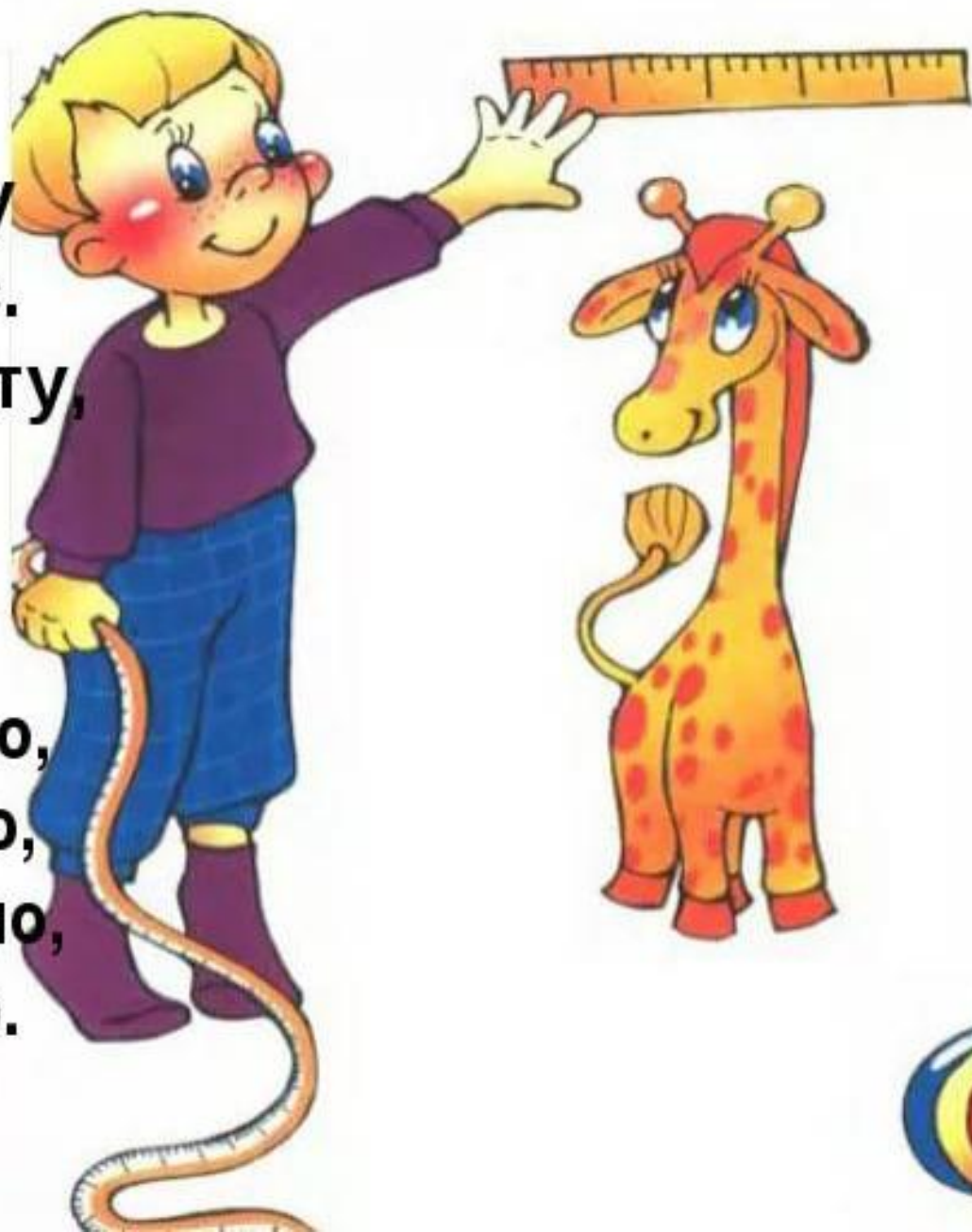


**А я не знал, что я расту
Всё время, каждый час.
Я сел на стул — но я расту,
Расту, шагая в класс.**

**Расту, когда гляжу в окно,
Расту, когда сижу в кино,
Когда светло, когда темно,
Расту, расту я всё равно.**





НСУР???



*Учителя не имеют
перспектив
профессионального
роста
и страдают
от этого!*



Национальная
Система
Учительского
Роста

**Министр образования РФ
Васильева О.Ю.
утвердила «Дорожную карту»
внедрения НСУР
26.07.2017**

Ключевые моменты «Дорожной карты»

- определение списка **пилотных регионов**, где начнется внедрение новой системы аттестации педагогов с использованием ЕФОМ;
- ЕФОМ состоят из 2х типов **оценочных материалов**:
 - 1- психолого-педагогические компетенции,
 - 2- оценка квалификации (профильное тестирование по предмету);
- апробация механизма учета **мнения выпускников** (!) при аттестации учителей (!!!);
- первыми под апробацию ЕФОМ подпадают **учителя русского языка и литературы, математики, информатики, истории и обществознания- до сентября 2018г!**;
- Апробация ЕФОМ – с марта 2018 по декабрь 2019,
- С 2020 – штатный режим.



ЕФОМ- единые федеральные оценочные

Особенностью новой системы являются следующие составляющие:

- Аттестация, действовавшая ранее, позволяла лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы;
- Внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю;
- Система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

Е. Ямбург, Президент Ассоциации «Педагог XXI века», заслуженный учитель РФ, академик РАО:
«Звание «народного» российский учитель обычно получает
перед

Мнения скептиков

Профессиональному росту мешает не столько существующая система аттестации, сколько **отсутствие амбиций у конкретного учителя.**

Есть возможность карьерного роста через административные должности. Имеется система грантов, конкурсов, званий и т.п.

Нет четкой системы финансирования: **кто будет оплачивать новые должности?** Школа???

Увеличение объема **отчетности** от администрации школы, как следствие – и от учителей.

Выполнение новых **дополнительных** трудовых функций – разработка программ, методической документации сверх прежней, наставничества. И снова – вопрос оплаты дополнительного труда?

Вопрос **доверия** назначенным педагогам-наставникам со стороны остальных педагогов, особенно при условии резкой разницы в оплате труда.

