

ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР НА УРОКАХ СБО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Учитель-логопед И.И. Марущенко

Педагог-психолог Ю.В. Юрченко

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ СБН ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ:

- нарушения взаимодействия с окружающим миром (пресыщаемость и истощаемость в контактах);
- сверхчувствительность и страхи;
- трудность произвольного сосредоточения;
- отсутствие мотивации к овладению социально-бытовыми навыками;
- трудность применения накопленных знаний в реальной жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:



работа с одеждой;

работа на территории и в помещениях
школы с рабочим инвентарем;

работа с продуктами и посудой;

работа с инвентарем по уходу за
цветами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Работа с одеждой

- работа с пуговицами: застегивание, расстегивание
- отработка правил ухода за одеждой
- работа со шнуровкой на обуви.

Работа на территории и в помещениях школы с рабочим инвентарем

- организации сезонной уборки двора;
- организации уборки помещения

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

Работа с инвентарем по уходу за цветами

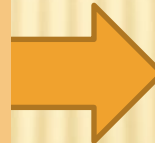
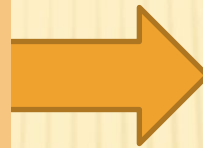
- «посадка комнатного растения в цветочный горшок» в
- «посадка цветов из семян»,
- уход за цветами, их поливка
- посадка уличных цветов в грунт

Работа с продуктами и посудой

- приготовление легких бутербродов;
- выпечка печенья;
- «полезные- неполезные продукты»
- сервировка стола для чаепития
- «уборка стола после приема пищи в столовой

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО СБО С УЧАЩИМИСЯ РАС.

- Визуализация пространства.
- Использование алгоритма действий.
- Специальное помещение, в котором отведены места для учащихся и для оборудования.



ЗНАЧИМОСТЬ АЛГОРИТМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС.

**трудности восприятия последовательности,
трудности удержания в памяти схемы
действий, очередности событий**



**зрительно представленная
последовательность действий помогает
ребенку видеть, что он будет делать сейчас
и потом, уменьшая его поведенческие
проблемы**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЛЕГКИХ БУТЕРБРОДОВ»

- **Научить готовить легкие бутерброды в соответствии с алгоритмом;**
- **Научить правильно пользоваться ножом;**
- **Научить правильно нарезать продукты;**
- **Развитие коммуникативных навыков (вербальных и невербальных средств общения).**

**Организационный
этап**



Основной этап



Заключительный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

СЕГОДНЯ

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧИСЛО	МЕСЯЦ	ГОД
ЧЕТВЕРГ	1	ФЕВРАЛЬ	2018

Сегодня на уроке

		 ЧАЙНИК	 УБОРКА ПОСУДЫ СО СТОЛА	 МЫТЬЕ ПОСУДЫ	 ПЕРЕМЕНА	
--	--	------------	-------------------------------	------------------	--------------	--

СЕЙЧАС → **ПОТОМ**

 ПРИГОТОВЛЕНИЕ БУТЕРБРОДА	 СЕРВИРОВКА СТОЛА
---------------------------------	----------------------

СЕГОДНЯ ЗА ЗАНЯТИЕ ПРИШЁЛ

 Вероника	 Кира	 Роман		

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- включает подведение итогов
- чем занимались на уроке,
- какие бутерброды мы готовили,
- какие продукты мы
- использовали для приготовления
- бутербродов,
- как правильно пользоваться ножом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Создать алгоритм действий
«Застегивание пуговицы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: ЗАСТЕГИВАНИЕ ПУГОВИЦ



Я раскрываю петлю



**Я вытягиваю пуговицу с
другой стороны**



**Я беру пуговицу у большим и
указательным пальцами и
просовываю в петлю**



**Я вытаскиваю пуговицу за
край петли**