

«Профилактика деструктивного поведения у несовершеннолетних в условиях образовательной организации»

Деструктивное поведение

педагог – психолог
Р.А.Лукина



Деструктивное поведение:

плохая успеваемость;

акты жестокости;

употребление/злоупотребление ПАВ;

ранний/незащищенный секс;

проблемы с психическим здоровьем;

суицидальные попытки;

агрессивность

нежелание соблюдать социальные нормы;

проблемы эмоционального характера;

неспособность адекватно выражать свои

чувства;

неспособность преодолевать стресс;

проблемы во взаимоотношениях с людьми;

низкая самооценка.

Деструктивное поведение человека имеет две основных формы:



Делинквентная форма

«проступок, провинность»

представляет собой цепь поступков, которые противоречат правовым нормам, принятым в обществе (семейно-бытовые конфликты, ДТП, несоблюдения дисциплины, грубые проступки);

Девиантная форма

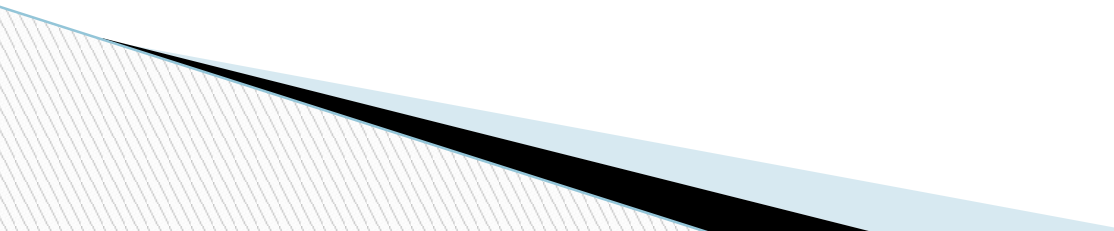
представляет собой поведение, которое противоречит нравственным общественным нормам (алкоголизм, наркомания, склонность к суициду).

Причины деструктивного поведения

- Любое притеснение, попытка заставить сделать что-либо против воли человека порождают сопротивление, как внутреннее, так и внешнее.
- Внешнее возникает: когда нарушаются общепринятые нормы, когда совершается то, что взрослые называют нарушением дисциплины, непослушанием, «актом неповиновения».
- Внутреннее: когда есть уход от контактов, самообвинение, отрицательное отношение к самому себе, аутоагрессия.

И внешнее, и внутреннее сопротивление осложняет систему взаимоотношений взрослого и ребенка, разрушает личность каждого из них.

Деструктивное поведение:

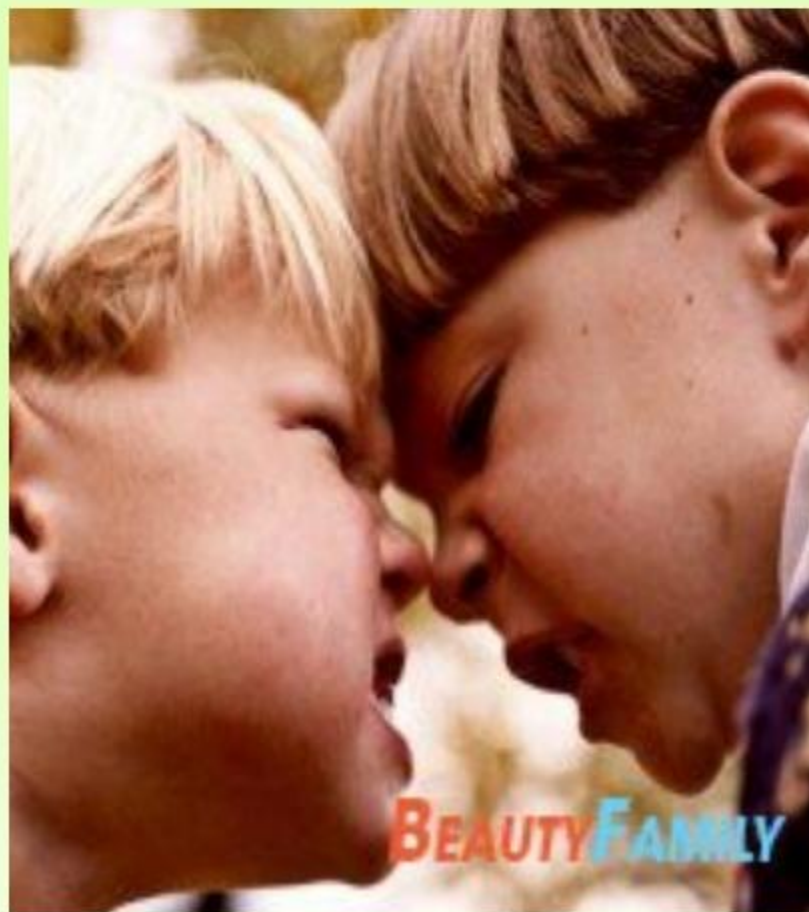
- ▣ **Агрессия** -направлена на слабого, на обидчика, на одушевленные существа («Крысиный путь») и неодушевленные предметы; аутоагрессия - направлена: на самого себя
 - ▣ **суицид**
 - ▣ **горе**
- 

Агрессивное поведение (деструктивное)

Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Ведущие признаки агрессивного поведения:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;
- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).



Характерологические особенности агрессивных детей и подростков

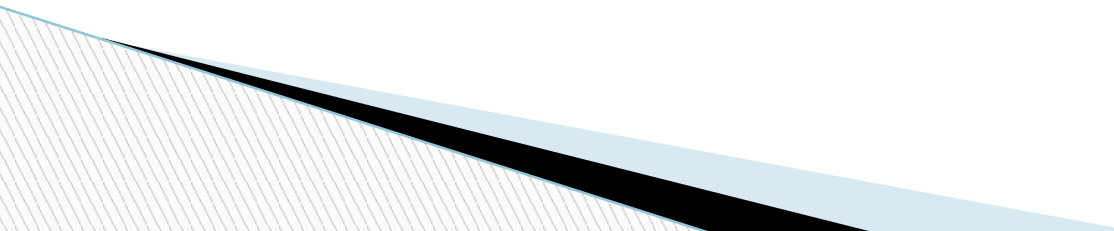
- Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
- Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
- Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
- Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
- Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
- В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
- Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
- Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
- В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
- Слабо развит контроль над своими эмоциями.
- Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
- Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
- Возможны неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
- Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).
- Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Как развивается агрессия у детей:

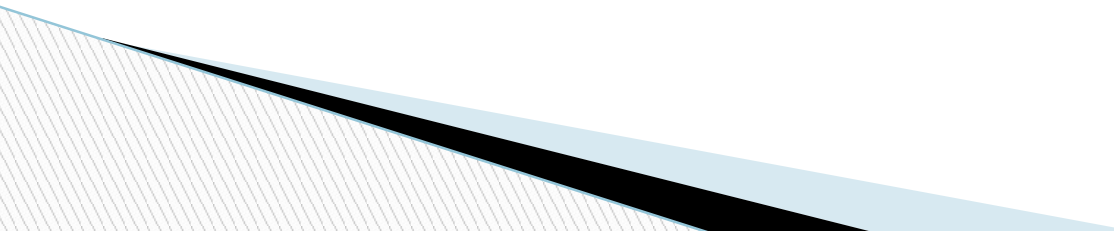
Недовольство – раздражение – злость – гнев – ненависть – ярость.

Агрессия - это способ выражения своего гнева, протеста. А, как известно, гнев - это чувство вторичное. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви, и нужности другому человеку». Агрессивное поведение детей - это своеобразный **сигнал SOS**, крик о помощи, о внимание к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не в силах.

Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков

- реакция родителей на не устраивающее их поведение ребенка;
 - характер отношений между родителями и детьми в целом;
 - уровень семейной гармонии или дисгармонии;
 - характер отношений с родными братьями и сестрами.
- 

Семьи агрессивных детей имеют свои особенности:

- В семьях агрессивных детей разрушены эмоциональные привязанности между родителями и детьми, особенно между отцами и сыновьями.
 - Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, а также поощряют в поведении своих детей агрессивные тенденции.
 - Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их социальной успешности.
 - У родителей агрессивных детей модели воспитания и собственного поведения часто противоречат друг другу, и к ребенку предъявляются взаимоисключающие требования.
 - Основные воспитательные средства, к которым всегда прибегают родители агрессивных детей, - это физические наказания, угрозы, лишение привилегий и отсутствие поощрений, частые изоляции детей, сознательное лишение любви заботы в случае проступка.
 - Родители агрессивных детей не пытаются разобраться в причинах деструктивного поведения своих детей.
- 

Типы агрессивной личности:

- Самовлюбленная, демонстративная (нарцисстическая) личность. Уязвимость к ситуации. *Работа с семьей.*
- Эмоционально-неустойчивая, импульсивная (пограничная) личность. Техника «Горячий стул»
- Тревожно – мнительная зависимая личность (страх, тревожность, которые перерастают в характер). Тактильный прием, горячий чай, беседа.
- Депрессивная личность (начитанные, спасатели). Могут задавать вопросы про смысл жизни и смерти, склонные к суицидальным настроениям. В семье встают на сторону «слабого» родителя. Рекомендации: сделать волонтерами, нужными в коллективе.

Проявления агрессии:

- 1. Буллинг - травля одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.
- 2. Издевательство над животными.
- 3. Нападения на учителей.
- 4. Примыкание к асоциальным сектам, группам, в том числе и посредством соцсети.
- 5. Самоубийства.
- 6. Увлечение экстремальными практиками, хобби (имитация захоронения, повешения, езда на крышах электричек, нанесение себе шрамов, увечий и т.п.).

Профилактика и коррекция детской агрессивности

- ▣ **Рекомендации педагогам:**
- ▣ Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- ▣ Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.
- ▣ Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.
- ▣ Использовать поощрения – моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.
- ▣ Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.

Профилактика и коррекция детской агрессивности

- Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
- Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.
- Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
- Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
- Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.

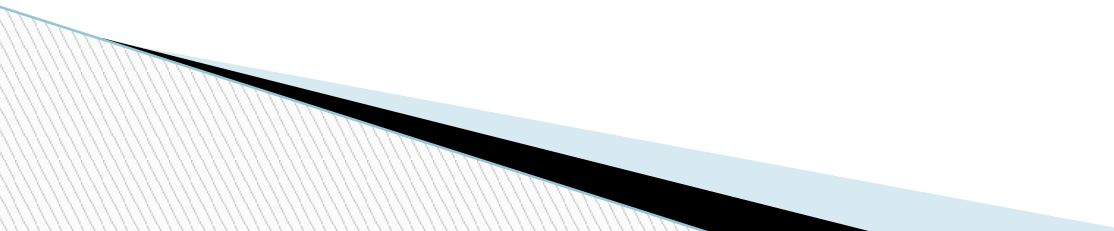
Практические рекомендации родителям и педагогам, как правильно вести себя с детьми, проявляющими агрессию

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии
- 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности**
- 3. Контроль над собственными негативными эмоциями**
- 4. Обсуждение проступка**
- 5. Сохранение положительной репутации ребенка**
- 6. Демонстрация модели неагрессивного поведения**
- 7. Снижение напряжения ситуации.**

Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются:

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
- демонстрация власти («**Учитель здесь пока еще я**», «**Будет так, как я скажу**»);
- крик, негодование;
- агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»;
- сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- использование физической силы;
- втягивание в конфликт посторонних людей;
- непреклонное настаивание на своей правоте;
- нотации, проповеди, «чтение морали»;
- наказание или угрозы наказания;
- обобщения типа: «**Вы все одинаковые**», «**Ты, как всегда, ...**», «**Ты никогда не...**»;
- сравнение ребенка с другими детьми (не в его пользу);
- команды, жесткие требования, давление;
- оправдания, подкуп, награды.

Варианты нестандартных решений взаимодействия педагогов для предупреждения агрессивного поведения учеников.

- - Признать силу ученика.
 - - **Убрать зрителей.**
 - - Перенести обсуждение вопроса.
 - - Делать записи.
 - - Озадачивать «агрессора».
 - - Изменить тему.
- 

Деструктивное

- *Суицидальное* поведение - вариант отклоняющегося поведения личности, характеризующийся осознанным желанием покончить с собой, мотивом которого выступает - разрешение или изменение психотравмирующей ситуации.

Кризисные состояния: страх, месть, злость, уход из дома.

-Вопросы: что вас пугает? Чего вы боитесь? Что случилось? Что мешает...? В чем состоит проблема?

-Телефоны доверия (Мин.обр.науки).

Боль

Работа на душевной болью:

- представить боль (на что похожа, нарисовать);
- сжать ее (сжимается? можно ли ее уменьшить);
- потрогать боль;
- какого цвета боль.

Садизм - как реакция на боль.

Садизм



Рекомендовано для просмотра

- ▣ Санкт - Петербургский академический театр имени Ленсовета (телеканал "Культура"): Алиса Фрейндлих. Спектакль по пьесе Эрика-Эммануэля Шмитта **"Оскар и Розовая дама"** Четырнадцать писем к Богу (одно желание в день, погода 12 дней). 10-летний мальчик, больной раком пишет письмо Богу.
- ▣ Фильм «Виноваты звезды».
- ▣ Фильм «Korczak» (1990)
- ▣ 13 причин.

Рекомендации

- **ДЕМОНСТРАЦИЯ МОДЕЛИ НЕАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.**
- Поведение взрослого, позволяющее показать образец **конструктивного поведения**, включает следующие приемы:
 - **нерефлексивное слушание.** Это слушание без анализа, дающее возможность собеседнику высказаться. Оно состоит в умении **внимательно молчать**, чтобы ребенок полностью выговорился;
 - **пауза**, дающая ребенку возможность успокоиться;
 - внушение спокойствия **невербальными средствами**;
 - прояснение ситуации с помощью **наводящих вопросов**;
 - использование **юмора**;
 - **признание чувств** ребенка.

Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения

- 1-ая группа педагогических ошибок связана с профессиональной непригодностью учителя и низким уровнем педагогического мастерства (грубость учителя, унижение ученика, “наклеивание ярлыков”, публичная компрометация учащегося, нарушение педагогического этикета, прямой диктат, месть или косвенное сведение счетов, запугивание).
- 2-ая группа ошибок детерминирована определенной педагогической позицией учителя, что проявляется в его отношении к ученику: демонстрация превосходства, равнодушие к учебным успехам, предвзятое отношение, лицемерие, игнорирование учащегося.
- 3-я группа ошибок – неправильное конструирование педагогических действий (обсуждения на занятиях самоубийств художественных героев, известных личностей, в ходе которых суицидальные поступки трактуются как нормальные, приемлемые, а иногда как высоконравственные образцы поведения в трудной ситуации).

