

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: Швая
Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов

*Не тот отец-мать, кто родил,
а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил.*

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующая взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

(Мудрик А.В., 1999)

Параметры семьи:

- **демографический** - структура семьи (бездетная, однодетная, мало- или многодетная, полная или неполная);
- **социально-культурный** - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества;
- **социально-экономический** - имущественные характеристики и занятость родителей на работе;
- **техногигиенический** - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

КУЛЬТУРА (англ. culture) — ценности, нормы и продукты материального производства, характерные для данного общества.

(Большой

психологический словарь)

Психологическая культура – составная часть системной культуры общества, в которую входят:

- обыденное психологическое знание и психологические практики, присутствующие в рамках религиозной жизни, общественно-политической, экономической, образовательной деятельности;
- психологическая профессиональная деятельность и практическое знание, имеющее научное обоснование и вместе с тем долю искусства (психотехники, различные школы психологического консультирования и психотерапии и т. д.);
- психологическая наука и образование (в основном высшее), образующие сферу психологии.

В.Н. Дружинин

Уровни психологической культуры родителей:

- ВЫСОКИЙ



- средний



- НИЗКИЙ



Содержание работы с родителями:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (*лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы*);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (*родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы*);
- участие родителей в управлении школой (*совет школы, родительские комитеты*).

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Формы работы:

Традиционные

- Родительские собрания
- Общеклассные и общешкольные конференции
- Индивидуальные консультации педагога
- Посещения на дому

Нетрадиционные

- Родительские тренинги
- Дискуссии
- Психологические разминки
- Круглые столы
- Устные журналы
- Практикумы
- Родительские вечера
- Родительские чтения
- Родительские ринги

Примерные темы родительских вечеров:

- Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы психологического просвещения:

- Университет педагогических знаний
- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Открытые уроки
- Индивидуальные тематические консультации

Примерная тематика консультаций для родителей:

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей – друзья или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Рекомендации родителям:

- организовать ребенку досуг, вовлекать его в секции и кружки, содействовать развитию склонностей и интересов ребенка, поощрять творческие начинания.
- прививать любовь к здоровому образу жизни, спорту, следить за тем, чтобы ребенок уделял должное время физическим нагрузкам.
- воспитывать чувство семейной и коллективной общности.
- Одиночество (в силу разных причин) - повод и основание для ухода в виртуальный мир.
- Всегда искать возможность подчеркнуть полноту жизненных проявлений в реальности.
- Интересуйтесь жизнью своих детей.
- Решайте проблемы организации детского досуга конструктивно.
- Создавайте культурную среду для своего ребенка сами, не ждите, что это сделает школа или государство.
- Оградить детей от улицы, от агрессии жизни невозможно, да и не нужно. Нужно давать детям альтернативу, нужно развивать иммунитет к злу, хамству, нахальству, невежеству. Важна каждая мелочь повседневной жизни. Родители должны заниматься селекцией
- Родители должны уметь видеть красоту и передать эту способность своим детям.

Педагогам и родителям на заметку!

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

«Если члены семьи люди
отзывчивые, чуткие, если у них
широкие общественные интересы,
если труд соединяет семью в
дружный союз, семья будет иметь
хорошее влияние на ребенка»

Н.К.Крупская