



**«Современные образовательные
технологии при обучении детей с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями в
рамках введения и реализации ФГОС
образования)»**

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

Владимир Федорович Одоевский

13.08.1804. – 11.03.1869. (64)



Школьник:

- любящий свой край и своё Отечество;
- *активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;*
- *умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;*
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий других людей;
- *осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни;*
- ориентирующийся в мире профессий.

ТЕХНОЛОГИ

Я

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). (наука об учении, о мастерстве)

Базовые технологии:

- **Технология системно-деятельностного подхода в обучении**
- **Игровые технологии**
- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Проектная деятельность**
- **Технологии развития критического мышления**

Технология системно-деятельностного подхода в обучении

*« Единственный путь, ведущий к знанию – это
деятельность» Бернард Шоу*

Объяснительно- иллюстративный метод

- Сообщение темы и целей урока
- Актуализация знаний
- Объяснение нового
- Закрепление
- Контроль

Деятельностный метод

- Постановка учебной задачи
- «Открытие» детьми нового знания
- Первичное закрепление (с комментированием)
- Самостоятельная работа с проверкой в классе
- Решение задач на повторение
- Решение тренировочных задач
- Контроль

Игровые технологии

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» А.М.Горький

“Без игры нет и, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. В. А. Сухомлинский

По характеру педагогического процесса :

- Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
- Познавательные, воспитательные, развивающие.
- Репродуктивные, продуктивные, творческие.
- Коммуникативные, диагностические и другие

Типология педагогических игр по характеру игровой методики:

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые
- имитационные
- драматургические

Здоровьесберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» В.А. Сухомлинский

- в режим дня учащихся введены уроки физкультуры три раза в неделю
- физкультминутки
- подвижные перемены
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- цветотерапия
- задачи со здоровьесберегающим содержанием
- чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье
- гимнастика для глаз

Информационно-коммуникационные ТЕХНОЛОГИИ

«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» академик А.П. Семенов

- Создание презентаций к урокам
- Работа с ресурсами Интернет
- Использование готовых обучающих программ (тренажеры)
- Разработка и использование собственных авторских программ
- Средство наглядности
- Звуковое оформление уроков
- Тесты
- Участие в онлайн - конкурсах (сайт Учи.ру «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», олимпиада «Плюс», «Заврики»)

Проектная деятельность

«Проектная деятельность- действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» Е.Г. Каган

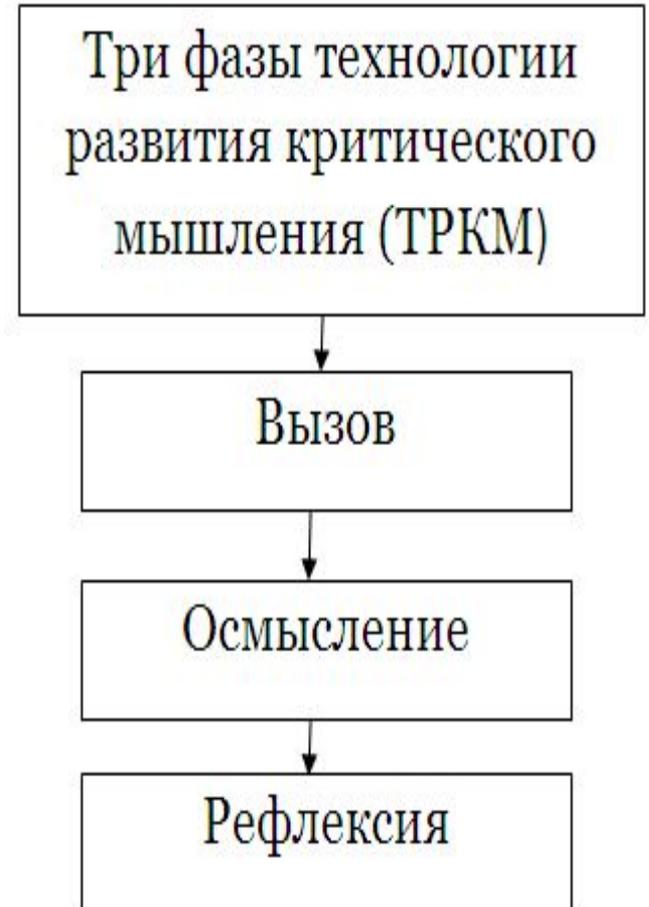
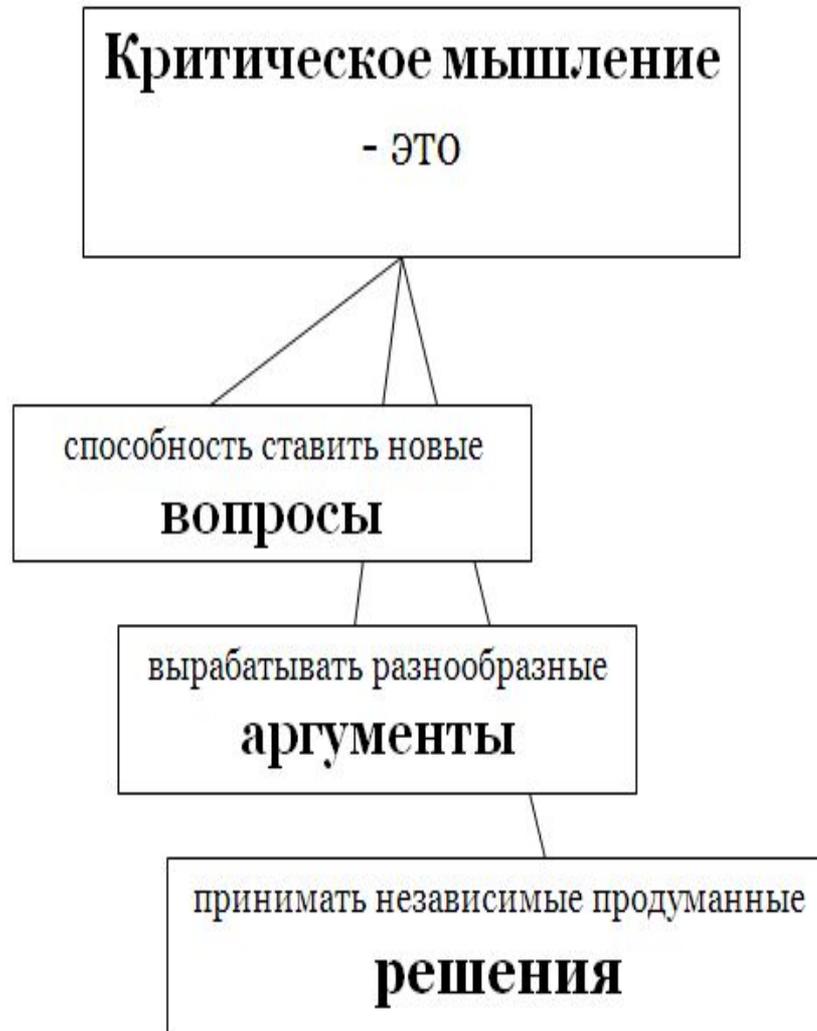
Замысел – реализация – продукт

Этапы деятельности:

- Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.)
- Формулирование цели и задач деятельности
- Составление плана и программы
- Выполнение плана
- Презентация готового продукта

ТРКМ

“Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать” Рене Декарт





**Спасибо за
внимание!**