

Педагогический совет

Формирование ключевых компетенций обучающихся через использование традиционных и современных образовательных технологий

Доводы, до которых человек
додумывается сам,
обычно убеждают его больше, нежели те,
которые пришли в голову другим.

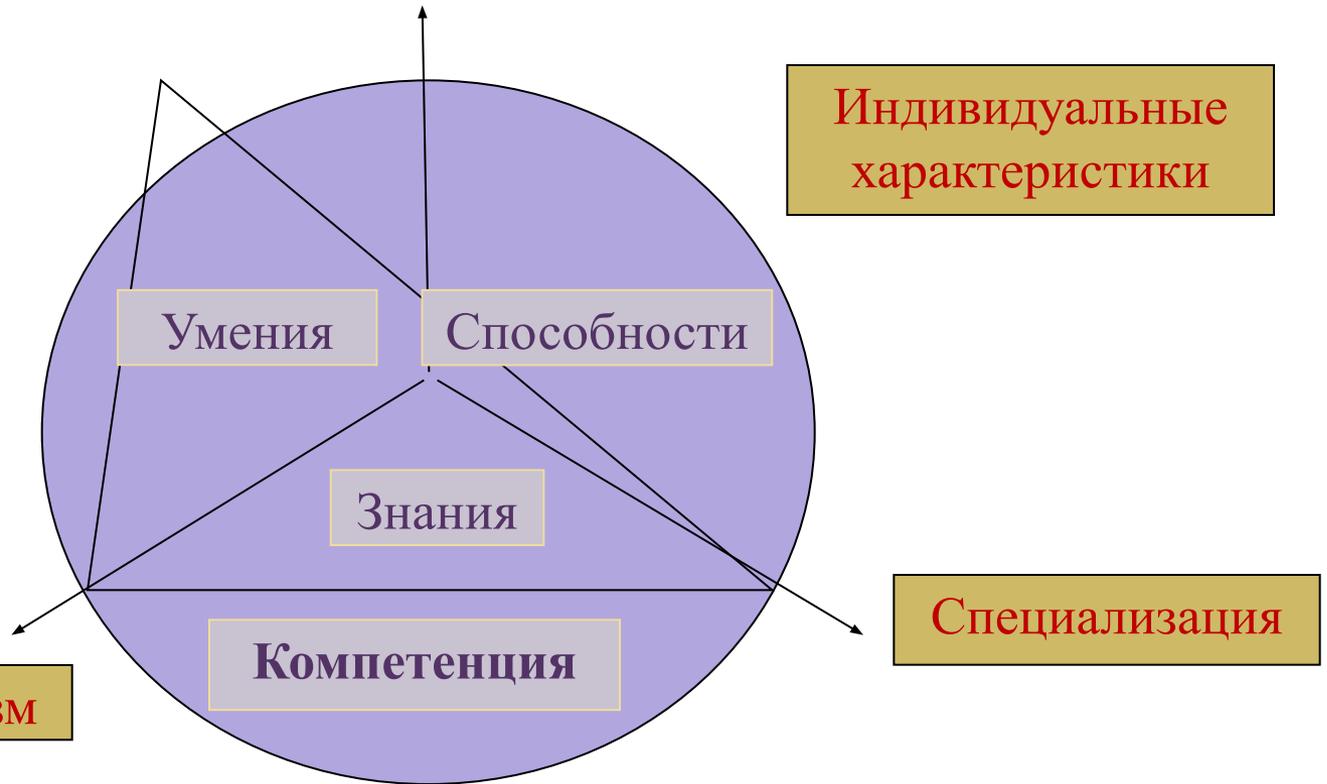
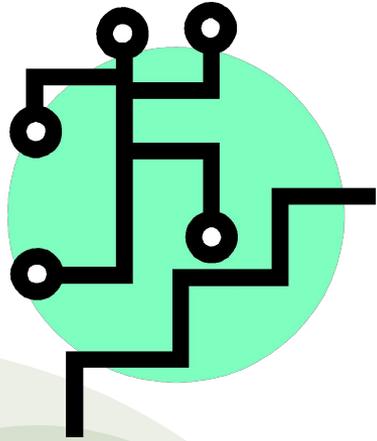
Б.Паскаль

2012-2013



- Современная образовательная школа должна формировать целостную систему **универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции.**

Структура компетенции



Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

Компетентность

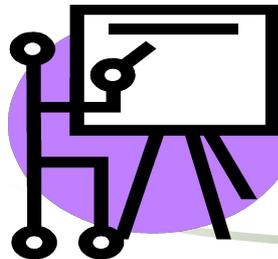
Компетентность – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области

Виды компетентности

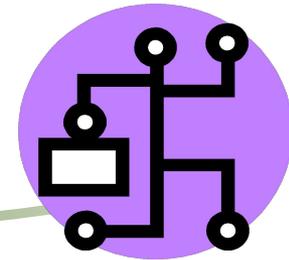
Ключевые
компетентности



Предметные
компетентности



Жизненные
компетентности



Виды ключевых компетенций



Ценностно-смысловая компетенция



Общекультурная компетенция



Социально-трудовая компетенция



Коммуникативная компетенция



Информационная компетенция



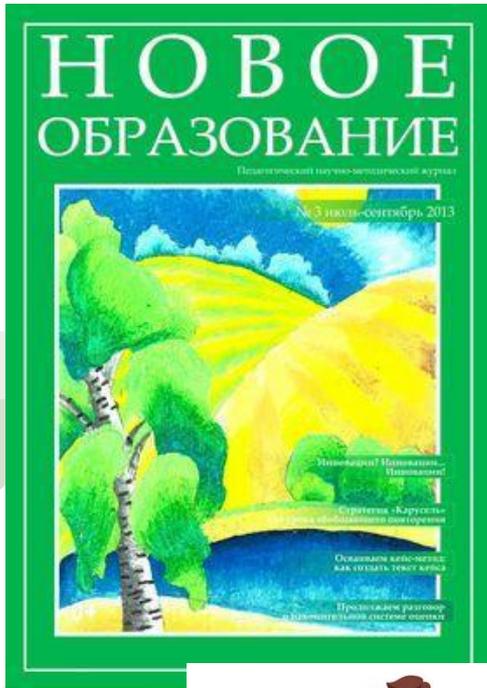
Учебно-познавательная компетенция



Компетенция личного самосовершенствования

Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук,
академик Международной педагогической академии, г.Москва.

Цели образования



- **Меняются цели образования.**
- В традиционной школе цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: **что нового узнает ученик в школе?**
- В новой школе предполагается ответ на вопрос, **чему научится ученик за годы обучения в школе?**



Компетентностный подход в образовании



- Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
- Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу, умение действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях.

- **Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.**
- **В компетентностном подходе на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешным в обществе.**



- Запомнить и ответить – это накопление знаний.
- Выполнить задание по алгоритму – это реализация умений.
- Находить в тексте заданные слова и предложения – проявление навыков.
- Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это

компетент



Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов в образовании:

| Показатели | Традиционный подход | Компетентностный подход |
|---------------------------------|--|---|
| Цель | Формирование знаний, умений, навыков | Развитие личности |
| Девиз педагога | «Делай как я» | «Не навреди» |
| Характер и стиль взаимодействия | Авторитарность, монологичность, закрытость | Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность |
| Формы организации | Фронтальные | Групповые, коллективные |
| Формы обучения | Иллюстративно-объяснительные, информационные | Проблемные: проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический, исследовательский |
| Способы усвоения | Заучивание | Поисковая |

Сравнительная характеристика традиционного и компетентностного подходов в образовании:

| Функция учителя | Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний | Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся |
|--------------------------|---|--|
| Формула | Знание + понимание + запоминание | Знание + опыт применения на практике + деятельность |
| Определение урока | - это ограниченный во времени отрезок учебного процесса, в рамках которого осуществляется передача знаний, умений, навыков, развитие познавательных и творческих способностей учащихся | - это не только ограниченный во времени отрезок учебного процесса, а законченный в логическом и смысловом отношении отрезок учебного процесса, на котором в процессе активной деятельности происходит усвоение учащимися знаний, умений, навыков, осуществляется саморазвитие и самореализация учащихся |

Образовательные технологии

- лично́стно ориентированные
- блочно-модульная
- информацио́нно – коммуникационные
- метапредметные
- технологии, связанные с проектной деятельностью, нестандартной формой учебного занятия

Основные методы обучения

- методы активного обучения (деловые игры, дискуссии и т.д.)
- метод проблемного обучения (беседа, проблемная лекция, проблемный семинар)
- методы активизации творческого мышления (мозговой штурм и т.д.)
- модернизированные традиционные методы обучения
- методы взаимообучения (коллективного, группового и парного обучения)

Вечернее образование в школе при ИК



- Активизация познавательной и творческой деятельности школьников
- Деятельностный характер учебных занятий
- Продуктивная работа в малых группах
- Развитие самостоятельности и ответственности учащихся

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

(из опыта работы)

РАБОТА С ТЕКСТОМ

«**Чтение с остановками**» открывает возможности целостного видения произведения.

Примерные вопросы:

- Какие ассоциации вызывают у вас имена, фамилии героев?
- Что вы почувствовали, прочитав эту часть. Какие ощущения у вас возникли?
- Какие ваши ожидания подтвердились? Что было неожиданным?
- Как вы думаете, чем закончится рассказ? Как бы вы его закончили?

ИНСЕРТ

(ЧТЕНИЕ С ПОМЕТАМИ)

- **Инсерт** – это приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:
 - **«!»** – Я это знал.
 - **«+»** – Новое для меня.
 - **«-»** – Вызывает сомнение.
 - **«?»** – Вопрос.

КЛАСТЕР

- **Кластер** – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. Кластер охватывает большее количество информации, чем при обычной письменной работе, помогает систематизировать информацию в виде заголовков смысловых блоков.

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

- На одном из первых уроков по роману Л.Н.Толстого «Роман-эпопея «Война и мир» создается кластер:



СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

- На тему «Любовь Наташи» создается кластер:



СИНКВЕЙН

- ❑ **Один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке.**
- ❑ **Синквейн** - это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами.
- ❑ В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.
- ❑ **1 строка** – заголовок, в который выносятся ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.
- ❑ **2 строка** – два прилагательных.
- ❑ **3 строка** – три глагола.
- ❑ **4 строка** – фраза, несущая определенный смысл.
- ❑ **5 строка** – резюме, вывод, одно слово, существительное.

СИНКВЕЙН (ПЯТЬ СТРОК)

Проанализировав образ Наташи Ростовой, учащиеся могут составить такой синквейн:

- *Наташа Ростова*
- *чувствительная, жизнелюбивая*
- *любит, радуется, помогает*
- *может пожертвовать своим благополучием*
- *женщина*

Блочно-модульная технология

Учитель проводит анализ содержания всего курса, выделяя в нем узловые темы.

Учебный план распределяется таким образом, чтобы каждая тема содержала несколько принципиально важных «модулей»:

- ориентационно-мотивационный модуль (ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и форма итогового контроля)
- блок самостоятельной работы с учебной литературой и учебным содержанием темы (учитель здесь выступает в роли консультанта, наставника)
- практические занятия с материалом курса (для естественных наук – лабораторные занятия, для гуманитарных – дискуссии или игровое моделирование),
- модуль контроля (итоговое тестирование, опрос, устный экзамен).

ВЫВОДЫ

- С позиций компетентного подхода **уровень образованности** определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.
- Основным непосредственным **результатом образовательной деятельности** становится формирование ключевых компетентностей.
- «**Компетенция**» - круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.
«**Компетентность**» - уровень образованности, способность действовать в ситуации неопределённости.

