




КГБУ «Волчихинский центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей»

**Формирование
правильного
звукоспроизношения
и развития речи у детей**

учитель – логопед
Силищева Людмила Николаевна

A cartoon rabbit with grey fur, large ears with orange inner linings and red hearts, and a red nose is swinging happily on a swing set. The swing is suspended from a tree branch with green leaves. The background is a bright blue sky with white clouds and yellow dandelions in the bottom right corner.

**Речь – могучее средство
общения и взаимодействия
людей.**

**Усваивая родной язык,
ребенок усваивает
бесконечное
множество понятий,
воззрений на предметы,
множество мыслей, чувств,
художественных образов.**

Роль речи в общем развитии ребенка

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и лёгкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, удалённость, количественные, временные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.



Чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь - заслуги, прежде всего семейного воспитания.

Значение речи:

С появлением речи у ребенка тесно связано формирование восприятия, памяти, мышления, воображения, чувств.

Задержка речи влечет за собой отставание в развитии психики и интеллекта ребенка.



Речь является средством общения и формой мышления.

Существует два вида речи:

1. Внешняя (устная, письменная)

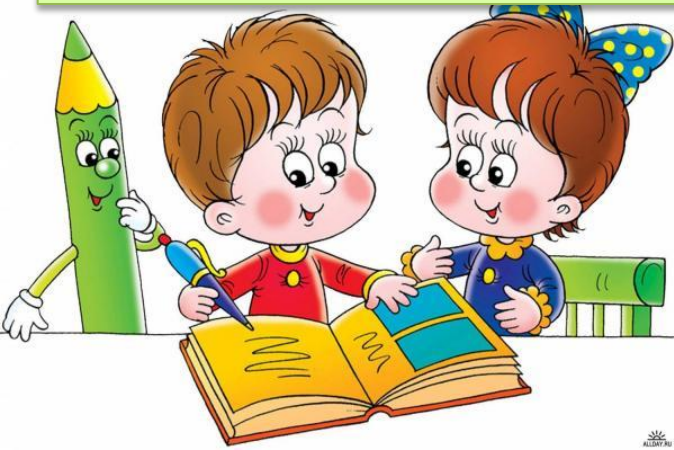
2. Внутренняя (позволяет человеку думать на базе языкового материала- «раздумывание»)



Условия формирования речи:

- Определенная зрелость коры головного мозга
- Достаточное развитие органов слуха, обоняния, осязания, зрения
- Достаточная степень развития речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Но при всех данных условиях, необходимо еще одно, без которого речь не образуется – **РЕЧЕВАЯ СРЕДА.**



Причины речевых нарушений:

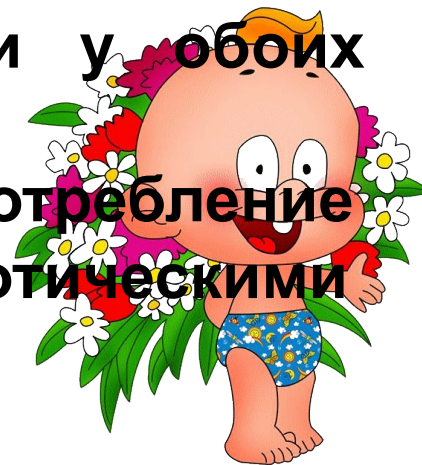
1. Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода: тяжелый токсикоз при беременности, вирусные, эндокринные и инфекционные заболевания, травмы, несовместимость по резус – фактору, гипоксия плода, прием некоторых лекарственных препаратов.
2. Родовая травма, осложненные роды, асфиксия во время родов.
3. В зоне риска находятся дети с энцефалопатией, гипо- и гипер- тонусом.
4. Различные заболевания в первый год жизни
5. Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.
6. Наследственные факторы
7. Неблагоприятные социально- бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности

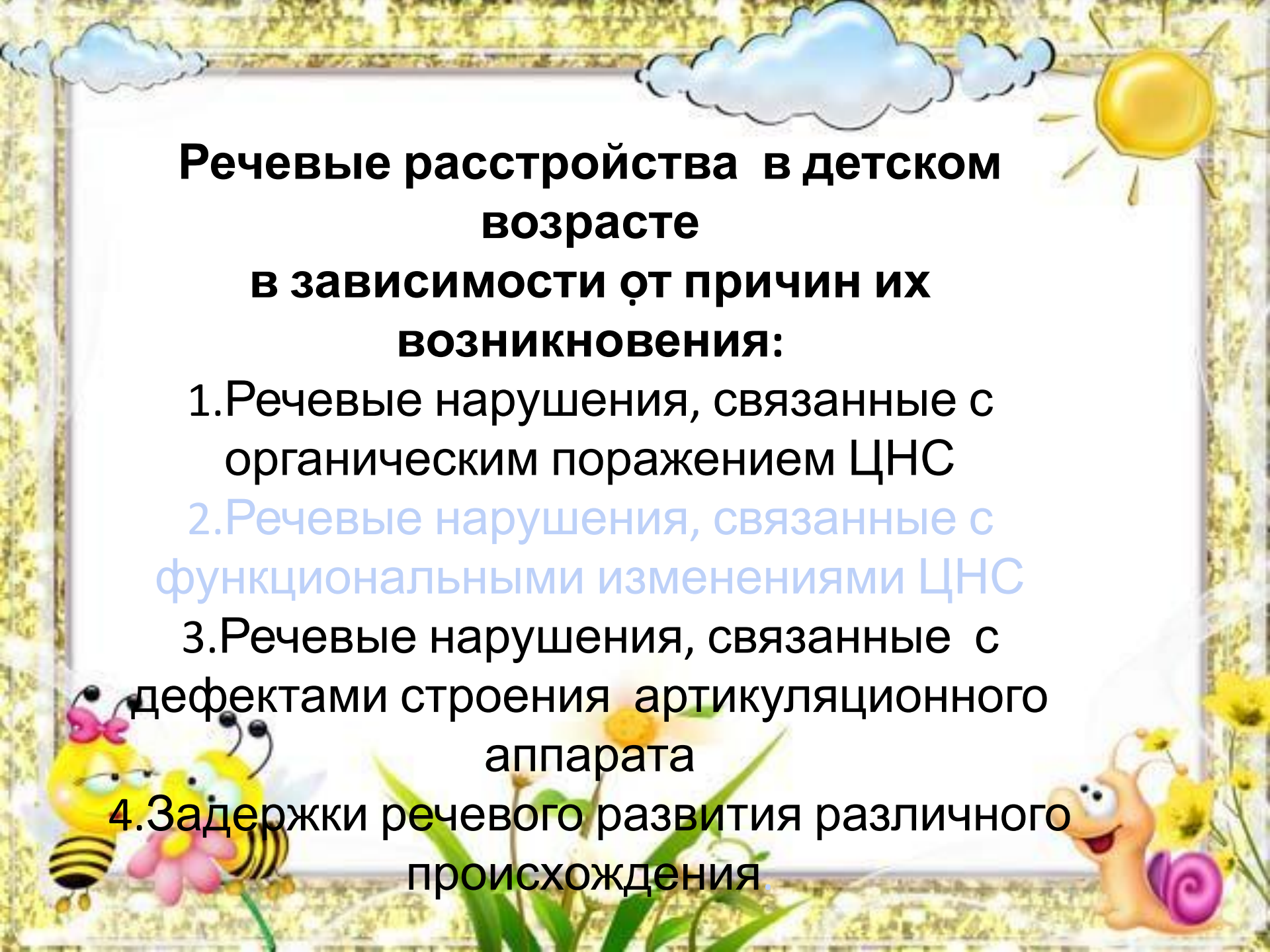




Семьи, находящиеся в зоне «повышенного риска»:

- 1. Семьи, где уже имеется ребенок с теми или иными нарушениями речи**
- 2. Семьи, где есть взрослые с нарушениями речи
(нарушения звукопроизношения, заикание)**
- 3. Семьи, имеющие людей с умственной отсталостью, психическими заболеваниями, нарушение слуха у одного или у обоих родителей**
- 4. Семьи, где происходит злоупотребление курением, алкоголем, наркотическими веществами.**





Речевые расстройства в детском возрасте

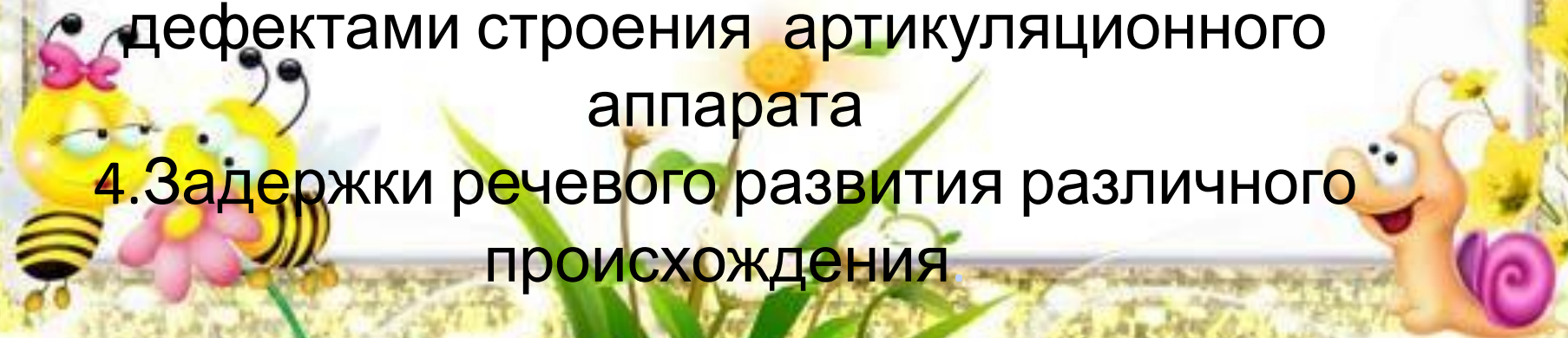
в зависимости от причин их
возникновения:

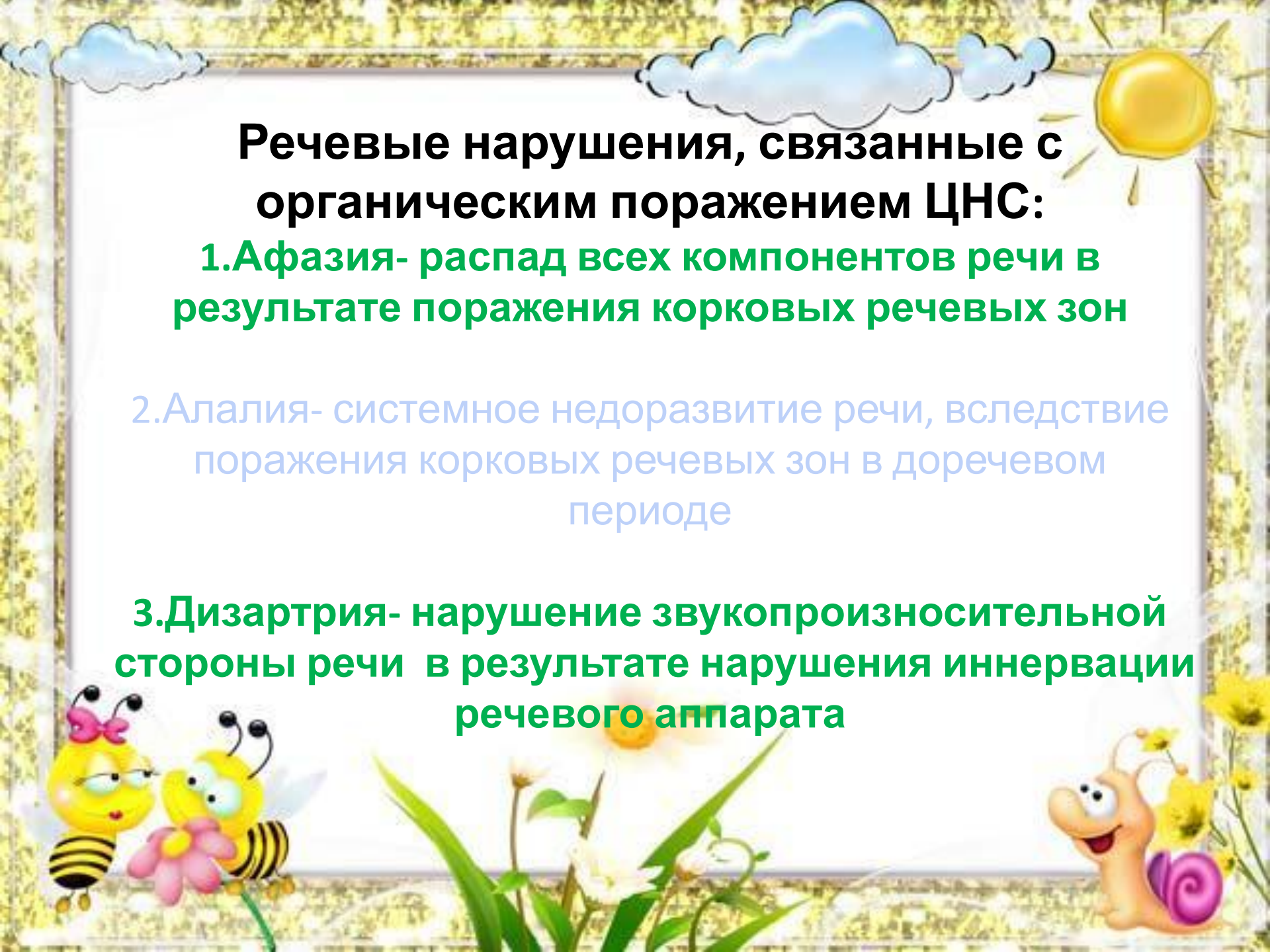
1. Речевые нарушения, связанные с
органическим поражением ЦНС

2. Речевые нарушения, связанные с
функциональными изменениями ЦНС

3. Речевые нарушения, связанные с
дефектами строения артикуляционного
аппарата

4. Задержки речевого развития различного
происхождения.





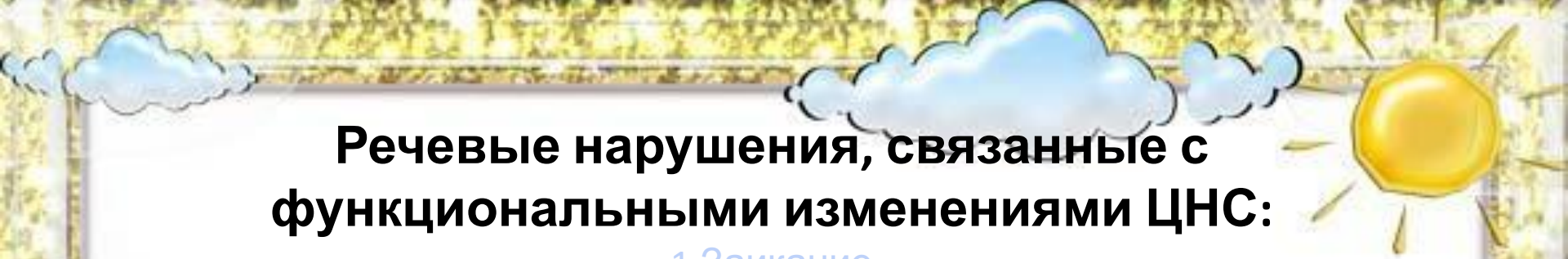
Речевые нарушения, связанные с органическим поражением ЦНС:

1.Афазия- распад всех компонентов речи в результате поражения корковых речевых зон

2.Алалия- системное недоразвитие речи, вследствие поражения корковых речевых зон в доречевом периоде

3.Дизартрия- нарушение звукопроизводительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевого аппарата





Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС:

1. Заикание
2. Мутизм (временное исчезновение речи по влиянием факторов, чаще психического воздействия)

Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата

1. Механические дислалии (расщелины губы, неправильный прикус)
2. Ринопалия (расщелины неба)

Задержки речевого развития различного происхождения при

1. Слабости или неразвитости мышц языка и губ
2. Недоношенности
3. Соматической или педагогической запущенности





- Очень важно начинать развивать речь до того, как ребенок начал говорить.
- Формирование речи - длительный процесс.
- К 3 годам дети, как правило, знают около 300 слов.
- Связная речь начинает развиваться с 3 лет и наиболее активно формируется в 5-6 лет.
- К 5-6 годам ребенок знает около 5 тыс. слов и может сказать до 10 связных предложений.





Линейное развитие речи

**Крик - гуление – лепет - слова-
словосочетания-предложения- связный
рассказ**





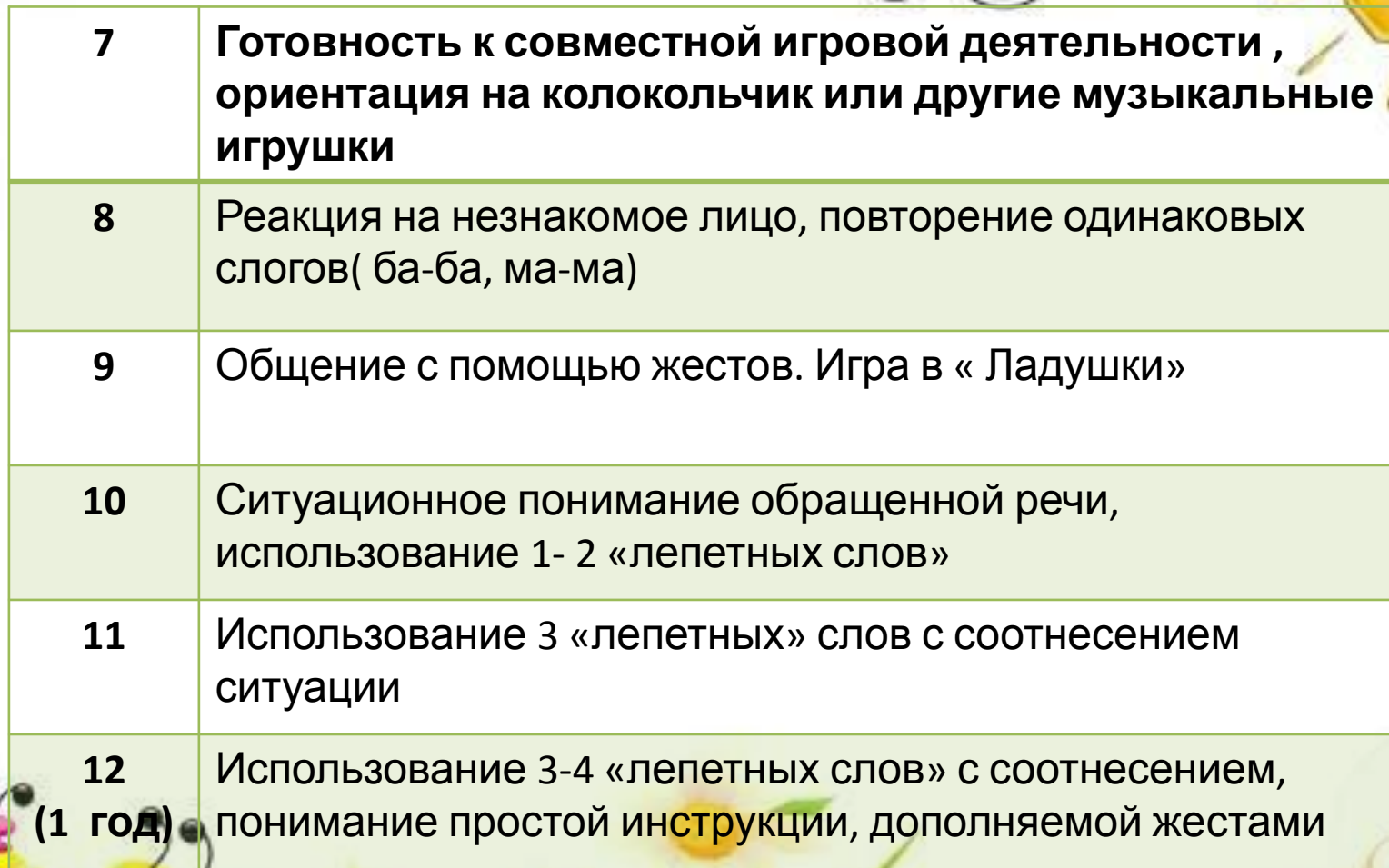
За короткий период раннего и дошкольного детства ребенок овладевает тремя типами общения:

- 1. Эмоциональное (от рождения до 6 мес.)**
- 2. Общение на основе понимания (от 6 мес. до 1,5 лет)**
- 3. Общение на основе речи (от 1,5 до 2 лет)**

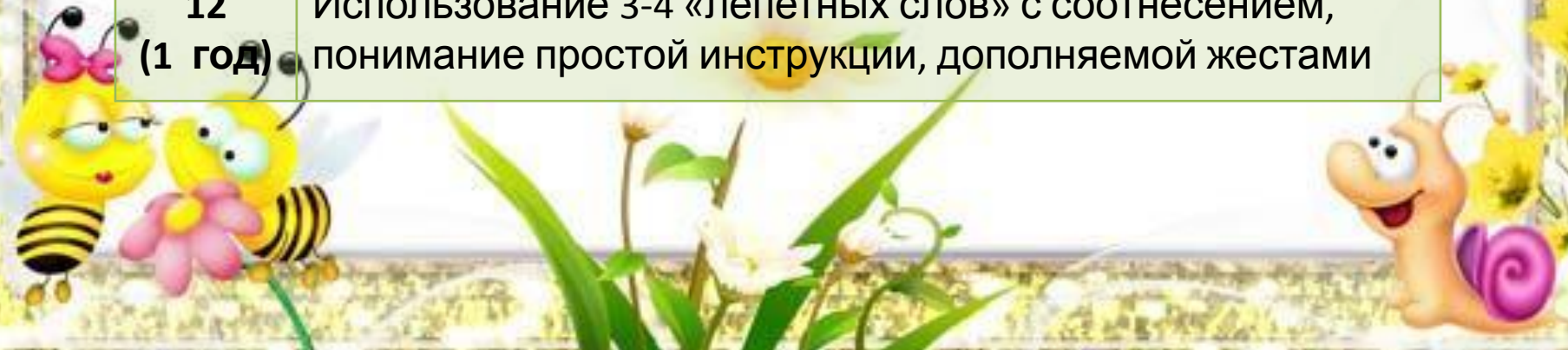


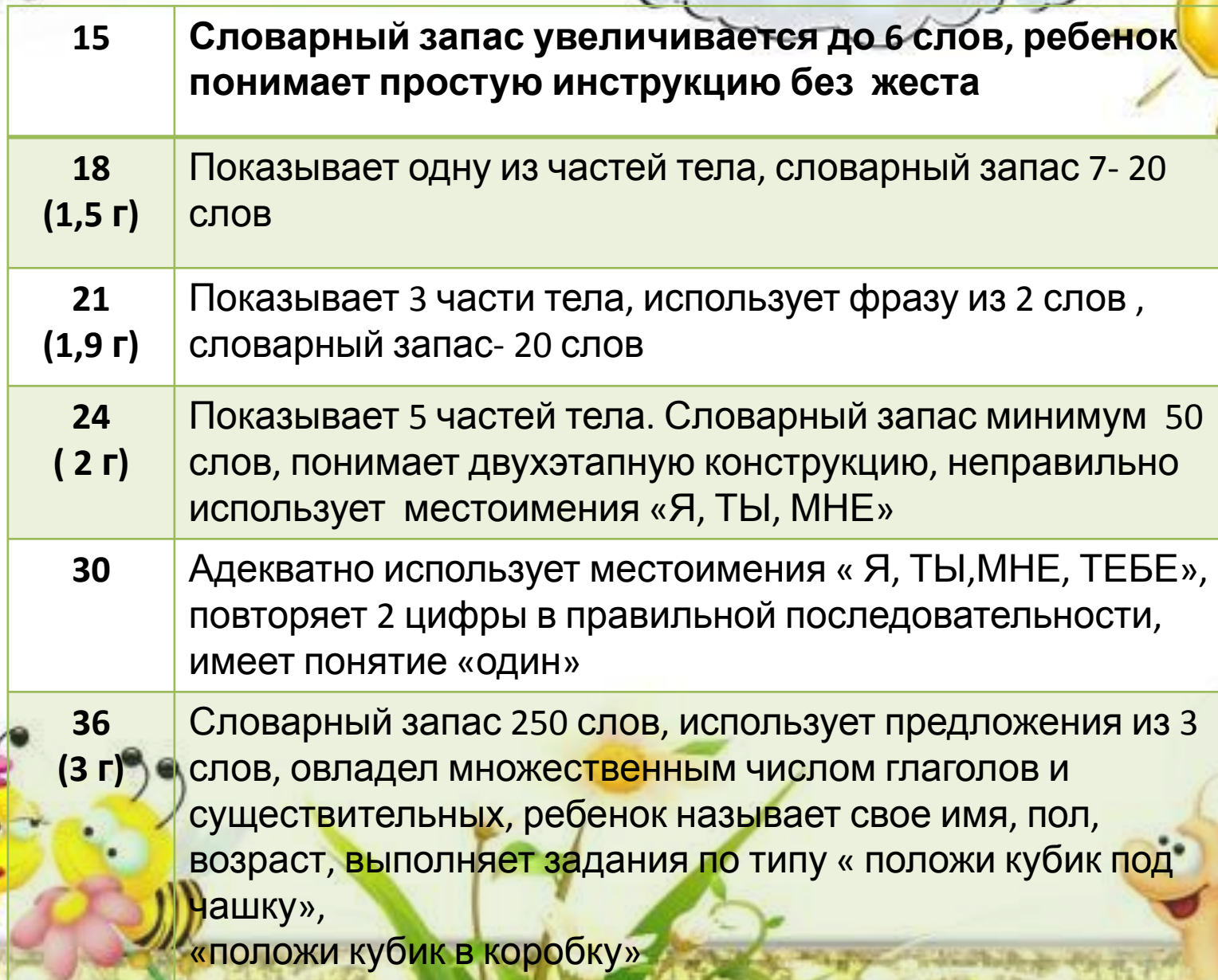
Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального

Возраст , месяцы	Основные показатели довербального и начального вербального развития
1	Реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком
2	Улыбка при общении
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, ГУЛЕНИЕ
4	Дифференцированность комплекса оживления , смех
5	Дифференциация направления звука, певучее гуление
6	ЛЕПЕТ



7	Готовность к совместной игровой деятельности , ориентация на колокольчик или другие музыкальные игрушки
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов(ба-ба, ма-ма)
9	Общение с помощью жестов. Игра в « Ладушки»
10	Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1- 2 «лепетных слов»
11	Использование 3 «лепетных» слов с соотнесением ситуации
12 (1 год)	Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением, понимание простой инструкции, дополняемой жестами





15	Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста
18 (1,5 г)	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7- 20 слов
21 (1,9 г)	Показывает 3 части тела, использует фразу из 2 слов , словарный запас- 20 слов
24 (2 г)	Показывает 5 частей тела. Словарный запас минимум 50 слов, понимает двухэтапную конструкцию, неправильно использует местоимения «Я, ТЫ, МНЕ»
30	Адекватно использует местоимения « Я, ТЫ,МНЕ, ТЕБЕ», повторяет 2 цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один»
36 (3 г)	Словарный запас 250 слов, использует предложения из 3 слов, овладел множественным числом глаголов и существительных, ребенок называет свое имя, пол, возраст, выполняет задания по типу « положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку»

Какие недостатки речи ребенка должны беспокоить родителей?

- если ребенок в 1-2 мес. не улыбается в ответ на улыбку близких взрослых
- если в полгода он не понимает обращенную речь
- если ребенок в 2- 2,5 года совсем не говорит или говорит мало слов
- если ребенок 3-4 лет много говорит, но так невнятно, что понять его может только мама
- если ребенок 3-4 лет не произносит некоторых звуков, заменяет одни звуки на другие
- если во время произношения язык находится между губами или зубами



А также родители должны беспокоиться если:

- если во время разговора ребенок вздрагивает,
« спотыкается» на согласных звуках или слишком растягивает гласные
- если нарушен темп и ритм речи(говорит захлебываясь, очень быстро, или наоборот, говорит неестественно медленно)
- если ребенок говорит не на выдохе, а на вдохе
- если возникает ощущение, что во рту у ребенка «каша» и часто течет слюна
- если ребенок выполняет просьбу показать язык, но не может удержать его, так как язык сильно отклоняется в сторону



Роль родителей в формировании и развитии речи детей

1. создание правильной речевой среды в семье
2. направления занятий с детьми
 - формирование и обогащение словаря (активного и пассивного)
 - развитие грамматического строя речи
 - помощь в формировании произносительной стороны речи (укрепление мышц артикуляционной гимнастикой, развитие воздушной струи)
3. формирование и развитие фонематического слуха
4. развитие общей и мелкой моторики



Формирование и обогащение словаря

- **Формируйте сначала пассивный , а затем активный словарь, используя для этого окружающую обстановку, игры**
- **Отдавайте предпочтение настольным играм (лото, парные картинки, детское домино), а не компьютерным играм**
- **учите ребенка анализировать и обобщать**
- **Давайте знания об обобщающих понятиях (цвет, игрушки, части тела, транспорт и т.д.)**
- **выделяйте хотя бы 10-15 минут в день для игровых занятий**
- **используйте для развития словаря прогулку, поездку и совместный любой труд**



Формирование грамматического строя речи

Грамматический строй формируется по подражанию, поэтому:

- Четко проговаривайте окончания слов, чтобы ребенок с раннего детства слышал, как изменяются слова
- четко проговаривайте предлоги, выделяя их интонацией голоса
 - учите его словообразованию, начиная с уменьшительно – ласкательных слов
 - никогда не произносите бранных, ругательных слов, так как ребенок станет Вас копировать
- играя, учите ребенка составлять словосочетания, затем простые предложения, а позже и сложные предложения
- старайтесь в собственной речи выстраивать предложения по всем правилам русского языка



Формирование грамматического строя речи

- чаще задавайте наводящие вопросы «Что ты видишь?», «Как зовут девочку?»
- Учите составлять предложения по предметно-сюжетным картинкам
- учите пересказывать сказки и рассказы
- тренируйте память и внимание ребенка



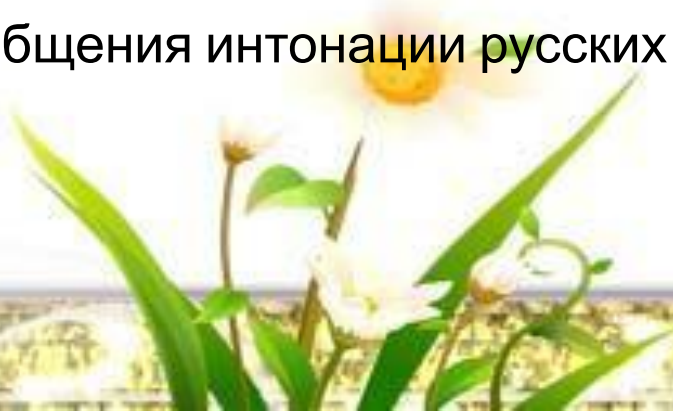
Формирование произносительной стороны речи:

- Укрепление мышц артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)
- развитие воздушной струи
- развитие фонематического слуха
- развитие общей моторики (лечебная физкультура, танцы, катание на велосипеде, плавание)
- развитие мелкой моторики



Если ребенок молчит...Советы родителям

- Разговаривайте с ребенком, не взирая на его молчание
- Говорите грамотно, не сюсюкайте
- Создавайте речевые ситуации, побуждайте речь («Скажи: «Мама! Дай!!»)
- Не сразу понимайте однообразных просьб ребенка звуком «Ы», пробуйте дать ему возможность выразить просьбу одним словом
- старайтесь произносить как можно больше описательных слов(не «Посмотри, какая машина», а «Посмотри, какая маленькая красная машинка»
- уберите из квартиры звуковой фон (постоянно работающий телевизор).Помогите ребенку выделять из звучащей речи отдельные слова
- удивляйте ребенка
- используйте для общения интонации русских народных сказок



Общие подходы к занятиям с детьми в семье:

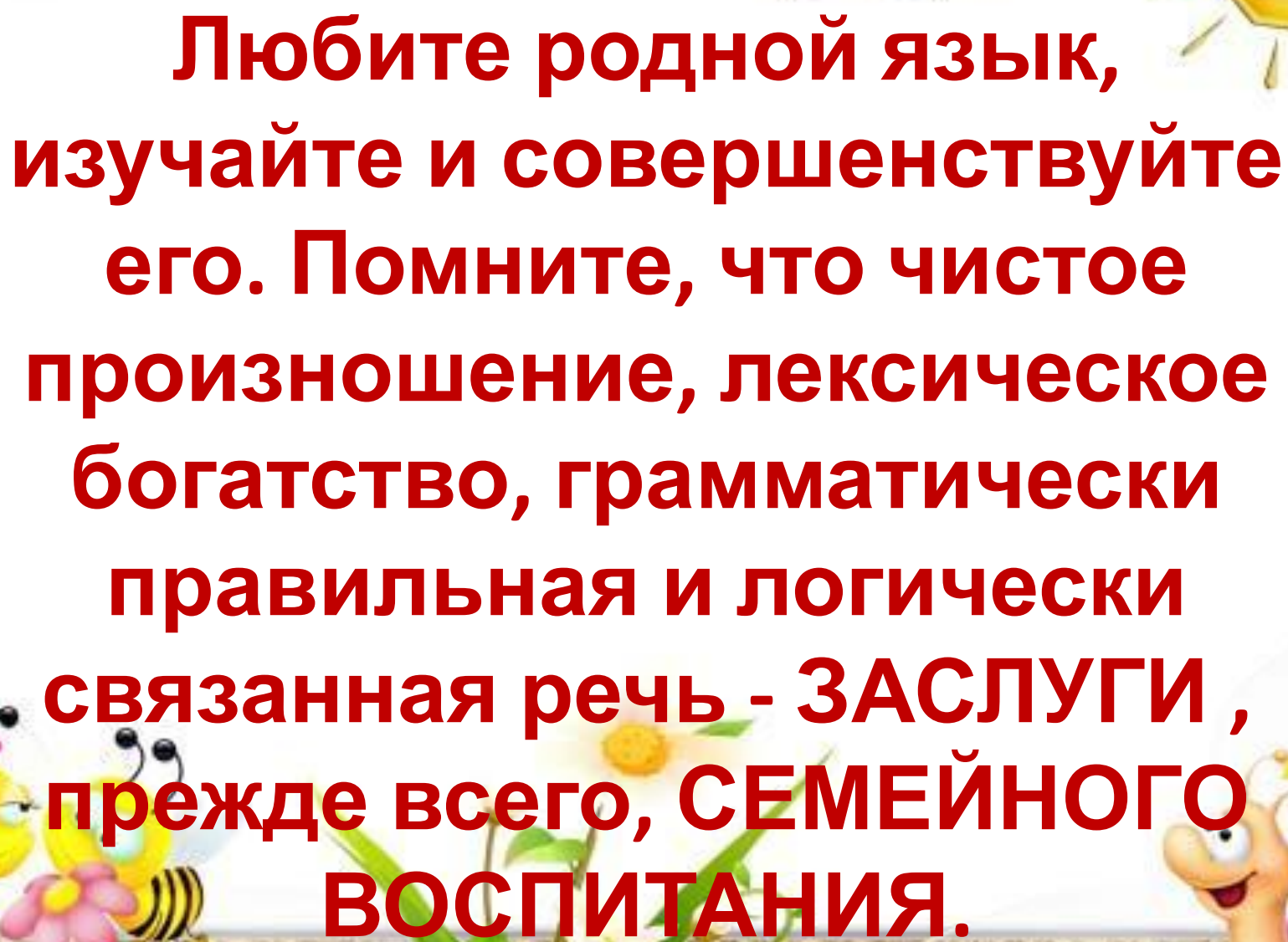
1. Учитывайте возрастные особенности(не спешите, но и не отставайте)
2. Индивидуально подходите к ребенку, понимая, что ОН развивается со своей скоростью
3. Немного «забегайте» вперед, ведите ребенка за собой.
4. Двигайтесь от простого к сложному
5. Создавайте благоприятный психологический фон.
Поощряйте ребенка
6. Играйте с ребенком, так, чтобы он не чувствовал, что вы его учите
7. Выделяйте время и играйте с ребенком **ВМЕСТЕ!!!**



Общие подходы к занятиям с детьми в семье:

8. Придерживайтесь традиционной русской культуры
9. Развивайте умение ребенка общаться
10. Выбирайте многофункциональные игры
11. Максимально используйте возможности каждой игры





**Любите родной язык,
изучайте и совершенствуйте
его. Помните, что чистое
произношение, лексическое
богатство, грамматически
правильная и логически
связанная речь - ЗАСЛУГИ,
прежде всего, СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ.**

**Спасибо за
внимание!
Желаем удачи!**

