



Кто такой логопед? Роль логопедических занятий для детей дошкольного возраста.



Подготовила:
Копчинская И.А.
учитель-логопед
1 квалификационной
категории

* **Логопед** – это тот специалист, с чьей помощью определяются и реализуются необходимые методики по устранению дефектов речи, актуальных как для детей, так и для взрослых.

* **Речь** — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

** Нарушения речи или речевые расстройства – это проблемы и отклонения речи и нарушения вербальной коммуникации и других смежных областей, в частности, речевой моторики. Симптоматика этих расстройств весьма разнообразна – от неспособности воспринимать речь до логореи или речевого недержания. Кроме того, эти симптомы могут появляться как у детей, так и у взрослых.*

КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Возрастные особенности дошкольников:

- несформированность фонематического восприятия;
- слабость и недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата

Социальные факторы:

- ограничение общения;
- искаженная форма общения;
- двуязычие в семье;
- дефектное речевое окружение.



Направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушение речи.

В логопедической группе специализированная работа ведется по следующим направлениям:



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка)

Совершенствование фонематических процессов

Совершенствование грамматического строя речи

Обогащение, активизация словарного запаса речи

Развитие мелкой моторики рук

Развитие связной речи

Совершенствование просодической стороны речи

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи:

- * словарный запас,
- * грамматический строй,
- * речевой слух и навык звукового анализа,
- * связная речь,
- * интонационная выразительность.



Словарный запас

* Должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи:

* **Существительные**

* **Прилагательные**

* **Глаголы**

* **Числительные**

* **Местоимения**

* **Наречия**

* **Предлоги**

* **Союзы**



В словаре ребенка должны присутствовать обобщающие слова



- * **Одежда**
- * **Обувь**
- * **Посуда**
- * **Животные**
- * **Птицы**
- * **Овощи**
- * **Фрукты и т.д.**

Попросите ребенка назвать предметы, например:

- *Каких ты знаешь животных?*
- *Какую ты знаешь мебель?*

Или, задайте вопрос: *каким одним словом можно назвать медведя, зайца, лису, волка, белку?*

Грамматический строй

Сформированность грамматических систем важна, потому что, даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи.

Важно умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания.

А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.

Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же здесь наблюдаются определенные трудности

Звукопроизношение



В пять лет ребенок должен произносить абсолютно правильно не только свистящие звуки [с], [сь], [з], [зь], [ц], но и шипящие [ш], [ж], [ч], [щ]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто:

* *Шапка, кошка, камыш. У кошки пушистый хвост.*

В этом возрасте может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков [л], [ль], [р], [рь]. Ребенок может пропускать или заменять звук, например, «йыба» или «лыба» вместо «рыба», «йук» вместо «лук». Такое произношение считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребенок произносит звук [р] грассируя, а звук [л] заменяет звуком, похожим на [в], уже есть повод для обращения к логопеду.



Фонематическое восприятие

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки «с» и «ц», «с» и «ш», «ш» и «ж» и другие.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданными звуками из фраз, небольших стихотворений.

Связная речь

К 5 с половиной годам ребенок легко, без помощи взрослого может:

- ❖ составить рассказ по серии картинок или сюжетной картине,
- ❖ пересказать рассказ или сказку, которые услышали впервые,
- ❖ придумать окончание рассказа, начатого взрослым.



Этапы коррекционной работы логопеда.

1 этап: Развитие артикуляционной моторики



2 этап: Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)



3 этап: Активизация словаря и развитие связной речи



Итог

- Нарушения речевого развития могут приводить к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности речевых функций коммуникации ребенка ограничены, снижается количество получаемой информации, страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера, в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма.
- Таким образом, правильное развитие речи является весьма важным фактором гармоничного формирования ребёнка и должно находиться под контролем специалистов.





Внимание
за
внимание!