



Самообразование
педагога: роль, значение,
формы.



Самообразование:

- ✓ осуществляется добровольно;
- ✓ управляется самим человеком;
- ✓ деятельность человека, которая необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.



Три стадии становления педагога.

- *ВЫЖИВАНИЕ*
- *АДАПТАЦИЯ*
- *ЗРЕЛОСТЬ*

Необходимость самообразования.

- *Во-первых, профессиональная деятельность педагога весьма специфична.*
- *Во-вторых, изменения в образовании за последние два десятилетия таковы, что педагог постоянно оказывается в ситуации выбора .*
- *В-третьих, условия современной культуры таковы, что самообразование становится неотъемлемой чертой жизни любого человека, рассчитывающего на успех, удачу.*
- *В-четвертых, процедура аттестации педагогических кадров в современной России такова, что готовность учителя к самообразованию и непрерывное самообразование являются одним из важнейших факторов карьерного роста.*

Формы организации самообразования

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.

Недостатки:

- эпизодичность прохождения курсов;
- время проведения – в учебный период, что влечет большие изменения в режиме работы всей школы;
- качество лекционного материала, которое часто оставляет желать лучшего, т. к. нет серьезного изучения потребностей педагогов и дифференциации с учетом потенциала слушателей.

2. Получение второго высшего образования или второй специальности.

- *Недостатки:*
нехватка у педагогов свободного времени;
дороговизна обучения.
- 3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
 - *Недостатки:*
дистанционные курсы проводятся на платной основе;

4. Индивидуальная работа по самообразованию включает:

научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;

посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

5. Сетевые педагогические сообщества.

- *Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:*
 - использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;*
 - самостоятельное создание сетевого учебного содержания;*
 - освоение информационных концепций, знаний и навыков;*
 - наблюдение за деятельностью участников сообщества.*
- ***Главные преимущества этой формы самообразования:***
 - обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;*
 - методическая помощь является персональной и адресной;*
 - попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.*

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления результатов
I. Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	Первый год работы над темой	✓ Собеседование с руководителем методического совета ✓ Справка
I. Прогностический	1. Определение цели и задачи работы над темой 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы 3. Прогнозирование результатов	Первый год работы над темой	✓ Выступление на заседании МО
I. Практический	1. Внедрение передового педагогического опыта; системы мер, направленных на решение проблемы 2. Формирование методического комплекса 3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов 4. Корректировка работы	Второй год работы над темой	✓ Открытые уроки, выступление на заседании МО
I. Обобщающий	1. Подведение итогов 2. Оформление результатов работы по теме 3. Представление материалов	Третий год работы над темой	✓ Выступления на заседании методического совета ✓ Выступления на заседании педагогического совета
I. Внедренческий	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы 2. Распространение опыта	В ходе дальнейшей педагогической деятельности	✓ Реферат, индивидуальный творческий отчет