

ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР НА УРОКАХ СБО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Учитель-логопед И.И. Марущенко

Педагог-психолог Ю.В. Юрченко

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ –



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for the first objective of the lesson.



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for the second objective of the lesson.



A large white rounded rectangular box with an orange border, intended for the third objective of the lesson.

и
сам
тра
как
дан
он
еско
нча
сти
пос
ати
пх
и
вно
тва
ост
кх
сп
аю
и
оу
лен
на
и и
раз
го
кх
общ
н
л
и
как
и
ов

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ СБН ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ:

- нарушения взаимодействия с окружающим миром (пресыщаемость и истощаемость в контактах);
- сверхчувствительность и страхи;
- трудность произвольного сосредоточения;
- отсутствие мотивации к овладению социально-бытовыми навыками;
- трудность применения накопленных знаний в реальной жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:



работа с одеждой;

работа на территории и в помещениях
школы с рабочим инвентарем;

работа с продуктами и посудой;

работа с инвентарем по уходу за
цветами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Работа с одеждой

- работа с пуговицами: застегивание, расстегивание
- отработка правил ухода за одеждой
- работа со шнуровкой на обуви.

Работа на территории и в помещениях школы с рабочим инвентарем

- организации сезонной уборки двора;
- организации уборки помещения

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Работа с инвентарем по уходу за цветами

- «посадка комнатного растения в цветочный горшок» в
- «посадка цветов из семян»,
- уход за цветами, их поливка
- посадка уличных цветов в грунт

Работа с продуктами и посудой

- приготовление легких бутербродов;
- выпечка печенья;
- «полезные- неполезные продукты»
- сервировка стола для чаепития
- «уборка стола после приема пищи в столовой

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО СБО С УЧАЩИМИСЯ РАС.

- Визуализация пространства.
- Использование алгоритма действий.
- Специальное помещение, в котором отведены места для учащихся и для оборудования.



ЗНАЧИМОСТЬ АЛГОРИТМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС.

**трудности восприятия последовательности,
трудности удержания в памяти схемы
действий, очередности событий**



**зрительно представленная
последовательность действий помогает
ребенку видеть, что он будет делать сейчас
и потом, уменьшая его поведенческие
проблемы**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЛЕГКИХ БУТЕРБРОДОВ»

- Научить готовить легкие бутерброды в соответствии с алгоритмом;
- Научить правильно пользоваться ножом;
- Научить правильно нарезать продукты;
- Развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных средств общения).

Организационный
этап



Основной этап



Заключительный

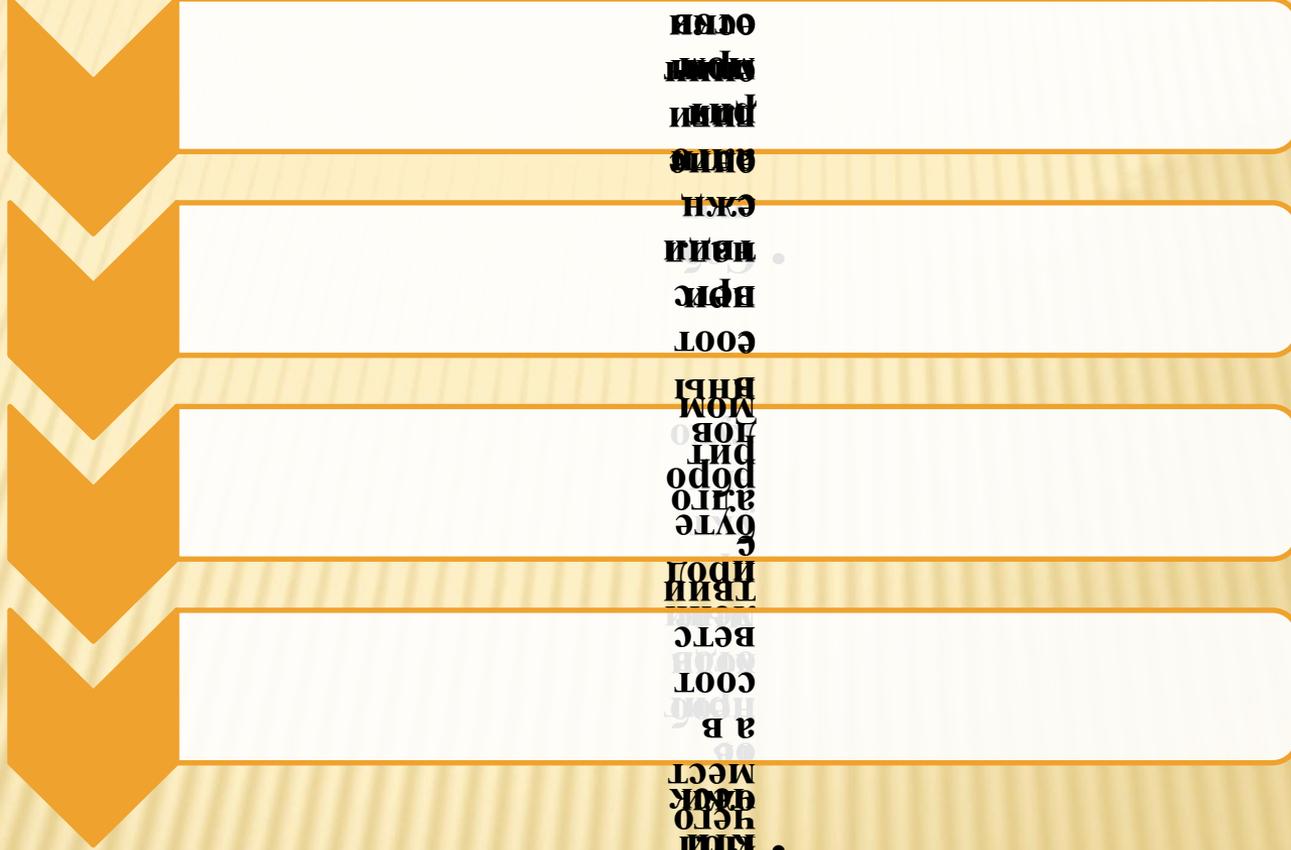
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

СЕГОДНЯ			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧИСЛО	МЕСЯЦ	ГОД
ЧЕТВЕРГ	1	ФЕВРАЛЬ	2018



СЕГОДНЯ ЗА ЗАНЯТИЕ ПРИШЁЛ				
Вероника	Кира	Роман		

Основной этап включает следующие алгоритмы действий:



• У60
• lpa
• r300
• КИ
ЧЕТО
ЧТОК
МЕСТ
а в
СООТ
ВЕТС
ТВИИ
ИРОД
6УТЕ
АТЛО
РОРО
РИТ
ДОВ
МОН
ЯНЫ
ЕООТ
ВРН
НАИИ
ЕЖИ
ЭИИ
ИИИ
ИИИ
ИИИ
ИИИ

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- включает подведение итогов
- чем занимались на уроке,
- какие бутерброды мы готовили,
- какие продукты мы
- использовали для приготовления
- бутербродов,
- как правильно пользоваться ножом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Создать алгоритм действий
«Застегивание пуговицы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: ЗАСТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ



Я раскрываю петлю



**Я вытягиваю пуговицу с
другой стороны**



**Я беру пуговицу у большим и
указательным пальцами и
просовываю в петлю**



**Я вытаскиваю пуговицу за
край петли**