



**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ.**



Инклюзивное образование – это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье.

(Согласно закону об образовании от 29.12.2012 г. ребенок с ОВЗ имеет право обучаться с остальными детьми.)



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



С 2016 ГОДА ВВОДИТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (ФГОС НОО для детей с ОВЗ). Только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: СОКРАЩЕНИЯ

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- ФГОС УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью
- ЗПР - задержка психического развития
- РАС – расстройства аутистического спектра
- ТНР – тяжелые нарушения речи
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата
- ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: СОКРАЩЕНИЯ

- ИУП – индивидуальный учебный план
- СИПР – специальная индивидуальная программа развития
- ИПР – индивидуальная программа реабилитации (инвалида)
- АООП – адаптированная основная образовательная программа (образовательного учреждения)
- АОП – адаптированная образовательная программа (обучающегося с ОВЗ)
- УУД – универсальные учебные действия (для цензового образования)
- БУД – базовые учебные действия (для нецензового образования)



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

□ ПМПК:

- установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- определение образовательной программы,
- определение ФГОС и варианта,
- определение специальных условий.

□ Родители: выбор школы и формы обучения.

□ Школа: создание условий

- СОШ / ООШ: инклюзия – АОП;
класс КРО – АООП.
- СКОУ: инклюзия – АОП или СИПР.

□ ПМПк:

- сопровождение, в случае необходимости, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций,
- содействие социализации.



ВАРИАТИВНОСТЬ ФГОС ОВЗ (+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	С ТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	С НОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	<u>С ЗПР</u>	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	С РАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	С УО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ДЕТЕЙ с ОВЗ

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Вариант Х.1	Вариант Х.2	Вариант Х.3	Вариант Х.4
ЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ИНКЛЮЗИЯ	ОТДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (СКОУ) КЛАССЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ		
АОП НОО обучающихся с ОВЗ ООП ООО + специальные требования	Адаптированные основные образовательные программы для детей глухих (слабослышащих, слепых, слабовидящих, с ТНР, с НОДА, с ЗПР, с РАС)		СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СИПР
Индивидуальный учебный план (ИУП)			

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

НЕЦЕНЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вариант 1	Вариант 2
Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (легкой / умеренной?)	Образовательная программа для детей с умеренной / тяжелой умственной отсталостью СИПР

**СОХРАНЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОДНОГО ВАРИАНТА
АООП НА ДРУГОЙ. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ
ЭТОГО ЯВЛЯЕТСЯ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК И ЗАЯВЛЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ.**



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Определение жизненных
компетенций обучающегося

```
graph TD; A[Определение жизненных компетенций обучающегося] --> B[Определение ууд или буд]; B --> C[Составление АОП];
```

Определение
ууд или буд

Составление АОП

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Основа

- Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающегося
- Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР)

Структура:

- Индивидуальный учебный план (при необходимости)
- Адаптированные рабочие программы учебных предметов
- Программы индивидуальных коррекционных курсов
- Адаптированные контрольно-измерительные и дидактические материалы
- Указания на использование индивидуальных технических средств в соответствии с ИПР ребенка-инвалида



ПРИМЕР

Заключение ТПМПК

Ребенок с ОВЗ. ДЦП, левосторонний гемипарез; ЗПР ЦОГ; тугоухость 2-3 степени; миопия.

Рекомендации

Обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА, 2 вариант; сопровождение сурдопедагога; наблюдение невролога, окулиста.

ИПР

*Слуховые аппараты, ходунки;
сопровождение помощника - соц. работника.*



РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Школа по месту жительства, класс

- Договор с родителями
- Максимальная безбарьерная среда
- АОП на основании АООП для детей с НОДА (2 вариант):
 - ИУП;
 - адаптированные рабочие программы по предметам;
 - программы психолого-педагогического сопровождения, включая сетевое взаимодействие: сурдопедагог.

Школа для детей с НОДА

- АООП (2 вариант)
- АОП на основании АООП для слабослышащих (2 вариант):
 - ИУП;
 - адаптированные рабочие программы по предметам.
- Сетевое взаимодействие с ОУ для детей с нарушениями слуха

РАЗРАБОТКА АОП

1. Планирование жизненных компетенций

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях –

Умение адекватно оценивать свои силы

Умение пользоваться личными адаптивными средствами

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

2. Определение УУД

□ Личностные

- позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности.

□ Регулятивные

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учет выделенных учителем ориентиров - действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий, принятие и сохранение учебной задачи.

□ Познавательные

□ Коммуникативные

РАЗРАБОТКА АОП

3. Индивидуальный учебный план
4. Адаптированные рабочие программы по предметам
 - Вариативность планируемых результатов обучения
 - Адаптированные КИМы
 - Адаптированные дидактические материалы
5. Программы психолого-педагогического сопровождения:
 - Профилактика внутриличностного и межличностных конфликтов
 - Развитие речи
 - Развитие слухового восприятия (сетевое взаимодействие)
6. Внеурочная деятельность: социализация

Спасибо
за внимание!

