



*Особенности развития  
связной речи  
у детей без речевой патологии  
и детей с ОНР*

Подготовила:  
Учитель-логопед МОУ Детский сад № 195  
Широбокова Е.А.





*Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали*



# Этапы речевого развития (по А.Н. Леонтьеву)

- I этап – Подготовительный ( до 1 года );
- II этап – Преддошкольный ( от 1 до 3-х лет);
- III этап – Дошкольный ( от 3-х до 7 лет);
- IV этап – Школьный ( 7- 17 лет).





# *Подготовительный (доречевой) период*

Развитие связной речи происходит одновременно с развитием мышления, деятельности и общения. На основе понимания, сначала очень примитивная, начинает развиваться активная речь. К концу первого года жизни появляются первые слова.



# *Преддошкольный период*

- Рост активного словаря ( после 1.5 лет);
- Формируется элементарная фразовая и диалогическая речь;
- К концу преддошкольного периода дети общаются используя структуру простого распространенного предложения, употребляя наиболее простые грамматические категории речи.





# *Дошкольный период*

- Отделение речи от непосредственного практического опыта;
- Возникновение планирующей функции речи (монологическая, контекстная);
- Освоение различных типов высказывания (описание, повествование);
- Усложняется синтаксическая структура рассказов.



# *Школьный период*

- Совершенствование связной речи;
- Речь как средство познавательной деятельности;
- Сознательное освоение грамматических правил свободных высказываний;
- Формируется письменная речь;
- Усложняется морфологическая структура слов и синтаксическая структура предложения.



# Отличительные особенности развития связной речи

## Дети с ОНР

- Ограниченный словарный запас;
- Речь бедная и стереотипная вследствие многократного использования одинаково звучащих слов с разными значениями;
- Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются перечислением действий.

## Дети без речевой патологии

- Связная речь развита хорошо, в соответствии с возрастным и нормами.





# *Рассказ-описание*

## **Дети с ОНР**

- Обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей;
- Рассказ беден, страдает повторами;
- Не используется предложенный план;
- Описание сводится к простому перечислению отдельных признаков.

## **Дети без речевой патологии**

- Точная передача сюжета;
- Целесообразное использование языковых средств (точное обозначение действий);
- Наличие связей предложений и частей рассказа;



# Пересказ

## Дети с ОНР

- Ошибки в передаче логической последовательности событий;
- Пропуск отдельных звеньев, существенных деталей и действующих лиц;
- Не всегда понятен смысл прочитанного;
- Добавление лишних эпизодов или воспоминаний из личного опыта;
- Повторы;
- Затруднения в выборе необходимого слова.

## Дети без речевой патологии

- Связное, последовательное и выразительное изложение прослушанного соответствующего возрасту текста без помощи вопросов;



# *Творческое рассказывание*

## Дети с ОНР

- Затруднение в определении замысла рассказа;
- Затруднения в последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации;
- Выполнение творческого рассказа подменяется пересказом знакомого текста.

## Дети без речевой патологии

- Связное и последовательное повествование в соответствии с заданием;
- Грамматически правильно построенная речь (учитывается, какие речевые умения уже сформированы).







*Благодарю за  
внимание!*



# *Источник:*

**Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. -М.: В. Секачев, 2007. — 224 с.**

