

Психологическое сопровождение внедрения Государственного стандарта начального образования



Практический психолог Мангушской
ОШ №2
Кузнецова Наталья Александровна

2015-2016 учебный год

Целью современного образования является обеспечение дальнейшего становления ребенка, целенаправленное выявление и развитие способностей, формирование умения и желания учиться, создание условий для самовыражения учащихся



Психологическое

сопровождение

□ создание условий для

позитивного развития

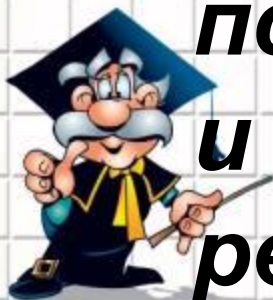
отношений детей и

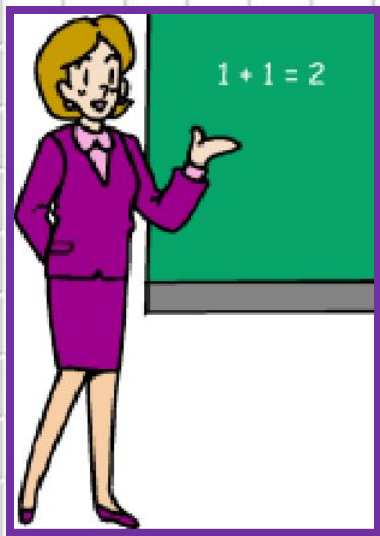
**□ взрослых в образовательной
ситуации;
создание условий для
гармоничного развития**

психического, нравственного

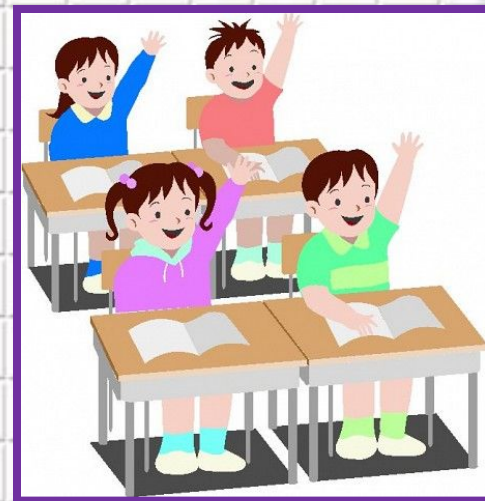
и интеллектуального здоровья

ребенка.

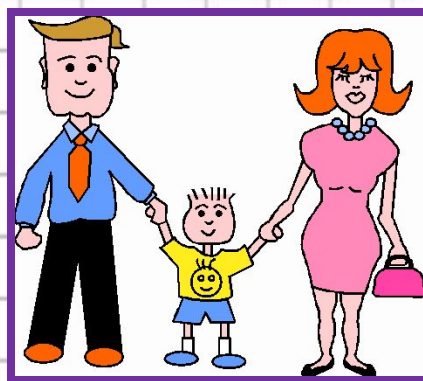




Учителя



Ученики



Родители



Определение готовности
детей к школьному обучению

Определение
динамики
протекания
адаптационных
процессов
первоклассников

Индивидуальная
психодиагностика с
целью определения
причин трудностей
учащихся в
процессе адаптации

Психологическое
сопровождение
первоклассников

Коррекционно-развивающиеся
занятия с целью устранения
трудностей, которые возникли
в процессе адаптации



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ф.И. уч-ся _____

Класс _____

Мышление

I. Тест: «Обведи контур»

1. Задание

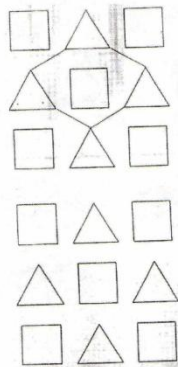


Рис. 4

2. Задание

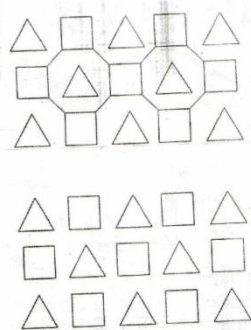
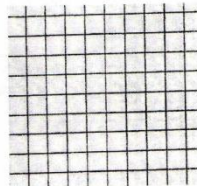
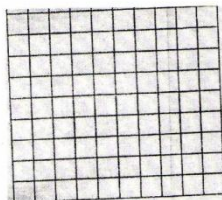
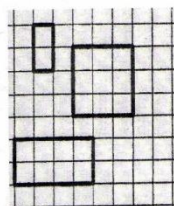
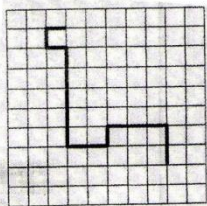


Рис. 5

3. Задание



II. Тест: «Лишний предмет»

1. Задание

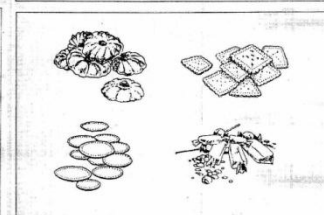
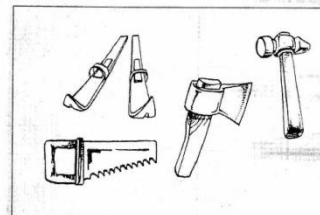
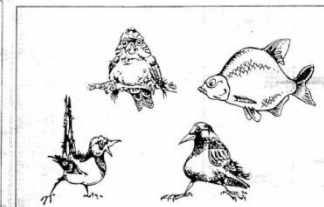
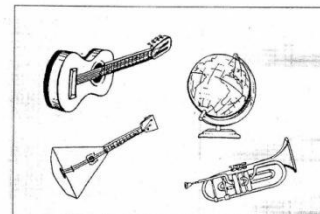


Рис. 7

Рис. 8

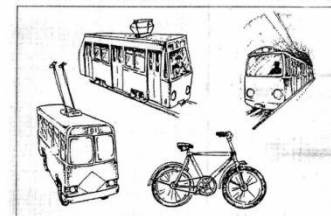
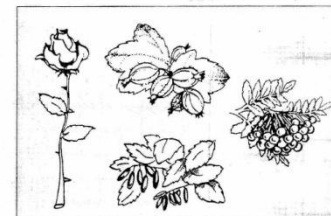


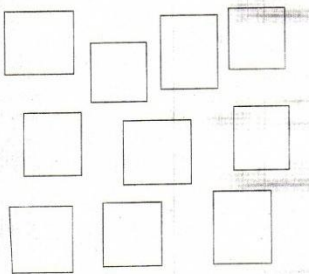
Рис. 9

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

Дата _____

Восприятие

I. Тест «Найди квадрат»



II. Тест «Пиши кружочками»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Произвольность

I. Тест «Домик»

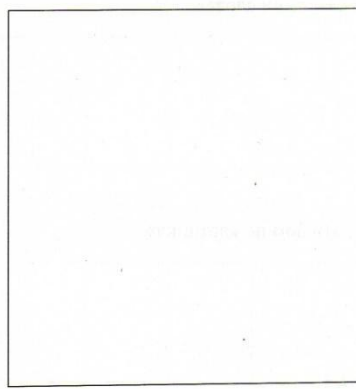
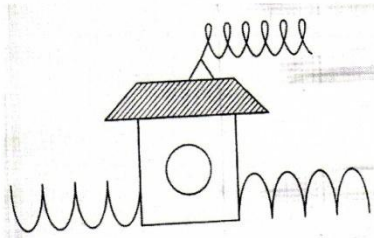


Рис. 17

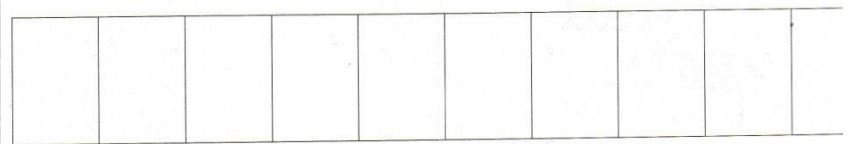
Внимание

I. Тест «Корректурная проба»

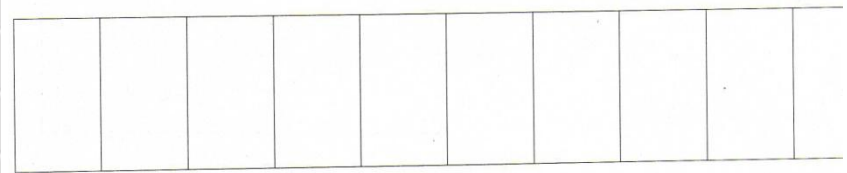


Память

I. Тест «Запомни слова»



II. Тест «Вспомни картинки»



ИЗУЧЕНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Проективная методика «Рисунок школы»





Методика выявления уровня школьной мотивации учащихся

В каждом из вопросов выбери один ответ.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

1. не очень 2. нравится 3. не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

1. чаще хочется остаться дома 2. бывает по-разному 3. иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

1. не знаю 2. остался бы дома 3. пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

1. не нравится 2. бывает по-разному 3. нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

1. хотел бы 2. не хотел бы 3. не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

1. не знаю 2. не хотел бы 3. хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

1. часто 2. редко 3. не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. точно не знаю 2. хотел бы 3. не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

1. мало 2. много 3. нет друзей

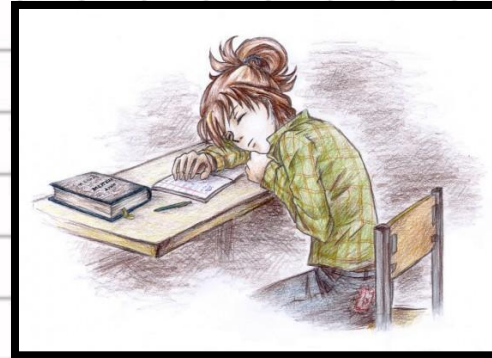
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1. нравятся 2. не очень 3. не нравятся

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ

1. «Минутки релаксации на уроке» (снятие напряжения)

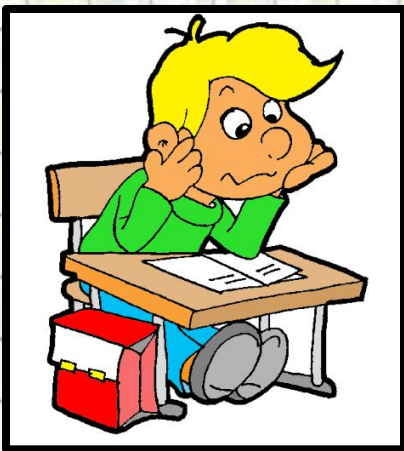
- «Лучик добра»
- «На лугу»
- «Море»
- «Маленькие котята»



2. Психогимнастика (устранение тревожности, агрессии, напряжения)



- «Волшебный рюкзачок»
- «Солнышко и тучка»
- «Дружба начинается с улыбки»
- «Доброе животное» и т.д.



3. «Я – ШКОЛЬНИК!»

Упражнения на осознание себя как школьника

- ✓ «Зачем нужна школа?»
- ✓ «Закончи предложение»

Я хотел идти в школу потому что.....

Я хожу в школу, чтобы научиться.....

В школе у меня хорошо получается.....

В школе я научился.....

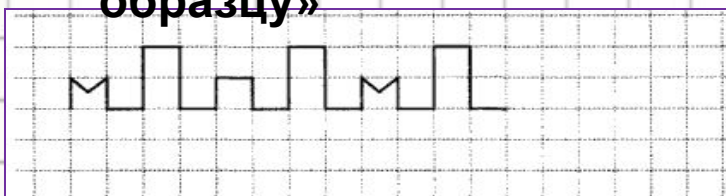
- ✓ «Какой урок важнее?»
- ✓ Работа со сказкой «Про Колю»
- ✓ Рисуем рисунок «Я в школе»
- ✓ «Школьные правила»
- ✓ «Школьные трудности»



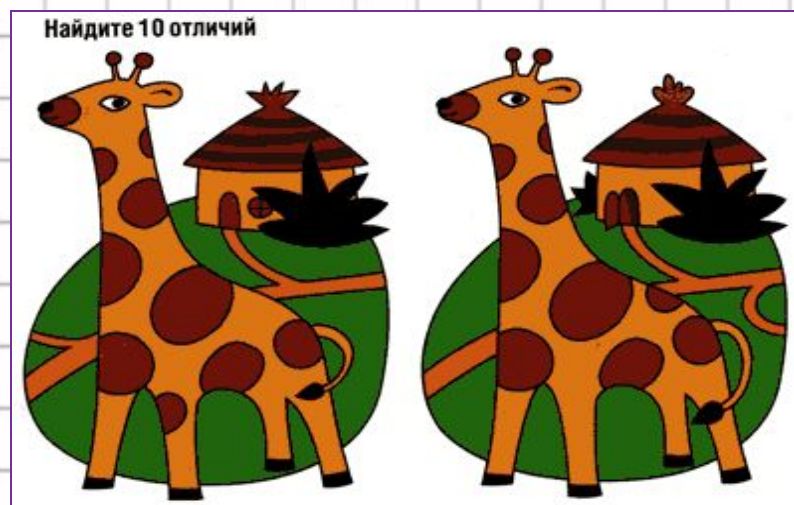
4. Развитие познавательной сферы

Упражнения на развитие

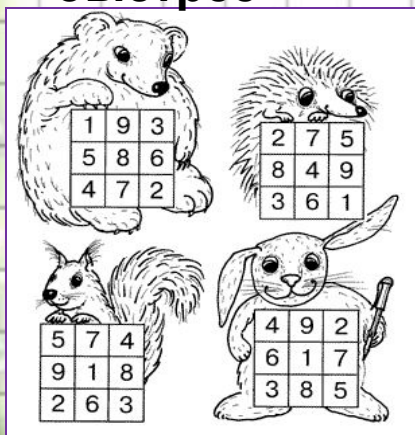
внимания
«Выполни по образцу»



«Найди отличия»



«Кто быстрее»



«Четыре стихии»

По команде дети одновременно выполняют движения: «земля»-руки вниз, «вода»- вперёд, «воздух»- вверх, «огонь»- движение руками.

5. Развитие познавательной сферы

Упражнения на развитие памяти

«Слушаем и рисуем»

(слуховая память)

Предлагаем детям прослушать ряд слов они должны запомнить и нарисовать

«Слова»

(вербальная память)

Запишите как можно больше слов относящихся к теме: «Музыка», «Школа», «Книга», «Зима» и т.д.



«Угадай по голосу»

Дети угадывают друг друга по голосу

«Запомни и нарисуй» (зрительная память)

Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.




6. «Играем пальчиками»

Развитие мелкой моторики


руки



Домик




Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.




Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются, средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

Дерево




У дерева ствол, на стволе много веток,
А листья на ветках зеленого цвета.




Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

Ёлка



Ёлка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.





Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.



Лодка Пароход

Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.




Пароход плывет по речке,
И пыхтит он, словно печка.

Грабли



Листья падают в саду,
Я их граблями смету.



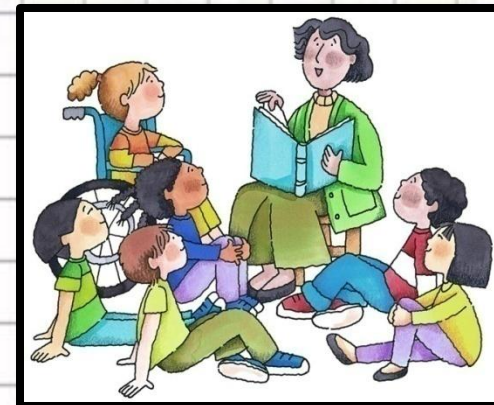
Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя



7. «Я и другие»

Развитие умений общаться, отношений в классе

- ✓ Изучение правил общения
- ✓ Игра «Посмотри на меня»
 - Увидеть у каждого как можно больше хороших качеств.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры, проигрывание ситуаций поведения.
- ✓ Работа со сказкой с последующим обсуждением и проигрыванием.
- ✓ Упражнение «Как можно помириться».
- ✓ Упражнение «Я умею понимать другого». Дети загадывают чувства и с помощью мимики показывают все угадывают.
- ✓ Упражнение «Извини меня»
 - Дети говорят «Извините меня за то, что....»
- ✓ Упражнение «Я умею договариваться». Разделить детей на подгруппы и дать совместно выполнить любое задание, инсценировать сюжет.



Психологическая помощь учителю

Повышение психолого - педагогической грамотности относительно методов активизации и взаимной деятельности учителя и учащихся

Предоставление рекомендаций по внедрению и помощь в подборе учителем наиболее эффективных средств, методов, приемов обучения и форм организации учебной деятельности



Способствовать личностному росту учителей, гармонизировать их психоэмоциональное состояние

Что такое
психологическая
готовность ребёнка к
школе?

Возрастные особенности
детей

Как преодолеть
трудности в обучении

Консультирование
родителей

Ошибки семейного
воспитания

Как помочь ребёнку
адаптироваться в
школе

Вы и ваши дети.
Эмоциональная
атмосфера в семье.

Психическое здоровье
ребенка



Ребенок нуждается в положительной оценке своей личности, стремится к самоутверждению, которое побуждает его учиться и развиваться. Только совместными усилиями мы стараемся создать такие условия обучения, где бы ребенок в первую очередь чувствовал себя

свободно и счастливо!





Спасибо за внимание!

www.legal...