

Организационно-методические основы изучения комплексного курса ОРКСЭ

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р с 2012/13 учебного года в 4 классах общеобразовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).



Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса ОРКСЭ являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом от 5 марта 2004 г. N 1089».





Курс ОРКСЭ

представлен следующими предметными модулями:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы иудейской культуры;
4. Основы буддистской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.



Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.



Структура комплексного учебного курса ОРКСЭ (34 часа)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики.
Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики.
Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России
(5 часов)



Особенности учебного курса ОРКСЭ

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование культурологической компетентности учащихся. Его изучение ориентировано на систематизацию, обобщение знаний учащихся о нравственности, истории, культуре, которые они получили в предыдущие годы обучения. Курс расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, раскрывает их значение в жизни современного общества, формирует понимание своей сопричастности к ним.



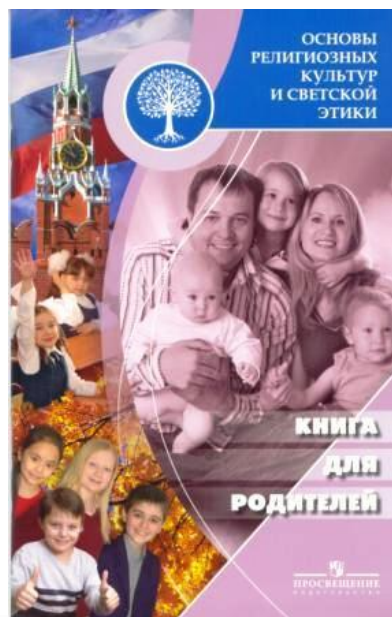
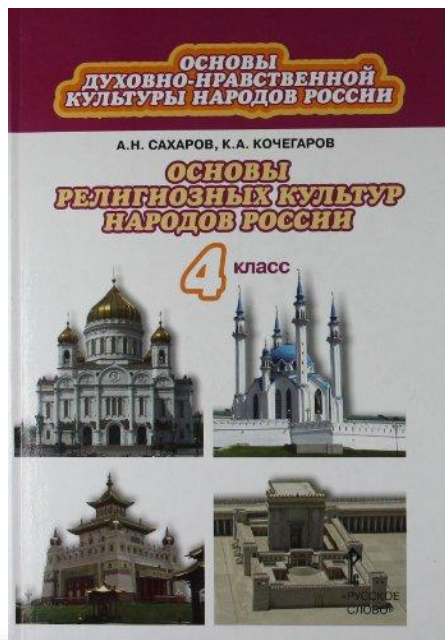
Изучение курса ОРКСЭ базируется на требованиях ФГОС начального общего образования

(ФГОС: 12.4: Основы духовно-нравственной КУЛЬТУРЫ народов России):

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

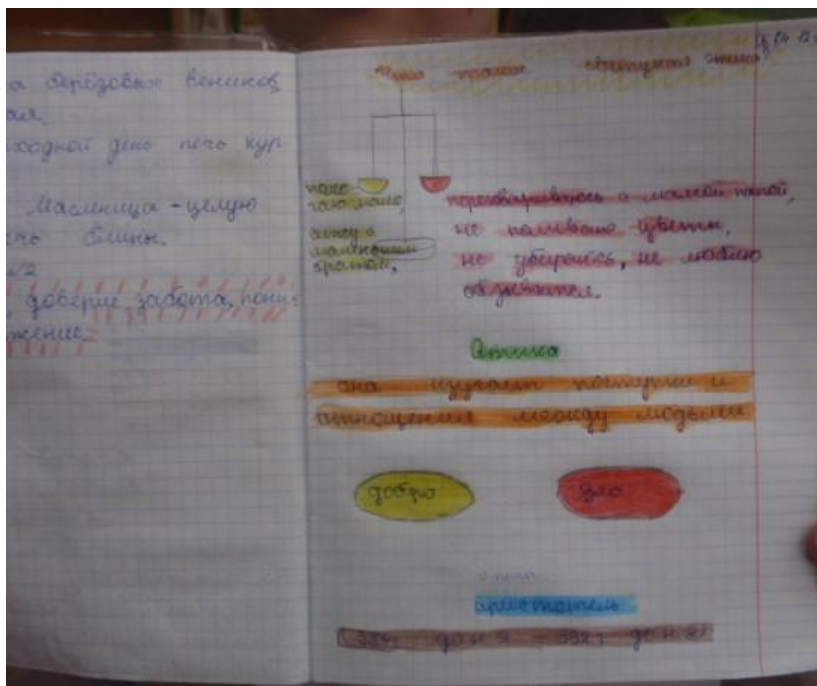
Обзор действующих учебно-методических комплектов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год.



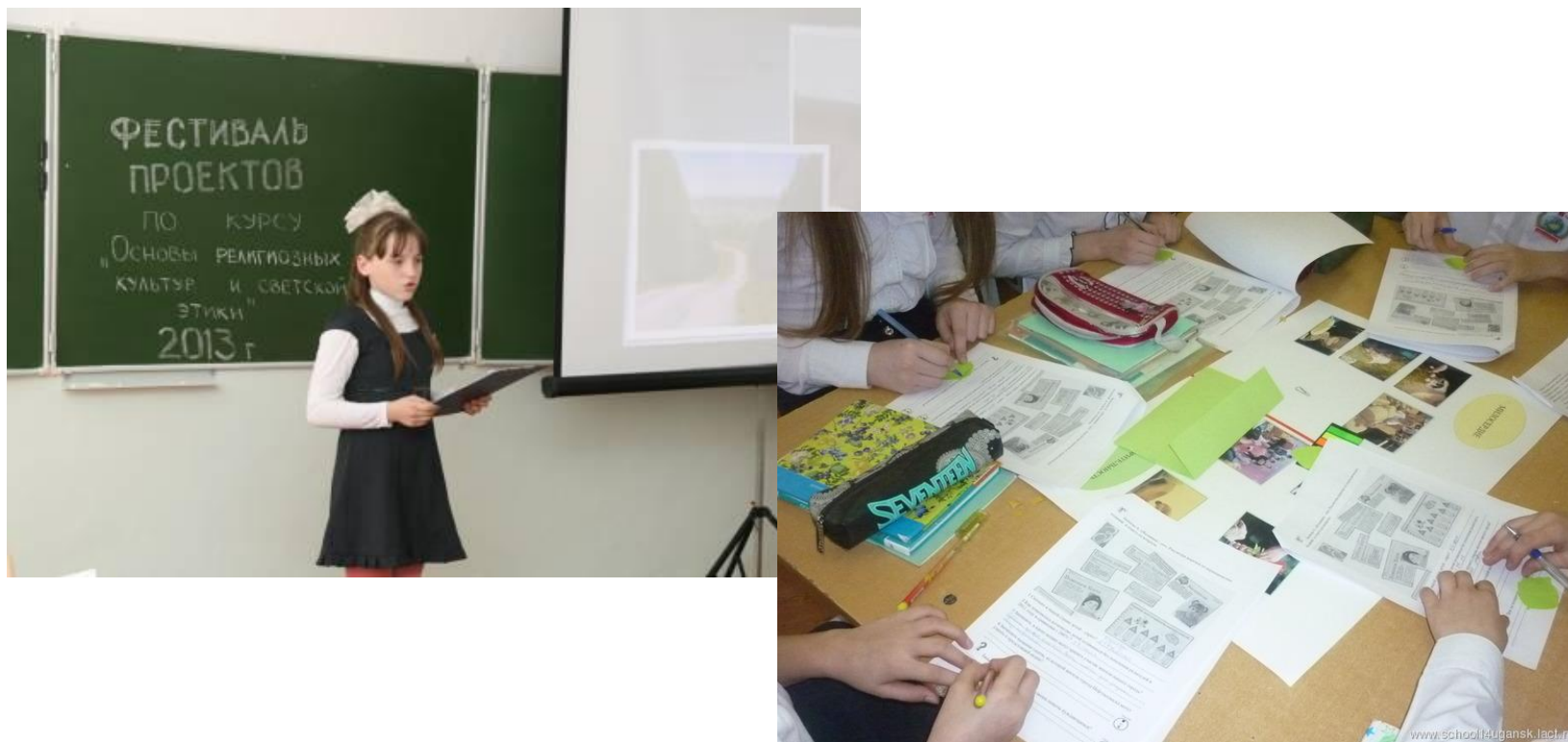
Обучающие технологии в изучении курса ОРКСЭ

В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии. Среди них особо актуальны те, которые позволяют реализовать деятельностный подход к обучению (**исследование, различные виды проектов, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.**).



Проектные технологии

В основе проектных технологий лежит активная познавательная деятельность учащихся, способствующая развитию коммуникативных компетенций, исследовательских и творческих способностей, умения ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать и обобщать информацию из различных источников.



Отличительные черты проектной технологии:

- целеполагание, которое предполагает исследование проблемы и разработку конкретного продукта;
- практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- ориентация на самостоятельную деятельность (индивидуальная, парная, групповая) учащихся;
- деятельностный подход;
- сотрудничество учителя и ученика, а также учащихся друг с другом (групповой проект);
- возможность работать в индивидуальном темпе;
- формирование жизненно важных компетенций.



Виды проектной деятельности

По доминирующей деятельности выделяют следующие виды проектов:

- исследовательские – напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования (определение задач исследования, выдвижение гипотезы, ее последующая проверка);
- прикладные – нацеленные на получение конкретного результата деятельности;
- информационные – нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления классу;
- ролевые и игровые - направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные, межшкольные и т. д.).

РАБОТАЕМ В ГРУППАХ И ИНДИВИДУАЛЬНО



Ученики 4 класса уже имеют первоначальные представления о работе в команде, основной акцент в организации работы с детьми данного возраста делается на формировании у них следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда



Разработка проекта

- **I этап:** «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)
- **II этап:** Сбор и обработка информации
- **III этап:** Разработка собственного варианта решения проблемы:
 - актуальность и важность данной проблемы;
 - анализ разнообразной информации;
 - программа действий;
 - разработка варианта реализации своей программы.
- **IV этап:** Реализация плана действий (проекта)
- **V этап:** Подготовка к защите проекта (учащиеся делятся на группы)
 - представляют проект;
 - оформляют портфолио;
 - готовят стендовую защиту;
 - разрабатывают электронную презентацию и т.д.
- **VI этап:** Презентация проекта (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)
- **VII этап:** Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Защита проекта

Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.



Примерная тематика проектов, исследований школьников по ОРКСЭ с учетом этнокультурных особенностей Северного Кавказа

Памятники духовной культуры в нашем крае.

Добро и зло в сказках народов Северного Кавказа

Духовно-нравственные ценности в пословицах народов Северного Кавказа

Дружба начинается с улыбки

Национальные костюмы народов Северного Кавказа

Национальные традиции в нашей семье

Наша семья в годы Великой Отечественной войны

Нравственные правила в поведении героев народных сказок

Образование в религиях народов Северного Кавказа

Памятники духовной культуры в моем городе

Правила гостеприимства народов Северного Кавказа

Так жили наши деды

Традиции и ценности моей семьи

Структура рабочей учебной программы и требования к оформлению

В соответствии со статьей 32 (п.7) Закона Российской Федерации «Об образовании» к компетенции образовательного учреждения относится «разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Авторами издательств «Просвещение» и «Дрофа» на основе примерной программы разработаны и опубликованы *вариативные (авторские) программы по ОРКСЭ для начальной школы:*

- Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. -М: «Просвещение», 2010
- **Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. 4-5 классы. М.: «Дрофа», 2012.**
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Программа курса. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 4 класс. М.: «Русское слово», 2011

При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу, либо любую из вариативных программ. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.



Разделы рабочей программы

В соответствии с требованиями раздела 19.5 ФГОС НОО программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка:
 - общая характеристика учебного предмета;
 - ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
 - место учебного предмета в учебном плане;
 - результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- 3.основное содержание учебного предмета;
 - требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса);

5. оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. список литературы (основной и дополнительной) с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов.



Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) **рассматриваются** на методическом объединении или на научно-методическом совете (в соответствии с Уставом ОУ).

Решение ШМО или НМС оформляется **протоколом**.

Директором ОУ до 31 августа издается **приказ об утверждении** каждой рабочей учебной программы. На каждой программе должна быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора ОУ об утверждении программы (дата и номер приказа).

Один экземпляр каждой рабочей учебной программы, являясь частью ООП ОУ, должен находиться у администрации ОУ в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр находится на руках у педагога, реализующего программу учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Требования к оформлению рабочей учебной программы

Титульный лист содержит:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ;
- грифы рассмотрения, согласования и утверждения рабочей учебной программы;
- наименование учебного предмета (курса), для изучения которого написана рабочая учебная программа;
- указание на принадлежность рабочей учебной программы к ступени (уровню) общего образования (класс, параллель, на которой изучается программа);
- срок реализации данной программы;
- ссылка на примерную/авторскую программу, на основе которой разработана данная рабочая учебная программа;
- фамилия, имя, отчество учителя-составителя рабочей учебной программы;
- год составления программы.

Пояснительная записка

Назначение пояснительной записки в структуре рабочей учебной программы состоит в том, чтобы:

- **кратко и обоснованно** охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе начальной ступени обучения;
- **дать представление** о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

В пояснительной записке необходимо отразить:

- цели и задачи изучения учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане в решении общих целей и задач на конкретной ступени общего образования;
- результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные);
- сведения о примерной программе по учебным предметам, на основе которой разработана рабочая программа, или сведения об авторской программе с указанием наименования, автора и года издания;
- внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ;
- сведения об УМК, на основе которого ведется преподавание предмета в данном классе;
- предпочтительные формы контроля;
- педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

Основное содержание учебного предмета

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Православная Гимназия
во имя Преподобного Сергия Радонежского
г. Новосибирск



**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ**

4

класс

Учебно-методический комплект
для общеобразовательных
учреждений



**«Основы религиозных культур и светской
этики»**

**Модуль: «Основы мировых религиозных
культур»**

Класс: 4

№ урока: 28

Тема: Семья

Калмыкова Виктория Викторовна учитель православной культуры
МБОУ «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза Шевченко А. И. Яковлевского района
Белгородской области»

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебной программе

Требования к уровню подготовки выпускников – это структурный элемент программы, определяющий основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данной программы, курса.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета обучающимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, контролирующую, воспитательную и корректирующую функции. В структуре рабочей учебной программы средства контроля должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование является обязательным элементом рабочей учебной программы. Данный раздел конкретизирует основное содержание: указываются темы и количество часов, отводимое на их изучение.



Урок 14. Храм.

Вы узнаете:

Что люди делают в храмах

Как устроен православный храм



Чупров Л.А. МКОУ СОШ №3 с. Климен-Рыболов Ханкайского района Приморского края.

Тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

- Наименование раздела программы с указанием количества часов на раздел и характеристикой деятельности обучающихся .
- Номер урока (учебного занятия).
- Планируемые сроки проведения урока (учебного занятия).
- Тема урока (занятия), которая располагается по порядку в соответствии с логикой изучения учебного материала.
- Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности.
- Виды контроля. Измерители.
- Планируемые результаты. Формулируются в деятельностной форме (знать, уметь, осознавать, иметь представление).
- Примечания.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебный комплект (концепция и программа, учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, учебно-справочное издание, книга для учителя и т.д.);
- учебно-практические издания (контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д.);
- учебно-наглядные издания и пособия;
- учебно-методическое пособия (научно-популярная литература, словари и справочники, атласы, развивающие и дидактические игры и т.д.);
- цифровые образовательные ресурсы (интернет-поддержка, электронные приложения и т.д.);

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция, ресурсы электронных каталогов и библиотек и т.д.).
- компьютерные и ИКТ средства (цифровые источники и инструменты, электронные справочные и виртуальные лаборатории и т.д.).
- технические средства обучения (классная доска, магнитная доска, интерактивная доска, экспозиционный материал, телевизор и видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель, персональный компьютер, мультимедийный проектор, сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом и т.д.).
- демонстрационные пособия (наглядные и демонстрационные пособия и инструменты).
- экранно-звуковые пособия (видеофрагменты, изображения, аудио-видеозаписи)

Список литературы и средств обучения

В данном разделе указываются приказы, нормативные и инструктивно-методические письма, учебная и методическая литература, другие материалы, на которые будет опираться учитель для реализации целей, указанных в рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).



Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по ОРКСЭ

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.



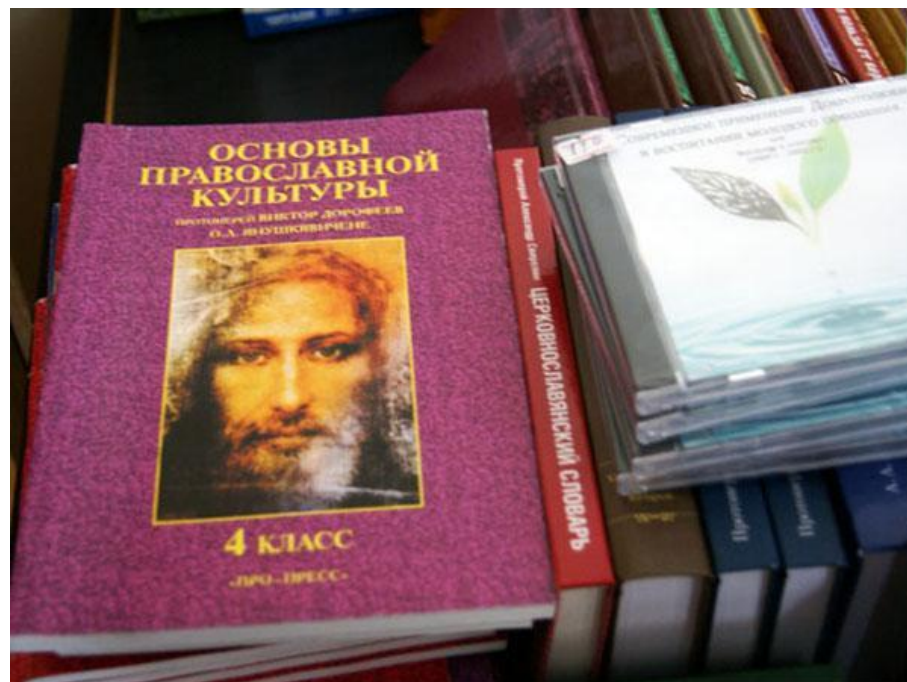
«В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. ... Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается»

Контролировать процесс усвоения знаний учащимися на занятиях по ОРКСЭ можно и нужно, в данном случае речь идет **об оценке нравственной и культурологической компетенций** обучающихся. Эти компетенции рассматриваются как **универсальные способности человека**, понимающего значение нравственных норм, моральных правил, веры и религии в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.



Оценка должна решать как минимум две задачи:

- подведение итогов;
- сравнение (с самим собой и с другим).



Оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

Методологический инструментарий оценивания учащихся

предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - выявление степени соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.



На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Можно предлагать школьникам **2—4 тестовых задания**, которые они будут выполнять не дольше **5 минут**.

Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в УМК по курсу.

Возможные варианты тестовых заданий:

I. Задания альтернативных ответов

К каждой задаче альтернативных ответов дается только два варианта ответов. Испытуемый должен выбрать один из них — «да — нет», «правильно — неправильно» и пр.

II. Задания множественного выбора.

Эти задания предполагают наличие вариативности в выборе.

Школьник должен выбрать один из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный. При составлении заданий множественного выбора следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления. Этот принцип применяется в заданиях с различным числом вариантов ответа (оптимально от 3 до 6).

III. Задания на восстановление соответствия.

В заданиях этого типа необходимо найти соответствие (или приравнять части, элементы, понятия) — между элементами двух списков.

Обычно задание соответствия состоит из двух столбцов: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором идет список утверждений или свойств, объектов, которые надо поставить в соответствие.

Задания на восстановление последовательности можно рассматривать как вариант задания на восстановление соответствия, когда одним из рядов является время, расстояние и т. д.



Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).

В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы преподаватели составляют длинный список. Пример таких листов:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.



Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			