



«Развитие духовно-нравственной личности обучающегося через внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.»

Учитель начальных классов  
Бушина Елена Леонидовна



*«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия. В воспитании нет главного и второстепенного, как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка.»*

**В. Сухомлинский**




Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе.

Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - важнейшая задача школы, поставленная в новом Федеральном государственном образовательном стандарте.

Методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является Концепция духовно-нравственного воспитания, где записано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».



Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения.

Поэтому именно здесь сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется во внеурочной деятельности.

В нашей школе разработана программа по развитию духовно-нравственного воспитания «Уроки нравственности»

## Цели программы внеурочной деятельности

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### *Задачи*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## Основные формы:

- комбинированные и практические занятия
- сюжетно-ролевые игры
- выставки творческих работ
- беседа

Одна из форм моей работы: это

- Сюжетно-ролевые игры: на тему «Правила поведения в общественных местах»  
Научить детей вежливо вести себя в общественных местах; воспитывать доброту и отзывчивость. Уважительное отношение к пожилым людям и к старшему поколению. Проявлять толерантность к окружающим людям.  
Ребёнок учится, играя. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.  
Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно.

## Беседа:

-Патриотическое воспитание является частью духовного – нравственного воспитания. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В классе воспитание толерантного поведения - один из самых важных моментов. Главной задачей является воспитание в детях способности быть открытым, относиться друг к другу с пониманием. Учу их решать конфликты, споры мирным путем, находя компромиссы. Объясняю, что у каждого человека свой характер, интересы, вкусы, привычки. Мы все разные, но мы должны жить в мире и согласии, в атмосфере взаимопонимания и дружелюбия, терпимости и деликатности. Работу по воспитанию толерантности внедряю во внеурочную деятельность. Например, это внеклассные часы на темы «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово когда на свете есть друзья», «Дружба начинается с улыбки», «Твори добро», «Какой я?» и др.



## -Выставки

Такая форма работы помогает мне успешно решать целый ряд духовно-нравственных задач:

- приобщать учащихся к культурно-эстетическим ценностям
- воспитывать любовь к родному краю, природе, республике
- способствовать обогащению представлений о природном и рукотворном мире.

Такая форма работы оказывает существенное духовно- нравственное развитие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, позволяет проявить себя как активную творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.



-Традиционными стали праздники:

- 8 Марта, Праздник Осени, Новый год. Готовясь и участвуя в них, обучающиеся осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа. Таким образом во время школьных мероприятий формируются основы духовно - нравственно развития.



Вывод:

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.