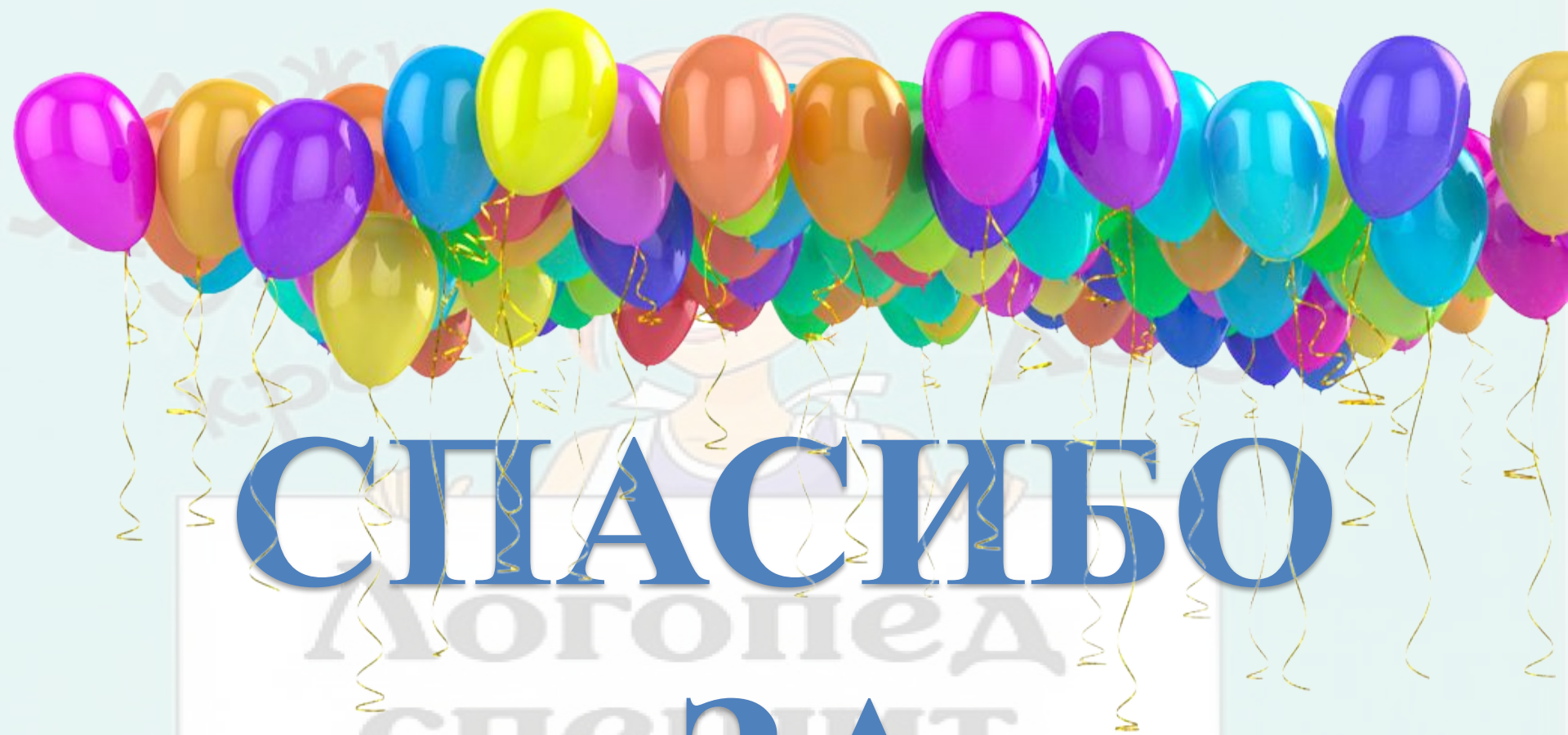
фонетико-фонематическим недоразвитием

речи приведены к норме.



Вывод:

Таким образом, цель нашего исследования достигнута. По окончании данного эксперимента, мы с уверенностью можем утверждать, что если в системе коррекционной работы, направленной на формирование звукопроизносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, активно использовать разнообразные формы занятий с применением игровых приемов, то это повысит эмоциональный настрой обучающихся к занятиям и другим формам работы, что более эффективно скажется на результате этой работы.



СПАСИБО

логопед
сперит
на
помощь

ВНИМАНИЕ!

