



**Организация
продуктивного
взаимодействия
участников
образовательного
процесса**

Задачи СКШ VIII вида

1. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.
2. Подготовка учащихся к производительному труду.
3. Социальная адаптация в условиях современного общества.

Цель воспитательной работы – социализация воспитанников

Задачи воспитательной работы:

- ✓ 1. Выработка положительных качеств личности.
- ✓ 2. Формирование правильной оценки окружающих и самих себя.
- ✓ 3. Формирование нравственного отношения к окружающим.

Специфическая задача:

- ✓ Повышение регулирующей функции интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях в разных видах деятельности.
- ✓ «Специальная педагогика» под ред. Н.М. Назаровой (2006 год)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И МЫШЛЕНИЯ – ОСНОВНОЙ ДЕФЕКТ

- Как нарушена п.а.???
УЧАЩИХСЯ

ДОРАБОТАТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ

- Актуальность темы – только при слаженной работе специалистов при взаимодействии педагогов мы можем получить достаточный уровень коррекции недостатков.

Взаимодействие (сотрудничество) –

- - **взаимопомощь** (по П. Кропоткину) – один из основополагающих факторов эволюции человека;
- - **совместный труд**, каждый из участников которого является его **активным** агентом (по М.Г. Ярошевскому);
- - наиболее **эффективная** стратегия в конфликте;
- - процесс, в котором несколько объектов **сотрудничают** для обеспечения требуемого поведения верхнего уровня;
- - **совместное** выполнение работы, **совместное** участие в **решении** проблемы или задачи;
- - стремление человека к **согласованной, слаженной** работе с людьми, готовность поддержать их и оказать им **помощь**;
- - **совместные** действия, усилия, направленные на решение **общих** задач при достижении **общих** целей.



Одна из форм развития познавательной активности, повышения мотивации к познанию окр. Действ. – предметные конкурсы, предметные декады.

- 
- На примере предметной декады по
 - «Трудовому обучению» (9.11.13 – 16.11.13) показать, как должно происходить взаимодействие специалистов по достижению оптимального положительного результата.

Цели декады:

- **Цель проведения декады (в отношении учащихся)** – формирование (повышение) мотивации к обучению у учащихся с различными образовательными возможностями, развитие учебно-познавательных компетенций.
- **Цель проведения декады (в отношении педагогов)** – активизация взаимодействия педагогов, повышение профессионального мастерства, творческого потенциала, качества преподавания, улучшение образовательного процесса в целом.

Дата	Мероприятие
2.12.	Оглашение плана декады на общешкольной линейке (актовый зал).
9.12.-14.12	Внеклассные мероприятия по классам. Тема «Значение труда в жизни человека».
10.12.	<p>Конкурс стенгазет (на 2 этаже).</p> <hr/> <p>1,2,3,4 классы. Тема – «Значение труда в жизни человека.</p> <hr/> <p>5-9 классы – стенгазета рекламного характера</p> <hr/> <p>5 класс – реклама профессий штукатур-маляра, столяра.</p> <hr/> <p>6 класс – реклама профессий столяра, швеи.</p> <hr/> <p>7 класс – реклама профессий столяра, штукатур-маляра.</p> <hr/> <p>8 класс – реклама профессий столяра, швеи.</p> <hr/> <p>9 класс - реклама профессий столяра, штукатур-маляра.</p>
11.12.	<p>Выставка работ – вести с уроков труда (в актовом зале, время 10-00 – 13-00)</p> <hr/> <p>1,2,3,4 классы – работы по теме «Умелые руки»»</p> <hr/> <p>«Белошвейка» (рабочее название) – учитель Батурина В.Л.</p> <hr/> <p>«Деревянных дел мастер» (рабочее название) – учителя Дятлов В.В., Антонцев И.В.</p> <hr/> <p>«Цветная радуга» (рабочее название) – учитель Карпов А.В.</p>

12.12.	<p>Экскурсии по школьным мастерским для 1,2,3,4 классов.</p> <p>1 класс: 11-00 – швейная мастерская. 11- 15 – столярная. 11-30 – штукатурно-малярная.</p> <p>2 класс : 11-15- швейная 11-30 – столярная 11-45 – штукатурно-малярная</p>
	<p>3 класс: 11-30- швейная мастарская 11-45 – столярная 12-00 – штукатурно-малярная</p> <p>4 класс- 11-45 – швейная 12-00 – столярная 12-15 – штукатурно-малярная</p>
13.12.	<p>Конкурс стихотворений на тему «Значение труда в жизни человека» по 2 человека от класса, 1 учащийся – 1-2 группы, 2 учащийся – 3-4 группы по педагогической дифференциации)</p>
16.12	<p>Подведение итогов декады на общешкольной линейке. Награждение победителей в конкурсах. Награждение победителей декады.</p>

Мотивация педагогов

Одно из **условий эффективности**
сотрудничества, групповой
деятельности
- **благоприятный**
морально-психологический климат
в коллективе.

Педагогический регламент Кащенко. Требования к педагогу-дефектологу.

- 1. Педагог должен выступать перед воспитанниками как личность с сильным характером. Безвольный, бесхарактерный воспитатель не создаст из своих питомцев людей с сильным характером и активной волей.
- 2. Всегда во всем проводить систематическое преследование раз поставленной цели, уметь до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость.
- 3. Не смеяться ни над какими слабостями и ошибками. Не быть нетерпеливым, когда дети проявляют неумение, смотреть сквозь пальцы на их намеренное неумение.
- 4. Спокойствие и самообладание во все моменты жизни: резкое столкновение между детьми, сильный порез ребенка ножом или топором во время работы, близкая опасность, неожиданная порча электрических проводов, побег ребенка из учреждения, сенсационная проделка ребят, потеря дороги во время дальней экскурсии, припадок, вспышка ярости, направленная на детей или на самого воспитателя.



- 5. Ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми. Говорить отчетливо, неторопливо, с умственно отсталыми даже медленно, по возможности не повышая голос. Лишь в известных случаях допустимо внезапное повышение голоса, когда требуется остановить слишком расхोдившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение. Необходимо помнить, что злоупотребление повышением голоса нервирует детей, возбуждает возбудимых вместо того, чтобы успокаивать.
- 6. Спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости. Помните, что у дефективных детей часто встречается очень значительная подражательность и что своим общим поведением воспитатель так же лечит их, как и всем режимом учреждения.
- 7. Твердость и уверенность суждений, утверждений, замечаний и советов. Лучше не высказывать мысли, если в ней сомневаешься, если не можешь ее обосновать. Замечания и советы детям имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно-направленной воле определенное поведение.
- 8. Меньше слов. Никакого резонерства, никакой болтливости. Помните, что слишком много объяснять - значит думать за детей, не давать им подумать самим; каждая высказанная учителем или воспитателем мысль предупреждает рождение собственной мысли детей. Никогда не забывать басню «Кот и повар». Говорить коротко, ясно, простым языком.

- 9. Опрятная и приличная внешность. Чистота лица и рук, чистота и порядок костюма, никакой небрежности в туалете, вплоть до прически. Помнить, что пример - лучший воспитатель в добрую и худую сторону. Не мешает, если воспитатель одевается не только опрятно, но и красиво, хотя и просто, без роскоши.
- 10. Следить за собой, чтобы не показаться смешным, не попасть в смешное положение в глазах детей.
- 11. Соблюдать полное беспристрастие в отношениях к детям. Никаких привилегий, никаких любимчиков. Могут и должны быть различные отношения (индивидуализация), но не должно быть отношений пристрастных. Дети очень чутки на этот счет.
- 12. Не высказывать при детях недоумений и неудовольствий по поводу порядков учреждения, поведения товарищей-педагогов и других сотрудников, включая вспомогательный персонал. Если с жалобами на этот счет обращаются дети, не высказывать никаких мнений до личного ознакомления с делом: «Дай мне узнать от такого-то, в чем дело».
- 13. Не говорить при детях об отрицательных или положительных чертах их самих или других детей, о наших наблюдениях, характеристиках, семейных условиях, наследственности детей и других данных, могущих быть по-своему использованными ребятами.
- 14. Не верить детским рассказам о всяких сенсациях, касающихся поведения воспитательного, учительского и технического персонала. Помнить о неточности показаний даже нормальных детей, о преувеличениях, псевдофантастике и повышенной внушаемости у исключительных детей.
-

Спасибо за внимание!



МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА РУКОВОДИТЕЛЬ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЯТЛОВА
И.Г. 2013 год.

