



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное**  
**образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Южный федеральный университет»**

**Академия психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики**

**Кондакова Елена Алексеевна**

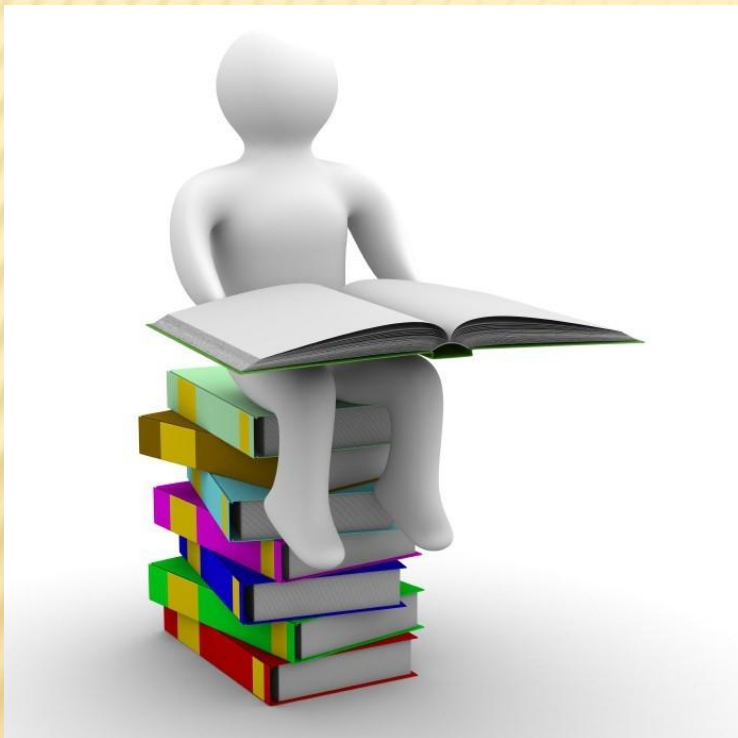
**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ**  
**КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ**  
**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ**  
**РАБОТА БАКАЛАВРА**  
**по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

**Научный руководитель –**  
**ст. преподаватель Климова Татьяна Владимировна**

**Ростов-на-Дону**  
**2017**

## Актуальность исследования



В настоящее время в коррекционной педагогике и логопедии проблема выявления, предупреждения и коррекции нарушения письменно-речевой деятельности у детей младшего школьного возраста продолжает оставаться актуальной. Письмо у школьников становится базой и средством дальнейшего обучения. Поэтому вопрос формирования у учителей компетенций в области профилактики дисграфии, это является востребованным как с практической, так и с теоретической точки зрения.



# Научный аппарат исследования

**Объект исследования:** просветительская работа по профилактики дисграфии у учащихся начальных классов.

**Предмет исследования** – содержание просветительской работы в формировании у учителей компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.

**Цель исследования:** разработать программу просветительских мероприятий с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.

# Гипотеза исследования

Эффективность просветительской работы по формированию у учителей компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе будет зависеть от следующих условий:

- учета уровня знаний учителей начальных классов по проблеме дисграфии и ее проявлений у школьников начальных классов;
- владения учителями знаниями, представлениями в области дисграфии, ее типологии, форм проявления у учащихся начальной школы;
- готовность к совместной работе с логопедом образовательного учреждения по профилактике дисграфии;
- использования специальных проблемных методов обучения.



# Задачи исследования

- 1. проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования;**
- 2. определить предпосылки развития дисграфии в начальной школе;**
- 3. выделить ключевые компетенции учителя начальных классов по профилактике дисграфии, обобщить теоретический и практический материал по предупреждению дисграфии в начальной школе;**
- 4. выявить сформированность ключевых компетенций учителей начальных классов в области профилактики дисграфии;**
- 5. разработать программу просветительской работы с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе;**

# Констатирующий этап эксперимента:

**Цель констатирующего эксперимента:** выявить уровень компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии.

**Задачи констатирующего эксперимента:**

1. подобрать методики, определить параметры, критерии оценки, описать уровни сформированности компетенций учителей начальных классов в области профилактике дисграфии;
2. выявить сформированность ключевых компетенций учителей начальных классов в области профилактике дисграфии.



# Констатирующий этап эксперимента:

## **3 уровня развития компетенций в области профилактики дисграфии**

**Высокий уровень:** (62 – 73 балла). Педагоги разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии. У них в целом сформированы представления о дисграфии, причинах ее возникновения. Педагоги заинтересованы в анализе проявлений дисграфии у учащихся и своих действиях в определении их состояния и перспектив развития, они высказывают заинтересованность в работе с такими детьми,

**Средний уровень:** (52-62 балла). Педагоги разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии. Они владеют ограниченными представлениями о дисграфии, причинах ее возникновения и формах проявления. .

**Низкий уровень:** (ниже 49 баллов). Педагоги не владеют информацией о наличии нарушений письменной речи, причинах их возникновения и форма проявления. не разграничивают проблемы дисграфии, орфографии и каллиграфии.

# Констатирующий этап эксперимента:

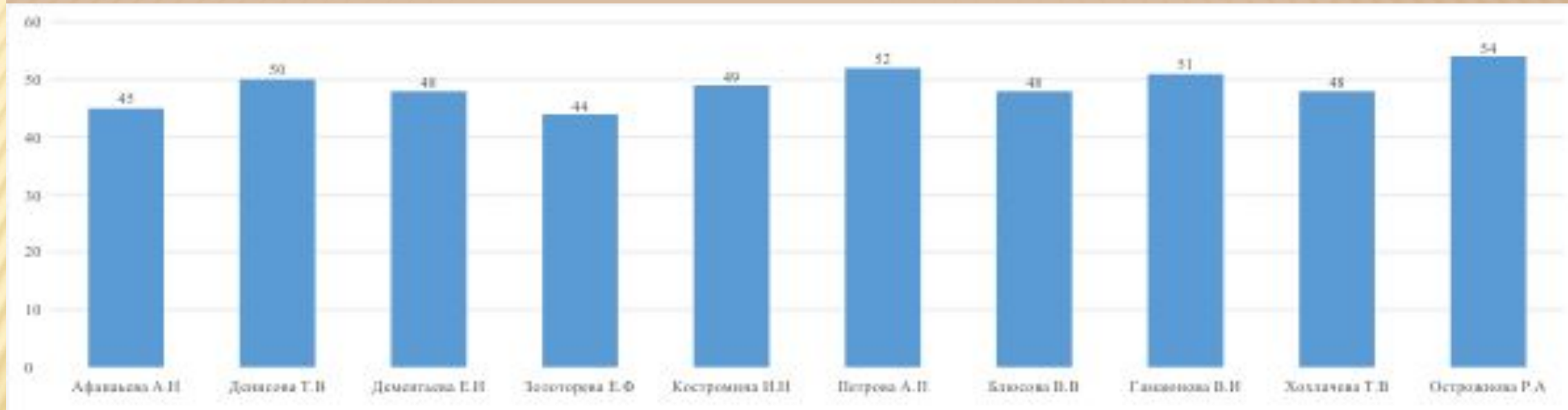


Рисунок 4. Сумма баллов по результатам диагностического обследования на констатирующем этапе эксперимента

|                   | <b>Афана<br/>сьева<br/>А.И</b> | <b>Денисов<br/>а Т.В</b> | <b>Дементь<br/>ева Е.И.</b> | <b>Золотор<br/>ева Е.Ф.</b> | <b>Костром<br/>ина И.И</b> | <b>Петров<br/>а А.В</b> | <b>Блюсо<br/>ва В.В.</b> | <b>Гамаю<br/>нова В.<br/>И</b> | <b>Хохлач<br/>ева Т.В</b> | <b>Остро<br/>жнова<br/>Р.А</b> |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| <b>Общий балл</b> | 45                             | 50                       | 48                          | 44                          | 49                         | 52                      | 48                       | 51                             | 48                        | 54                             |



# Формирующий этап эксперимента:

**Цель формирующего этапа:** разработать программу просветительских мероприятий с учителями начальных классов по формированию компетенций в области профилактики дисграфии в начальной школе.



# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРЕМЕНТ

**Цель программы:** развитие у учителей начальных классов компетенции в области профилактики дисграфии в начальной школе, дифференциации дисграфии, проблем орфографии и каллиграфии.

**Объект программы:** просветительская работа по профилактике дисграфии у учащихся начальных классов.

**Предмет программы** – формирование у учителей компетенции в области профилактики дисграфии в начальной школе, направлений работы по ее профилактике и предупреждению.



# Задачи программы

1. Рассмотреть теоретические и практические аспекты анализа нарушения письменной речи в начальной школе, дифференциальной диагностики дисграфии, проблемы орфографии и каллиграфии.
2. Раскрыть педагогические аспекты работы с детьми с дисграфией в начальной школе.
3. Обсудить технологии работы по профилактике дисграфии у учащихся начальной школы и направления формирования профессиональных компетенций учителей в области профилактики дисграфии.
4. Рассмотреть возможности логопеда школьного логопункта в коррекции дисграфии. Раскрыть модель организации совместной работы учителя с логопедом по профилактике нарушений письменной речи.
5. Проанализировать вопросы организации совместной работы с родителями по оказанию помощи ребенку в устранении дисграфии в начальной школе.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**Целевая аудитория:** специалисты, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, занимающихся педагогической деятельностью с подготовкой в области начального образования.

**Формы работы:** групповая.

**Формы организации работы:** лекции, практикумы, мастер-классы.

**Срок обучения:** 24 часа, из них: лекций – 8 часов лекций, практических занятий – 8 час., мастер-классы – 8 часов.



# Содержание программы

**Модуль 1. Теоретические и практические аспекты анализа нарушения письменной речи в начальной школе.** Включал в себя теорию вопросов по дисграфии у учащихся. Дисграфия, проблемы орфографии и каллиграфии. Формы проявления дисграфии, Методы дифференциальной диагностики. Дисграфия, проблемы орфографии и каллиграфии, Практикум по анализу ошибок, встречающихся у детей с дисграфией

**Модуль 2. Педагогические аспекты работы с детьми с дисграфией»** включал в себя: Требования к педагогической деятельности, предъявляемые в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Требования, предъявляемые в ФГОС, Школьный логопункт. Возможности логопеда в коррекции нарушений дисграфии. Вопросы организации совместной работы с логопедом по профилактике нарушений письменной речи, Вопросы организации совместной работы с родителями по оказанию помощи ребенку в устранении дисграфии в начальной школе.

**Модуль 3. Технологии работы по профилактике дисграфии у учащихся начальной школы.** Обзор современных технологии работы по устранению дисграфии у учащихся начальной школы, Технологий направленные на развитие профессиональных компетенций и навыков учителей начальных классов в области профилактики дисграфии у учащихся.

# Контрольный этап эксперимента:

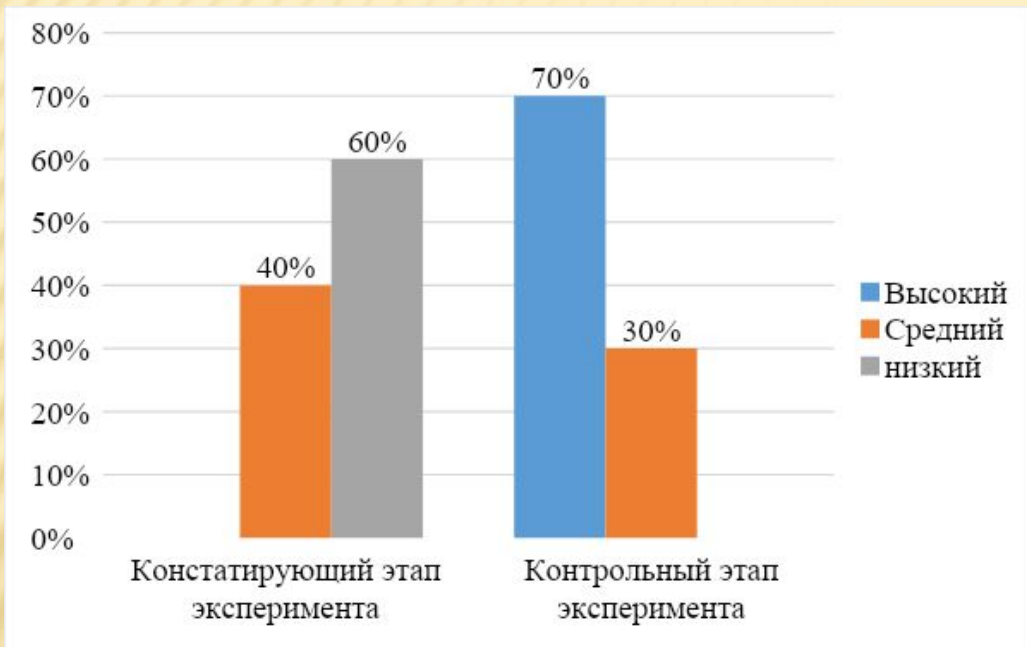
**Цель контрольного эксперимента:** провести анализ эффективности компетенций в области профилактики дисграфии у учителей начальных классов.

**Задачи контрольного эксперимента:**

1. определить уровень сформированности компетенций учителя начальных классов в области профилактики дисграфии.
- 2- определить сформированности уровня владения учителями учебным материалом по проблеме дисграфии.
- 3.- определить динамику развития всех компонентов компетенций на констатирующем и контрольном этапах.



# Контрольный этап эксперимента:



## Сравнительный анализ итоговых баллов по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

|                | Афанасьев А. Н. | Денисова Т. В. | Дементьева Е. И. | Золоторева Е. Ф. | Костромина И. Н. | Петрова А. В. | Блюсова В. В. | Гаманова В. И. | Хохлачева Т. В. | Острожнова Р. А. |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|------------------|
| Констатирующий | 45              | 50             | 48               | 44               | 49               | 52            | 48            | 51             | 48              | 54               |
| Контрольный    | 67              | 65             | 65               | 65               | 59               | 62            | 54            | 65             | 67              | 64               |

Рисунок 10. Сравнение показателей уровней развития компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

# Заключение

Таким образом, мы можем констатировать что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Эффективность работы по улучшению компетенций у учителей начальных классов в области профилактики дисграфии будет успешной при соблюдении следующих условий:

- учета уровня знаний учителей начальных классов по проблеме дисграфии и ее проявлений у школьников начальных классов;
- владения учителями знаниями, представлениями в области дисграфии, ее типологии, форм проявления у учащихся начальной школы;
- готовности к совместной работе с логопедом образовательного учреждения по профилактике дисграфии;
- использования специальных проблемных методов обучения



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

