

«Личностно-ориентированный подход к образованию в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Давыдова С.В..  
учитель начальных классов  
МОУ ОШ №104



Одна из важнейших задач начального образования – это создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференциация обучения, т.е. учёт типичных индивидуальных различий учащихся.

Если в процессе обучения учитель, зная индивидуально-типологические особенности учащихся, будет умело подбирать формы и методы, ученик сможет комфортно чувствовать себя на уроке, получая развитие, которое не противоречило бы его возможностям, склонностям, интересам.





Одной из таких технологий является **технология дифференцированного обучения**, которая позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся.

**Дифференцированное обучение** - это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника.



# Цели дифференцированного обучения:

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.



## Применение разноуровневой дифференциации обучения на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- дифференцированная домашняя работа;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;
- уроки закрепления.





## Три условные группы:



- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа - дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.



# «Педагогическая копилка»



# На уроках обучения грамоте даю задание:



При изучении буквы с даются слоги

са, во, ка, со, ни, си, по, ру, то, су, се, ми, ва, ло,  
сы.

- 1 уровень – найди слоги с буквой, подчеркни букву с
- 2 уровень -придумай слово со слогом.  
Запиши.
- 3 уровень – придумай рассказ





# Задания по теме «Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова».



- 1 группа. Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..  
мишко, л..сной, с..  
оновый, в..дичка.

Волнистый, волноваться,  
волны, вёсла, домище,  
весенний, домовой, дом,  
лесок, лес, сосны,  
вода, сосенки, водный.



2 группа. Вставь пропущенные буквы,  
используя алгоритм. Запиши  
проверочные слова.

б-гун -

х-дить-

сл-ды-

в-да -

б-да -

в-на -



### Алгоритм.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.



3 группа. Вставь пропущенные буквы,  
подбери и запиши проверочные слова

прол-тать-

д-ждливый-

в-сенний-

гр-зовой-

тр-винка-

стр-ла-





# Знакомство с новым словарным словом



- **1 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму.
- **2 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги.
- **3 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги. **Подумай** и запиши предложение с этим словом.



# Разноуровневые карточки



## Парные согласные на конце слова

Задание 1.

Уровень 1.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре(б, п ) - ..., арбу(с, з) - ..., гара(ш, ж) - ..., жира(в,ф) - ...,  
заво(т,д) - ..., гвоз(д, т)ь - ..., ёр(ж,ш) -..., вежли(в,ф) -...,  
хоро(ж,ш) - ....

Уровень 2.

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Ястре... , арбу... - ..., гара... - ..., жира... - ..., заво... - ..., гвоз...ь  
- ..., ёр... -..., вежли... - ..., хоро... -....



# Безударные гласные в корне слова



## Уровень 1.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  
Д(о,а)лёкий, л(а,о)скал, др(а,о)жал, л(и,е)сёнок, т(е,и)пло, зв(е,и)зда,  
в(и,е)сло, ст(а,о)да, т(и,е)мнота, ст(о,а)нал, т(е, я,и)жёлый.

## Уровень 2.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  
Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло,  
ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.

## Уровень 3.

Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.  
Д...лёкий, л...скал, др...жал, л...сёнок, т...пло, зв...зда, в...сло,  
ст...да, т...мнота, ст...нал, т...жёлый.

Подумай предложение со словами из этой группы.



# ТЕСТ



4. Укажи проверочное слово к слову *борода*.

- 1) бородатый      2) борода      3) бороде́нка      4) бороды

5. Для каких слов слово *сад* является проверочным?

- 1) садовый      2) садик      3) садовник      4) посадки

6. Какую букву надо вставить в слова:

*теле..ка, серё..ки, кру..ки, дру..ки?*

- 1) Ш      2) Ж

7. Выбери номера слов, в которых пропущена буква Г.

- 1) червя..      3) тигрёно..  
2) четвер..  
3) тигрёно..  
4) бере..  
5) пусты..  
6) кру..

8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква Е.

- 1) отбл..ск      3) з..мовать      5) доч..ста  
2) ж..мужный      4) з..лёненский      6) зам..чать

9. Укажи номера слов, в которых пропущена буква А.

- 1) б..ец      3) к..нёк      5) д..лёкий  
2) пов..р      4) дв..рец      6) к..тать

10. Найди слова с ошибками.

- 1) короткий      3) абунной      5) ловить  
2) выкочать      4) лижать      6) поливать

## Тест 25

1. Укажи проверочное слово к слову *мастерят*.

- 1) мастер      2) мастерская      3) подмастерье      4) смастерит

2. Для каких слов слово *тряс* является проверочным?

- 1) трясу́чий      2) тряса      3) потрясение

3. Укажи номера слов, в которых пропущена буква Я.

- 1) зар..било      3) зар..дить      5) н..беса  
2) зам..чание      4) выгл..нет      6) согр..вает

4. Укажи номера слов, в которых пропущена буква И.

- 1) сн..жинка      3) ш..повник      5) передь..гает  
2) в..сят      4) пл..нец      6) ст..кольщик

5. Укажи номера слов, в которых пропущена буква Е.

- 1) осв..жает      3) сн..говик      5) ч..татель  
2) по..вились      4) ж..льё      6) вып..чка

6. Какую букву надо вставить в слова:

*опу..ка, карто..ка, ма..ки, ладо..ки, малы..ка?*

- 1) Ш      2) Ж

7. Выбери номера слов, в которых пропущена буква Д.

- 1) гря..ки      3) оста..ки      5) шерс..ка  
2) пала..ка      4) тетра..ки      6) хо..ьба

8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква О.

- 1) кр..льчонок      3) обг..нять      5) уст..ревший  
2) т..йком      4) сч..стливчик      6) сл..вечко

9. В каком случае проверка выполнена неверно?

- 1) тетрадка — тетрадь  
2) улыбка — улыбается  
3) редкий — редок

10. Найди слова с ошибками.

- 1) гостинец      3) выписка      5) смильчак  
2) запалзти      4) выгнуул      6) скворечник

## Тест 26

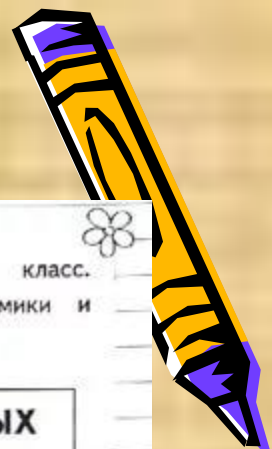
1. Каким должно быть проверочное слово для правильного написания парных звонких и глухих согласных в слабой позиции?

- 1) после парного согласного должен идти согласный  
2) после парного согласного должен идти ударный гласный  
3) после парного согласного должен идти гласный  
4) после парного согласного должен идти звонкий согласный

2. Какую орфограмму можно проверить, изменив слово или подобрав однокоренное слово так, чтобы после этого согласного шёл гласный или звонкий согласный Н, Л, Р, М?

- 1) безударная гласная, проверяемая ударением  
2) парный согласный в слабой позиции

# Индивидуальные карточки



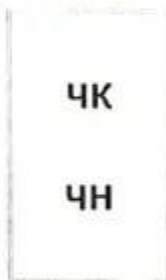
5. Вставь в сочетания **ЧК, ЧН**.

ли...ый автомобиль  
любимые страни...и  
молоч...ое мороженое  
солне...ые дни  
счётные пало...ки  
детская футболо...ка

селёдо...ое масло  
яркие кисто...и  
набухшие по...и  
новые о...и  
узкие уло...и  
едини...ый случай

6. Соедини сочетания **ЧК, ЧН** со словами, в которых есть это сочетание. Подчеркни его.

троеч...ка  
теплич...ный  
Шуроч...ка  
иголо...ка  
шапоч...ный  
штуч...ный  
ленточ...ка  
прилич...ный  
науч...ная



отделоч...ный  
больнич...ный  
полощ...ка  
пустяч...ный  
жвач...ка  
цветоч...ный  
спичеч...ный  
лапоч...ка  
частич...но

7. Прочитай предложения. Вставь **ь** там, где это необходимо.

В древности писали на мален...ких глиняных таблич...ках. В магазин завезли вкус...ную выпеч...ку, сдобные булоч...ки, спелые овощи, соч...ные фрукты. Папа купил Антону новую удоч...ку. Мою млад-

14



шую сестрич...ку Танеч...ку приняли в 1-й класс. На узких улоч...ках стояли крошеч...ные домики и смотрели окнами на небол...шую реч...ку.

## ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

1. Прочитай пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы. Объясни значение 3-й пословицы.

Хоть (травы) тр...ва не расти.  
(Волк) В...лков бояться — в лес не ходить.  
Чужая (сторонка) стор...на — дремучий лес.  
Крепкую дружбу и (топор) топ...ром не разрубишь.  
Где (род) р...дился, там и пригодился.  
Красна птица (перья) п...ром, а человек умением.  
Не все (кот) к...ту масленица.  
(Боль) Б...лезнь легче предупредить, чем лечить.

2. Запомни правило.

## ЗАПОМНИ!

Чтобы проверить правописание безударной гласной, надо изменить слово или подобрать родственное так, чтобы эта гласная стала ударной.



15






# Индивидуальные карточки



майка пальто весна  
письмо крыльцо Андрейка

 Исправь, где надо, ошибки.

## Тренировочное задание 1

неф-ть	сы-ро-сть	у-голь
мо-роз	шут-ка	Я-на
о-кеан	каме-нь	Са-ша
альбом	март	ки-т
ве-сёлый	ёр-ш	ма-йка

## Тренировочное задание 2

зая-ц	ре-бёнок	бо-льшой
мор-ковный	ст-ол	каштан
о-шибка	зада-ча	вес-на
тр-уд	сн-ег	ста-я
мале-нький	е-нот	ле-то

## Тренировочное задание 3

шу-м	го-лубь	морж
бра-тья	дед	о-дет
кры-лья	тво-рог	снег
ле-с	пя-ть	ёр-ш
заня-ти-е	ко-рм	вст-реча

22

## Тренировочное задание 4

ша-р	зим-ний	те-лефон
гн-ездо	стр-ела	стр-иж
сн-оп	пче-ла	тр-уд
зв-ери	шко-льник	печа-льный
сл-ед	жестока-я	реч-ка

## Тренировочное задание 5

пе-чка	со-лнечный	день
но-чь	две-ри	сло-ва
гр-ибной	зве-зда	да-лёкий
ко-ньки	ль-ёт	семь-я
гл-ушь	де-рево	тра-ва

## Тренировочное задание 6

лёд	цв-еток	о-дин
за-втра	на-род	кры-лья
ружь-ё	молни-я	стра-на
я-корь	я-довитый	е-нот
мураве-йник	чешу-я	ба-рсук

## Тренировочное задание 7

о-рёл	ц-арь	вь-юга
уче-нье	ть-ма	ль-ёт
мурав-ьи	вете-рок	жиль-ё

23

# Математика



- Задача. На аллее памяти посадили 15 берез, а лип на 8 больше. Сколько всего деревьев посадили?
- 1 уровень - реши задачу
- 2 уровень - измени вопрос.
- 3 уровень - придумай аналогичную



# Устный счёт



• **Ср.ур.**  $40:5$   $9\cdot 3$   $8\cdot 4$   $35:7$   $27:9$

• **Н.ур.**  $6\cdot 3$   $5\cdot 5$   $24:4$   $15:3$   $6\cdot 4$

• (Дети **высокого уровня** проверяют правильность ответов)



• (Дети из кубов сформировали числа, повторяют правило порядка действий)

# "Цепочка" (бусы рябины)



$$5 * 9 - 15 : 5 + 12 : 6 =$$

$$40 - 16 : 4 + 4 * 5 - 7 =$$



3 см. Но вот беда: не  
может он найти  
периметр



- **Н.ур.** - найти периметр самым простым способом.

Мишка решил построить берлогу.  
Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но  
вот беда: не может он найти периметр

- **Ср.ур.** - найти периметр разными способами.

- **В.ур.** - найти периметр.

Начертите квадрат с таким же



3 см. Но вот беда: не  
может он найти  
периметр



- **Н.ур.** - найти периметр самым простым способом.

Мишка решил построить берлогу.  
Длина берлоги 5 см, а ширина 3 см. Но  
вот беда: не может он найти периметр

- **Ср.ур.** - найти периметр разными способами.

- **В.ур.** - найти периметр.

Начертите квадрат с таким же



# 1 уровень



1. Подумай, какие числа нужно вставить в «окошки», чтобы получить верные равенства? Вставь их.

•  $37 + 3 = 4^*$

$32 + 8 = 4^*$

•  $54 + 6 = 6^*$

$29 + 1 = 3^*$

•  $76 + 4 = 8^*$

$88 + 2 = 9^*$



## 2 уровень



- 1. Подумай, какие числа нужно вставить в «окошки», чтобы получить верные равенства? Вставь их.

- $37+3=4^*$                        $32+8=4^*$

- $54+6=6^*$                        $29+1=3^*$

- $76+4=8^*$                        $88+2=9^*$

- Что ты заметил? Составь несколько примеров, чтобы они соответствовали выявленному правилу.







1 уровень

Выполни действия с величинами

$$38\text{см} + 20\text{см}$$

$$50\text{см} - 7\text{см}$$

$$86\text{см} - 4\text{см}$$

$$5\text{дм} + 3\text{дм}$$

$$56\text{см} + 3\text{см}$$

$$40\text{см} - 9\text{см}$$





2 уровень

Вставь пропущенные знаки.

(>, <, или = .)

$$9\text{дм} - 2\text{дм} \quad * \quad 7\text{см}$$

$$52\text{см} - 40\text{см} \quad * \quad 3\text{дм}$$

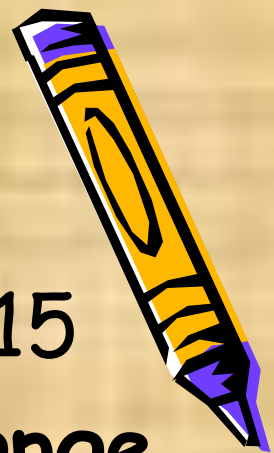
$$6\text{дм} + 2\text{дм} \quad * \quad 80\text{см}$$

$$34\text{см} + 6\text{см} \quad * \quad 4\text{дм}$$

$$7\text{см} - 20\text{см} \quad * \quad 3\text{дм}$$



# Уравнения

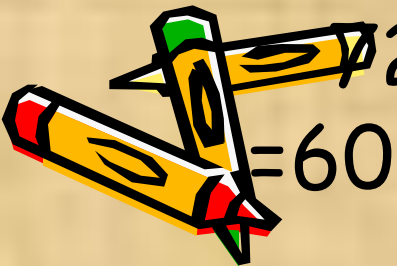


- **Н.ур.** - Реши уравнение:  $x + 5 = 15$
- **Ср.ур.** - Найди уравнение, которое составлено неправильно. Исправь его и реши.

$$73 - x = 40 \quad 50 - x = 64 \quad x + 25 = 50$$

- **В.ур.** - Найди уравнение, которое решается сложением, и реши его.

$$72 - x = 40 \quad x + 35 = 60$$



# «Решение задач»



*«Две девочки делали игрушки для елки. Они сделали по 4 снежинки и по 3 звездочки. Сколько всего игрушек сделали девочки для ёлки?»*

В.ур. Реши задачу разными способами:

Н.ур. Реши задачу по предложенному плану:

1 способ решения:

Найди число снежинок, сделанных девочками.

Найди число звездочек.

Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.

2 способ решения:

Найди число игрушек, сделанных каждой девочкой.

Найди, сколько всего игрушек сделали девочки.



# «Сложение и вычитание в пределах 100»



Н. Ур.

$24+34$

$38+12$

$46-14$

$46+20$

$69-14$

$55-33$

$67-45$

$28+30$

С. Ур.

$31-16$

$81-62$

$62-28$

$17+64$

$15+46$

$45+16$

$44-19$

$67+25$

В. Ур.

$65+19-15$

$49+28-29$

$45+26-47$

$80-58-22$

$74+19-58$

$93-36+39$



# Индивидуальные карточки



Карточка № 1

1. Реши удобным способом

$$30+2+10+8=$$

$$10+6+20+4=$$

$$50+3+4+10=$$

$$8+20+50+2=$$

2. Запиши выражение и найди его значение

Из суммы чисел 30 и 10 вычесть

20.

---



# ТЕСТ



1. Выбери ряд чисел, расположенных в порядке возрастания.

- а) 38,48,45,56.    б) 86,85,84,83.    в) 83,84,85,86.    г) 68,58,48,38.

2. Найди соседей числа 49.

- а) 48 и 50    б) 50 и 51    в) 47 и 48    г) 47 и 50

3. Разность двух чисел равна 40, уменьшаемое 60. Найди вычитаемое.

- а) 100    б) 50    в) 30    г) 20

4. Укажи выражение, значение которого равно 32.

- а)  $70-40$     б)  $30+2$     в)  $30-2$     г)  $40-2$

5. Как правильно записать выражение «К разности чисел 70 и 10 прибавить 6»?

- а)  $(70-10)+6$     б)  $(70+10)+6$     в)  $70-10-6$     г)  $70+10+6$

6. Найди сумму чисел  $a$  и 2 при  $a=30$ .

- а) 32    б) 28    в) 30    г) 31

7. Реши задачу и укажи правильный ответ: На 1 полке - 37 книг    ?

На 2 полке - 10 книг

- а) 17    б) 47    в) 27    г) 57

8. Мама погладила 10 вещей, а дочка на 6 вещей меньше. Сколько вещей погладила дочка? (выбери верное решение задачи)

- а)  $10-6=4$ (в)    б)  $16-10=6$ (в)    в)  $10-6=4$ (в)    г)  $6+4=10$ (в)





**A2.** Отметь строку, в которой единицы массы записаны в порядке увеличения.

- 1) килограмм, тонна, грамм, центнер
- 2) тонна, центнер, килограмм, грамм
- 3) центнер, тонна, грамм, килограмм
- 4) грамм, килограмм, центнер, тонна

**A3.** Укажи верную запись 380 040 г в килограммах и граммах.

- 1) 3800 кг 40 г
- 2) 38 кг 40 г
- 3) 380 кг 40 г
- 4) 380 кг 400 г

**A4.** Укажи, сколько секунд составляют 5 мин 40 с.

- 1) 300 с
- 2) 340 с
- 3) 540 с
- 4) 70 с

**A5.** Отметь ответ.

Мишу привели в детский сад в 8 ч 15 мин утра, а взяли в 16 ч. Сколько времени Миша провёл в саду в этот день?

- 1) 8 ч 15 мин
- 2) 9 ч 5 мин
- 3) 8 ч 45 мин
- 4) 7 ч 45 мин

**B1.** Укажи число, пропущенное в равенстве.

$$24 \text{ т } \square \text{ ц} = 24 \text{ т } 300 \text{ кг}$$

- 1) 3000
- 2) 30
- 3) 3
- 4) 300

**C1.** Укажи пропущенные в равенстве пары обозначений величин.

$$100 \square = 1 \square$$

- 1) г, кг
- 2) мин, ч
- 3) с, мин
- 4) кг, ц





# Схема урока дифференцированного обучения :



Совместная постановка задачи.

Дифференцированное повторение необходимого материала.

Совместное изучение нового материала. (Для учащихся III группы он повторяется в облегченном варианте. Если материал уже знаком, возможно что учащиеся I и II группы работают по учебнику, а III группа с учителем.

Дифференцированное закрепление.

Проверка работы каждой группы с участием остальных учеников.

Общая проверка усвоения материала.

Дифференцированное домашнее задание.





## Как может осуществляться дифференцированный подход на различных этапах урока?

**На этапе введения нового материала** сильные учащиеся получают задание самостоятельно прочитать литературу, проанализировать текст.

Учащиеся II группы также работают самостоятельно с учебником, затем заполняют таблицы по изучаемой теме.

Слабые ученики нуждаются в поэтапной отработке изучаемого материала и наглядности, поэтому осваивают теоретический материал под руководством учителя, который использует наглядно-опорные материалы.

**На этапе закрепления** учащиеся выполняют различные виды заданий, уровень сложности которых постепенно повышается, так как и слабым ученикам постоянно работать на облегченном материале нельзя — затормозится их развитие.





## Вывод:

- Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.





# ЗАДАНИЯ

1. Заштриховать предметы одинаково (тут должен совпадать, и цвет, и направление штриховки)
2. Устный счет в парах (тут возможно два варианта работы: либо учитель сам заранее готовит карточки и карточки с ответами, по которым дети будут проверять друг друга;  
3. либо детям заранее предлагается дома самим подготовить эти карточки для следующего урока),
4. Также детям можно предложить раскрасить картинку при этом выполнять устные вычисления. Какая пара быстрее?





- 1. Взаимопроверка правила (устный опрос).** Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.
- 2. Можно это же задание несколько изменить:** один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).
- 3. С домашним заданием тоже можно поработать.** Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разнообразными: найти в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определить тему и основную мысль, найти грамматическую основу предложения. Такая работа полезна при проверке сложного домашнего задания.





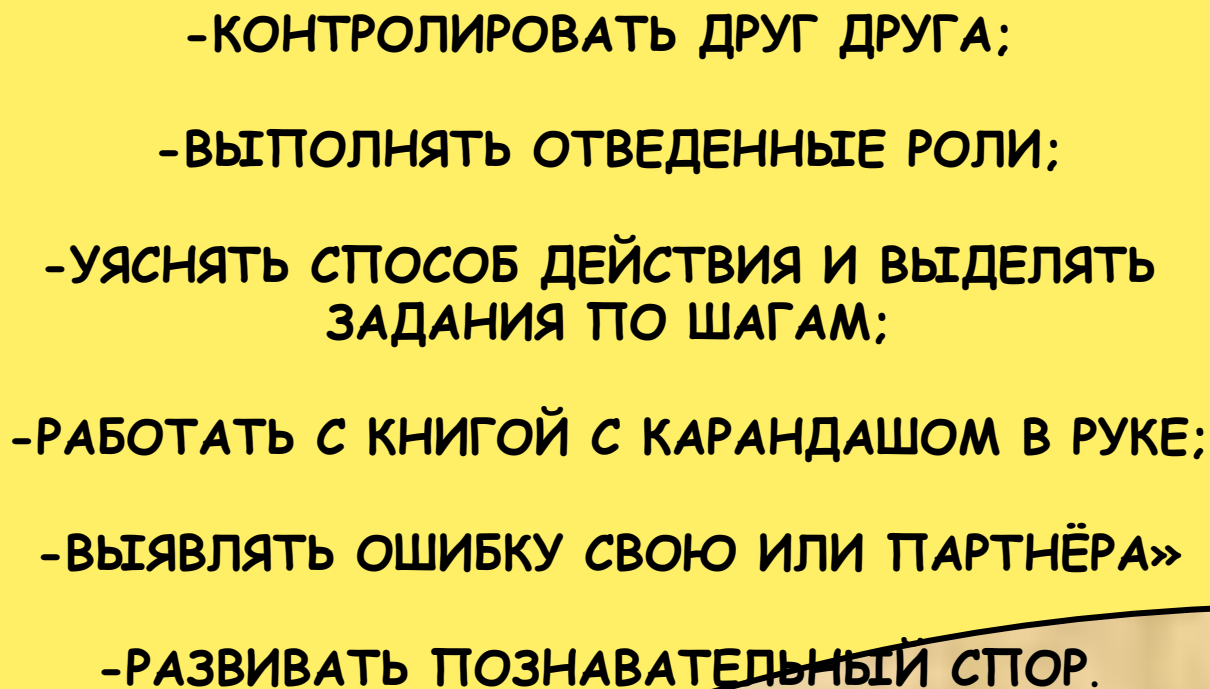
- 4. Работа с карточками.** На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правило, приводит свои примеры.
- 5. В письменных работах** в паре детям очень нравится такой вид работы, как «словарный диктант для соседа». Заранее говорю, сколько должно быть слов или словосочетаний. Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке с указанием «Составлял...». На уроке после обмена карточками и выполнения задания внизу подписывают «Выполнял...».
- 6. По аналогии составляется «графический диктант для соседа».** Каждый ученик выписывает из художественного текста, учебников или справочника 4-5 предложений на изученные пунктограммы, а сосед по парте расставляет знаки препинания , разбирает предложение по членам, чертит схемы предложений.
- 7. После изучения какой-либо большой темы или раздела, каждый ученик составляет «карточку – зачет для соседа»;



# РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ



## ПЕРВОКЛАССНИКИ УЧАТСЯ:

- КОНТРОЛИРОВАТЬ ДРУГ ДРУГА;
  - ВЫПОЛНЯТЬ ОТВЕДЕННЫЕ РОЛИ;
  - УЯСНЯТЬ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ И ВЫДЕЛЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО ШАГАМ;
  - РАБОТАТЬ С КНИГОЙ С КАРАНДАШОМ В РУКЕ;
  - ВЫЯВЛЯТЬ ОШИБКУ СВОЮ ИЛИ ПАРТНЁРА»
  - РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ СПОР.
- 



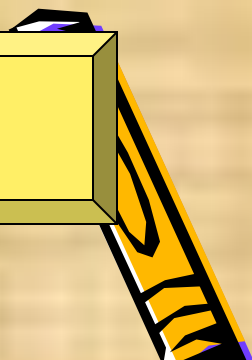
# ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ТРЕБУЕТ ОТ УЧИТЕЛЯ:

ПРОДУМЫ  
ВАНИЕ  
ЗАДАЧ

ПОИСК НЕСТАНДАРНОГО РЕШЕНИЯ

ПОЯСНЕНИЕ ПОНЯТИЯ

МНОГОСТУПЕНЧАТАЯ ЗАДАЧА





**ПОМОЩЬ В РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**НАУЧИТЬ:**



**ОФОРМЛЯТЬ  
СПОСОБ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ  
СВОЮ РАБОТУ**



**БЫТЬ  
СДЕРЖАННЫМ**



**ВЫСЛУШИВАТЬ  
ДО КОНЦА**



**БЫТЬ  
ВНИМАТЕЛЬНЫМ**





РАБОТА С ХОРОШЕЙ ПРИМХОЙ ВНЕКАТЕЛЬНО



Личностно ориентированное обучение направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.



При лично-ориентированном обучении учитель и ученик являются равноправными партнерами по учебному общению. Младший школьник не боится допустить ошибку в рассуждениях, исправить ее под влияние высказанных сверстниками аргументов, а это и есть лично - значимая познавательная деятельность. У младших школьников развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что отражает достаточно высокий уровень их общих способностей.



Желаем успехов!

