



*Особенности развития
связной речи
у детей без речевой патологии
и детей с ОНР*

Подготовила:
Учитель-логопед МОУ Детский сад № 195
Широбокова Е.А.





Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали



Этапы речевого развития (по А.Н. Леонтьеву)

- I этап – Подготовительный (до 1 года);
- II этап – Преддошкольный (от 1 до 3-х лет);
- III этап – Дошкольный (от 3-х до 7 лет);
- IV этап – Школьный (7- 17 лет).



Подготовительный (доречевой) период

Развитие связной речи происходит одновременно с развитием мышления, деятельности и общения. На основе понимания, сначала очень примитивная, начинает развиваться активная речь. К концу первого года жизни появляются первые слова.



Преддошкольный период

- Рост активного словаря (после 1.5 лет);
- Формируется элементарная фразовая и диалогическая речь;
- К концу преддошкольного периода дети общаются используя структуру простого распространенного предложения, употребляя наиболее простые грамматические категории речи.



Дошкольный период

- Отделение речи от непосредственного практического опыта;
- Возникновение планирующей функции речи (монологическая, контекстная);
- Освоение различных типов высказывания (описание, повествование);
- Усложняется синтаксическая структура рассказов.



Школьный период

- Совершенствование связной речи;
- Речь как средство познавательной деятельности;
- Сознательное освоение грамматических правил свободных высказываний;
- Формируется письменная речь;
- Усложняется морфологическая структура слов и синтаксическая структура предложения.



Отличительные особенности развития связной речи

Дети с ОНР

- Ограниченный словарный запас;
- Речь бедная и стереотипная вследствие многократного использования одинаково звучащих слов с разными значениями;
- Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий.

Дети без речевой патологии

- Связная речь развита хорошо, в соответствии с возрастным и нормами.



Рассказ-описание

Дети с ОНР

- Обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей;
- Рассказ беден, страдает повторами;
- Не используется предложенный план;
- Описание сводится к простому перечислению отдельных признаков.

Дети без речевой патологии

- Точная передача сюжета;
- Целесообразное использование языковых средств (точное обозначение действий);
- Наличие связей предложений и частей рассказа;



Пересказ

Дети с ОНР

- Ошибки в передаче логической последовательности событий;
- Пропуск отдельных звеньев, существенных деталей и действующих лиц;
- Не всегда понятен смысл прочитанного;
- Добавление лишних эпизодов или воспоминаний из личного опыта;
- Повторы;
- Затруднения в выборе необходимого слова.

Дети без речевой патологии

- Связное, последовательное и выразительное изложение прослушанного соответствующего возрасту текста без помощи вопросов;



Творческое рассказывание

Дети с ОНР

- Затруднение в определении замысла рассказа;
- Затруднения в последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации;
- Выполнение творческого рассказа подменяется пересказом знакомого текста.

Дети без речевой патологии

- Связное и последовательное повествование в соответствии с заданием;
- Грамматически правильно построенная речь (учитывается, какие речевые умения уже сформированы).





*Благодарю за
внимание!*



Источник:

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. -М.: В. Секачев, 2007. — 224 с.

