

" Создание ситуации успеха
ученикам на уроках истории
и обществознания"





**Ученик - это
не сосуд,
который надо
наполнить,
а факел,
который надо
зажечь.**

- ▶ Одной из поставленных задач ФГОС является становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Среди образовательных задач одной из главных для меня представляется задача формирования у учащихся **активного** подхода к процессу обучения, т.е. умения самостоятельно получать новую информацию, перерабатывать (систематизировать, анализировать) полученные знания, ставить и решать проблемные задачи.

▶ **Цель мастер - класса:** обрести в вашем лице союзников, заинтересованных в организации учебного процесса, при котором создается возможность достичь успешных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

▶ **Задачи:**

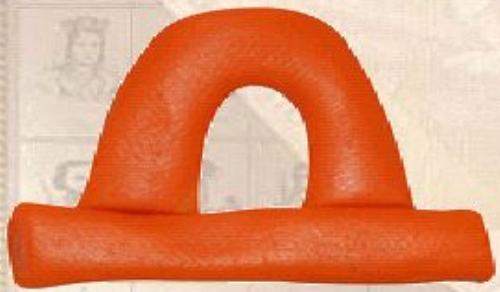
▶ напомнить коллегам понятие "педагогический успех", "интерактивное обучение";

▶ показать методы и приемы интерактивного обучения, применяемые на уроках истории и обществознания, провоцирующие создание ситуации успеха для учащихся .

*О, мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над самой бездной,
На высоте уздой железной
Россию поднял на дыбы?*

*отрывок из поэмы
М.Ю.Лермонтова*





b i

▶ *Да-нетка или
«Заморочки из
бочки»»*



- ▶ «Час редактора» чаще всего использую на этапе закрепления учебного материала.



Пример: Общественное движение при Александре 1".

Задание: Восстановите документ.

В России было два тайных общества. Одно находилось на севере в _____ г. Петербурге, оно так и называлось: _____ . Второе возникло на юге, на Украине, оно называлось _____. Северным обществом руководил _____ и программа его называлась _____, а южным _____ руководил _____ с программой _____. Самой главной целью обоих тайных обществ было уничтожить _____ в России .

Для осмысления изученного материала можно использовать прием сингапурской методики

ЭЙ АР ГАЙД (anticipation-reaction guide)-обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения `упражнения-раздражителя` для активизации мышления. Примером выступает таблица к уроку истории "Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов":

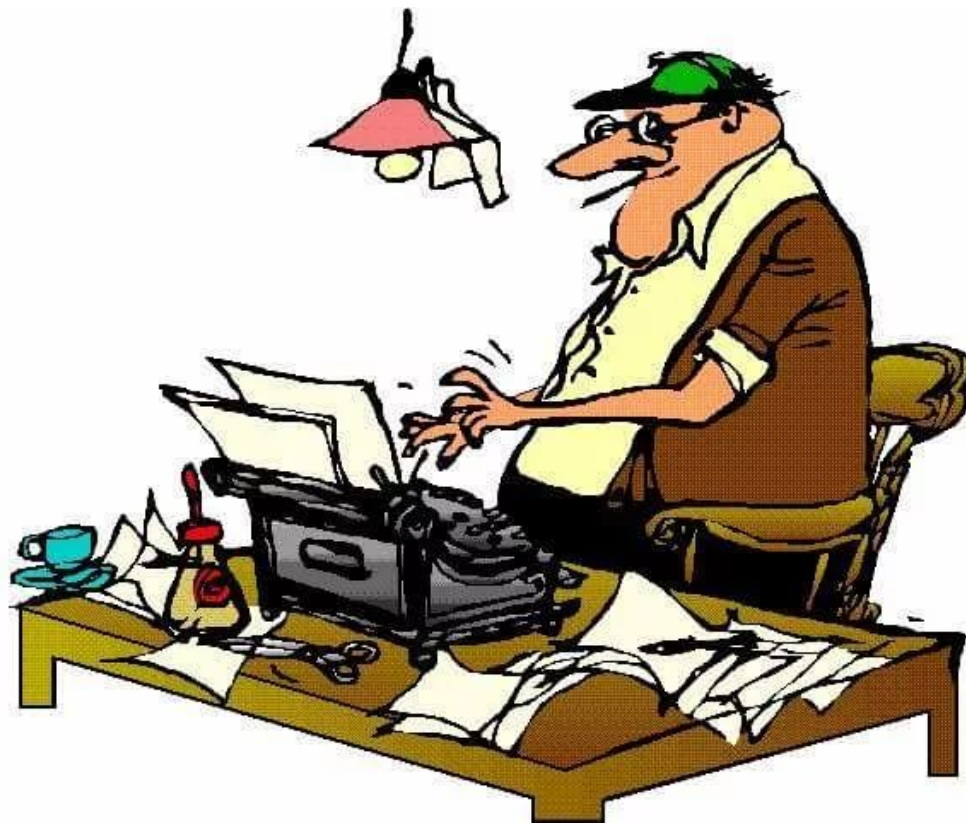
ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Поводом к восстанию стал династический кризис 1825 года.	
	2. Участников тайных организация называли декабристами, т.к. они все родились в декабре?	
	3. Восставшие хотели обнародовать "Манифест к русскому народу"(отмена крепостного права, свержение царя и т.д.).	
	4. Декабрист Петр Каховский убил царя Николая.	
	5. Диктатор (руководитель) восстания С.П. Трубецкой привел восставших к победе, царя свергли.	
	6. Восстание 14 декабря 1825 года потерпело поражение	



▶ **Наша тема: "На пути к жизненному успеху".**

▶ Проблемный вопрос нашего урока:
Как выглядит формула успеха?

**Выполните задание в
рабочих листах.**



КАКУЮ ЧАШУ – ПУТЬ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ – ВЫ ВЫБЕРЕТЕ? ПОЧЕМУ?



- ▶ *Переходим к проблемному заданию.*
- ▶ Разделившись на две творческие группы, ответьте на вопрос: что, способствует, а что мешает жизненному успеху?

ФОРМУЛА УСПЕХА

М × Ж × Ц × П × В × Д

Мечта

Желание

Цель

План

Вера

Действие

||
Успех



Кубик Б. Блума



Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо **сформулировать вопрос** к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Возможны два режима использования данного приёма:

- **Учитель задаёт соответствующие вопросы.**
- **Ученики формулируют вопросы.**

- ▶ В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все ученики.
- ▶ Надо позаботиться о психологической подготовке учеников. Полезны разминки, постоянные поощрения учеников за активное участие в работе.
- ▶ Количество учащихся не должно быть **более 25**. Ведь важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность участия в решении по проблеме.
- ▶ Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем участникам интерактива было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
- ▶ Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что **все** участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения.
- ▶ Деление участников на группы лучше построить на основе **добровольности**.