

# Инклюзивное образование

Создание инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей, имеющих ОВЗ.



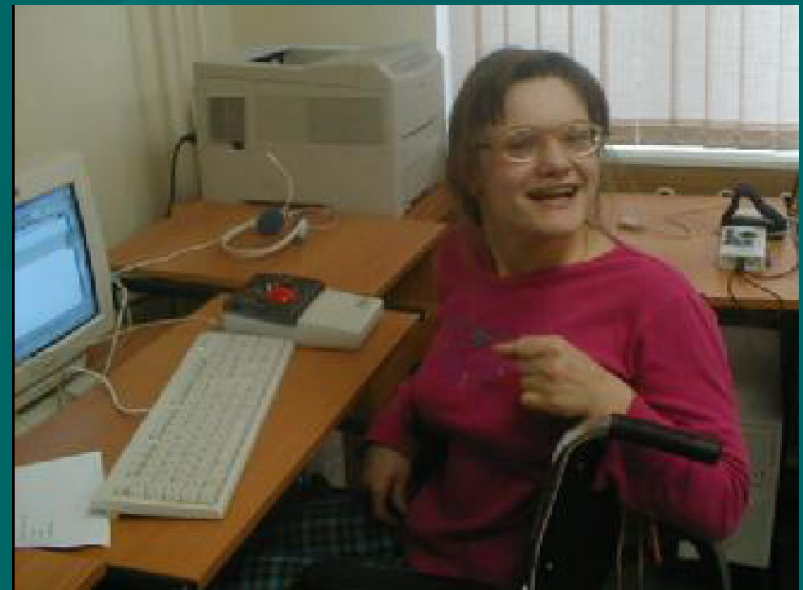
*Джон Фицджеральд Кеннеди*

*«Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»*

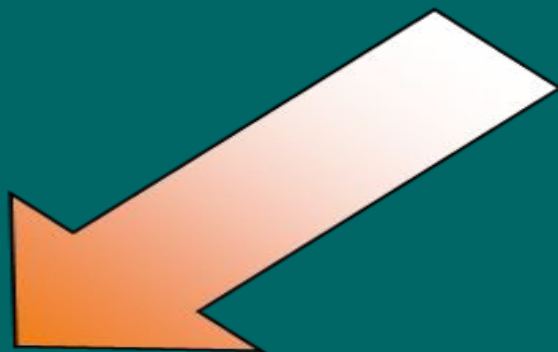


# Статистические данные:

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 млн.



# Где учатся дети-инвалиды?

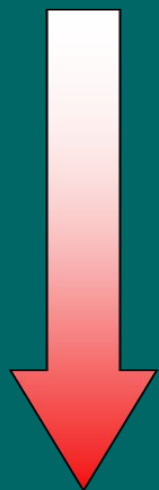


**Массовые школы**

Обучение на дому

Обычные классы

Классы коррекции



**Не учатся**



**Специализированные**

**школы**

**Интернаты**

# Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка
- 1990 г. Всемирная Декларация по образованию для всех
- 1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями
- 2000 г. Всемирный форум по образованию
- 2001 г. Пилотный проект программы «Образование для всех»
- 2005 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

# Федеральное законодательство

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.
- Закон РФ «Об образовании», 1992 г.
- (проект) Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод



# «Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



# ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- **Инклюзия** означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

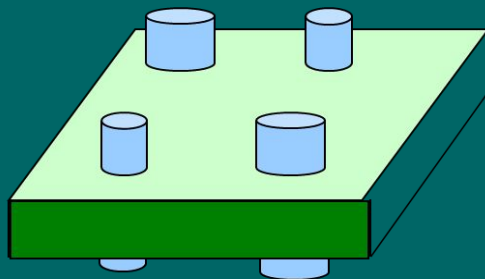


# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.
- Признает, что все дети могут учиться.

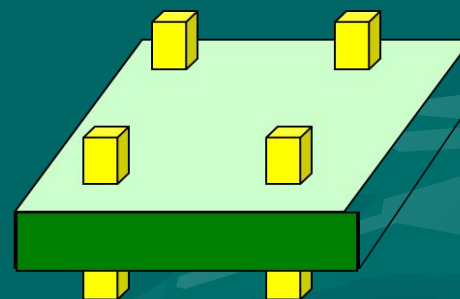


## «Обычное» образование



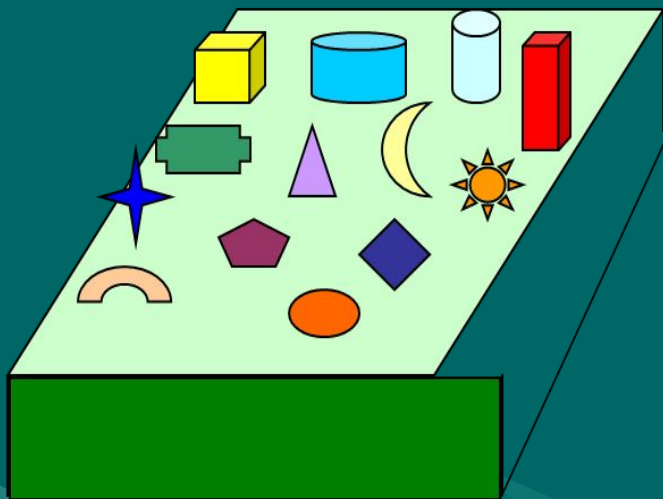
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

## Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

# Инклюзивное образование

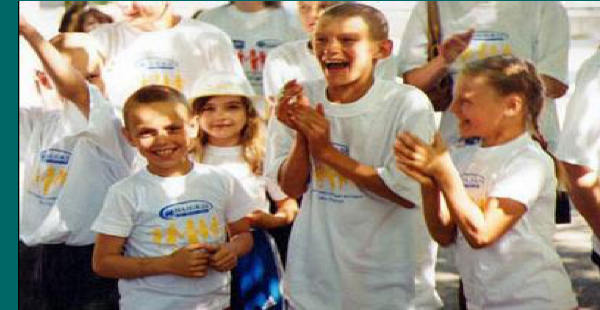


- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

# Три аспекта развития инклюзии

## *1. Создание инклюзивной культуры*

- Построение школьного сообщества
- Принятие инклюзивных ценностей



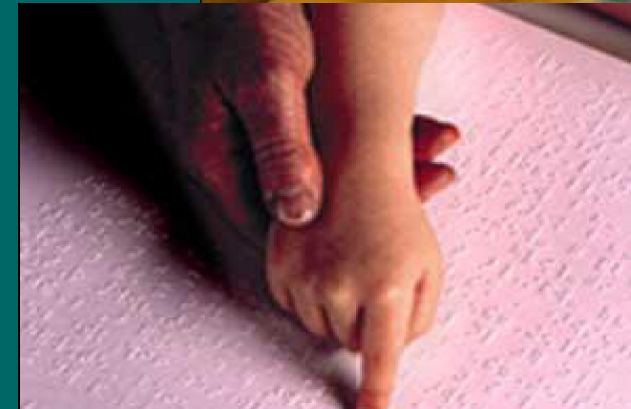
## *2. Разработка инклюзивной политики*

- Развитие школы для всех
- Организация поддержки разнообразия



## *3. Развитие инклюзивной практики*

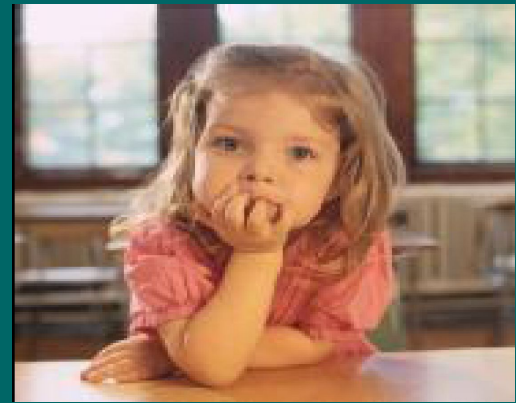
- Управление процессом обучения
- Мобилизация ресурсов



# Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Существующие барьеры:



- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.
  - Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.
  - Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).
  - Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.
- !!! Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.*

# Что необходимо:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;





# *Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

- 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)



## *Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.
- Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

## *Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

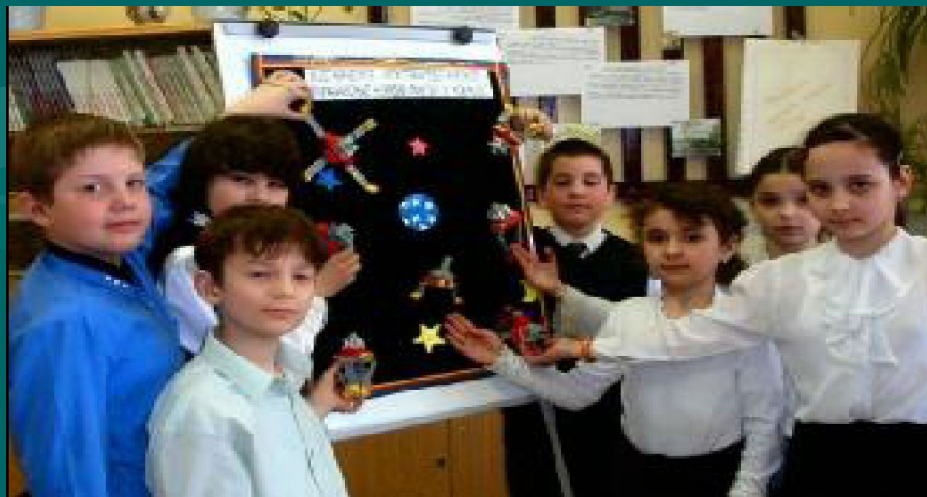
- В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.



# Толерантность

**Формирование толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и к детям с ограниченными возможностями здоровья:**

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.



## *Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

- Для сохранения и укрепления кадрового потенциала ОУ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений (определение размеров и условий оплаты труда, установление дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи).



# Очень важно понять:



- При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.



# Адаптированная образовательная программа

— это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается

- на базе основной общеобразовательной программы
- с учетом адаптированной основной образовательной программы
- в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ

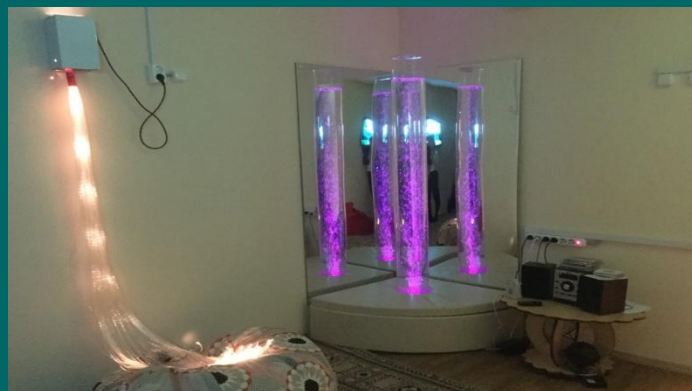
# Структура адаптированной образовательной программы

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (на соответствующей ступени образования)
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (соответствующей ступени)



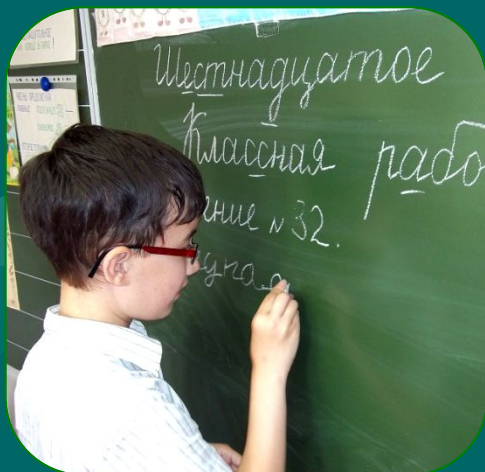
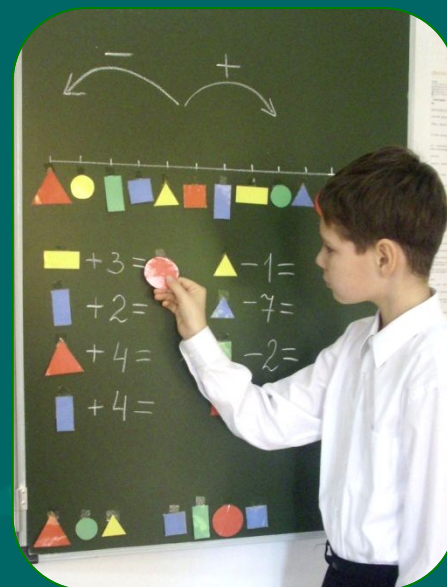
# Наличие современной среды психолого-педагогического сопровождения

- ресурсный класс
- игровые зоны в холлах
- открытая библиотека
- оборудованный кабинет психолога
- кабинет психологической разгрузки
- сенсорная комната
- кабинеты для индивидуальных занятий или занятий в малых группах
- зонирование в учебных классах



# Цели программы (их немного)

- ✓ Развитие
- ✓ Формирование
- ✓ Освоение



# Планируемые результаты

- ✓ Личностные (принятие социальной роли учащегося школы...)
- ✓ Метапредметные (формирование учебного поведения...)
- ✓ Предметные (формирование понимания, что ...)



# Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ

- Программа индивидуального психологического сопровождения разрабатывается и составляется по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ВК.

# Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ОВЗ

- При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитываются индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

# Диагностика ребенка с ОВЗ

- Психологическое заключение:  
Уровень актуального развития соответствует возрастной норме.  
Выявлен недостаточный уровень развития эмоционально волевой сферы.

Цель программы - повышение уровня эмоционально-волевой сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу

Задачи программы:

1. Понимание положительных и отрицательных эмоций.
2. Отказ от отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие полноценному личностному развитию.

## Задачи программы

3. Обогащение эмоциональной сферы обучающегося.
4. Развитие социальных навыков.
6. Осознание, что переживаемые проблемы являются распространенными.
7. Учить доверять себе и другим людям.



## Предполагаемый результат

Умение понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, снижение тревожности, формирование умения действовать в группе.

- (Время занятий до 10 минут в течение урока либо отдельно с группой до 20 минут.)

*Спасибо за внимание!*

