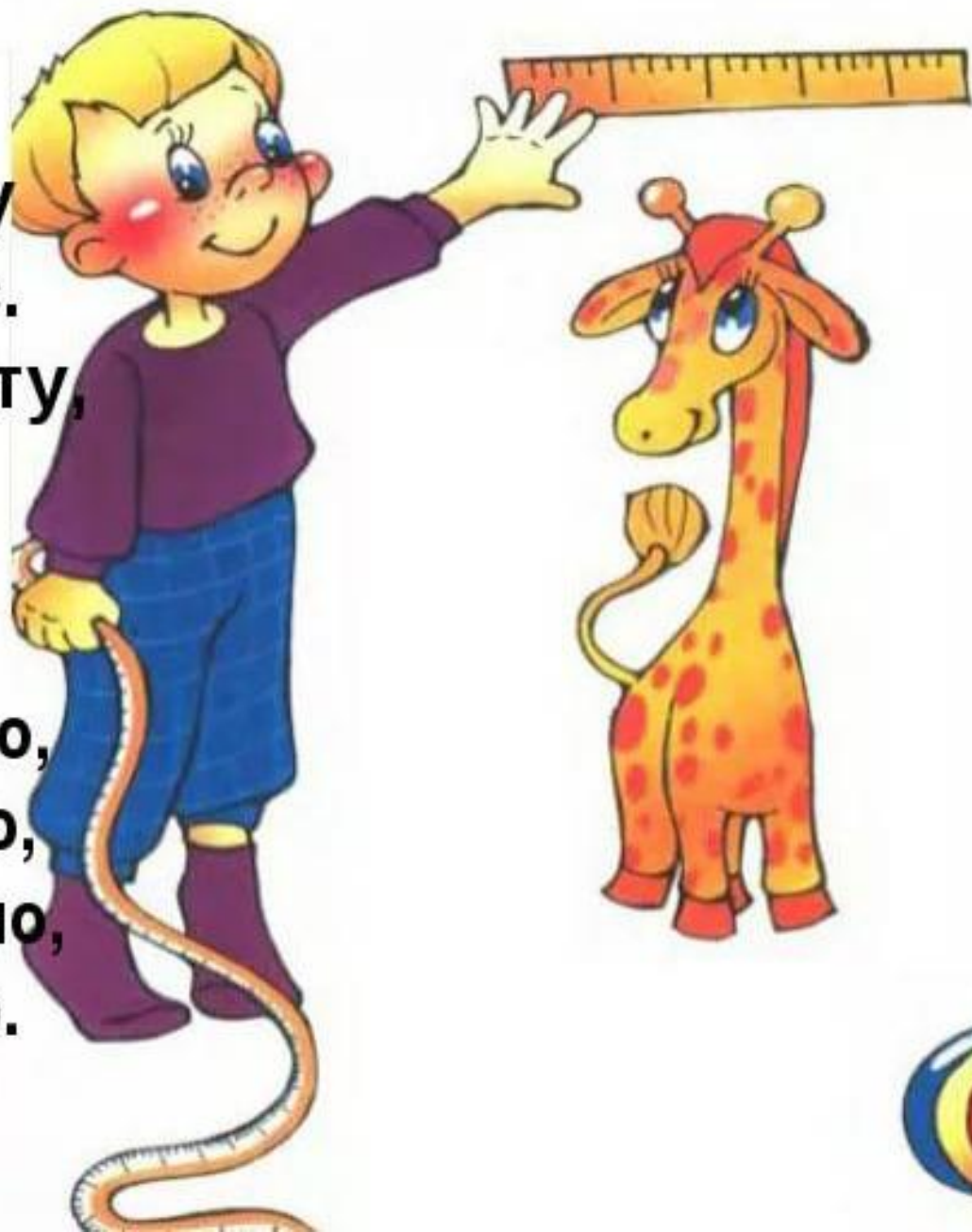


**А я не знал, что я расту  
Всё время, каждый час.  
Я сел на стул — но я расту,  
Расту, шагая в класс.**

**Расту, когда гляжу в окно,  
Расту, когда сижу в кино,  
Когда светло, когда темно,  
Расту, расту я всё равно.**







**НСУР???**





*Учителя не имеют  
перспектив  
профессионального  
роста  
и страдают  
от этого!*



**Н**ациональная  
**С**истема  
**У**чительского  
**Р**оста

**Министр образования РФ  
Васильева О.Ю.  
утвердила «Дорожную карту»  
внедрения НСУР  
26.07.2017**

# Ключевые моменты «Дорожной карты»

- определение списка **пилотных регионов**, где начнется внедрение новой системы аттестации педагогов с использованием ЕФОМ;
- ЕФОМ состоят из 2х типов **оценочных материалов**:
  - 1- психолого-педагогические компетенции,
  - 2- оценка квалификации (профильное тестирование по предмету);
- апробация механизма учета **мнения выпускников** (!) при аттестации учителей (!!!);
- первыми под апробацию ЕФОМ подпадают **учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания- до сентября 2018г!**;
- Апробация ЕФОМ – с марта 2018 по декабрь 2019,
- С 2020 – штатный режим.



**ЕФОМ- единые федеральные оценочные**

## Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;
- Внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;
- Система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

Е. Ямбург, Президент Ассоциации «Педагог XXI века», заслуженный учитель РФ, академик РАО:  
«Звание «народного» российский учитель обычно получает  
перед

## Мнения скептиков

**Профессиональному** росту мешает не столько существующая система аттестации, сколько **отсутствие амбиций у конкретного учителя.**

Есть возможность карьерного роста через административные должности. Имеется система грантов, конкурсов, званий и т.п.

Нет четкой системы финансирования: **кто будет оплачивать новые должности?** Школа???

Увеличение объема **отчетности** от администрации школы, как следствие – и от учителей.

Выполнение новых **дополнительных** трудовых функций – разработка программ, методической документации сверх прежней, наставничества. И снова – вопрос оплаты дополнительного труда?

Вопрос **доверия** назначенным педагогам-наставникам со стороны остальных педагогов, особенно при условии резкой разницы в оплате труда.

