


Современный урок: системно - деятельностный подход как одно из условий повышения качества образования

Рыбинский филиал ГПОУ СПО ЯО «Ярославский медицинский колледж»

Методист Чухина О.В.



Цель

- Осознание основных критериев современного урока в свете повышения качества образования
 - Повышение интереса педагогов к использованию системно-деятельностного подхода в обучении
 - Формирование необходимости в самообразовании
- 



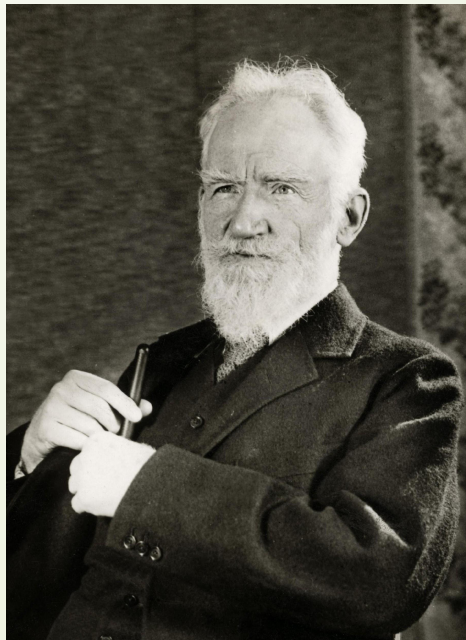
План

- Ввести понятия «система», «деятельность», «системно-деятельностный подход»
- Современный урок в системно-деятельностном подходе.
- Рефлексия

“

Единственный путь, ведущий к
знанию – это деятельность.

”



Б. Шоу

“

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»


”



В.А.Сухомлинский

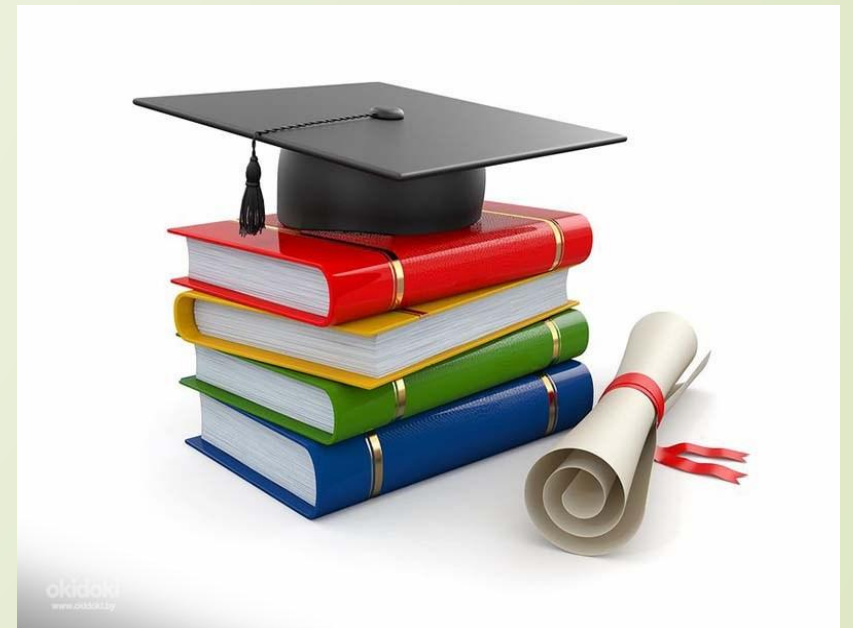


СИСТЕМА

- целое, составленное из частей; соединение, совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом; которая образует некоторую целостность, единство.
- 

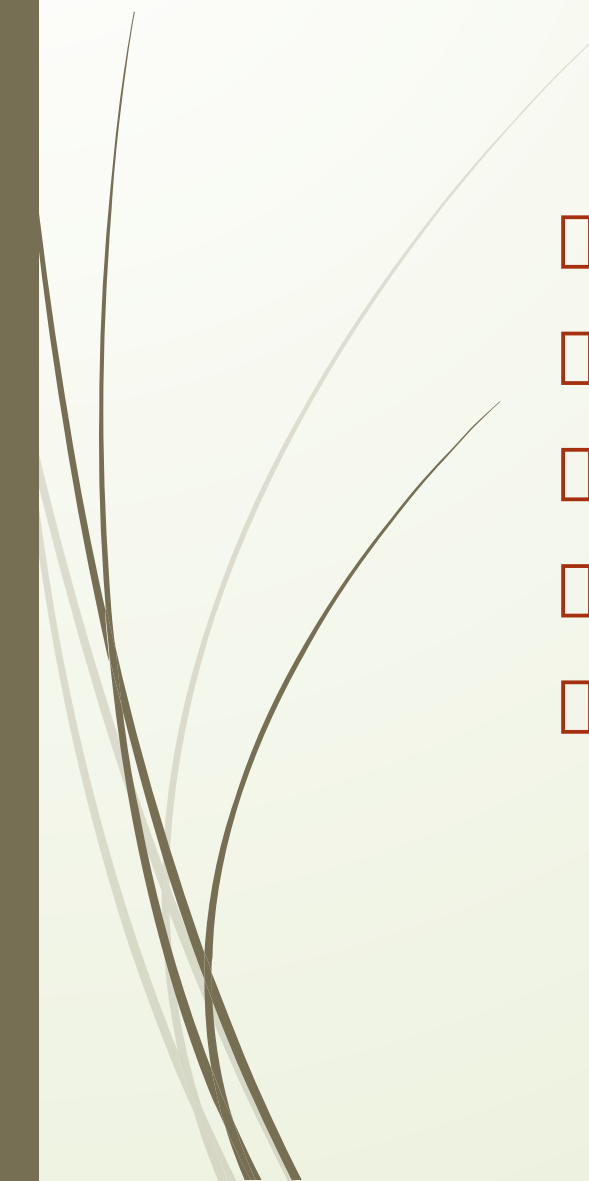
Деятельность

- система действий человека, направленная на достижение определённой цели





Этапы деятельности


- Проблема
 - Целеполагание
 - Планирование
 - Реализация целей
 - Анализ результатов деятельности и сравнение их с поставленными целями
- 

Лестница успеха:





Системно-деятельностный подход

- это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.
- 

Основная педагогическая задача

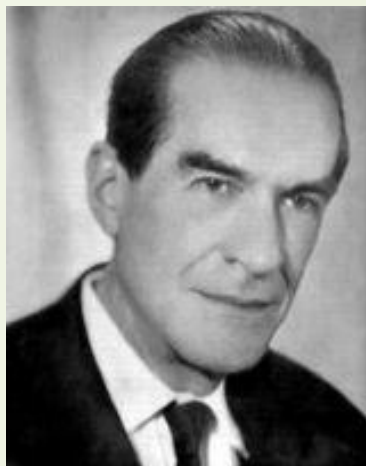
- Создание и организация условий, инициирующих действие ученика



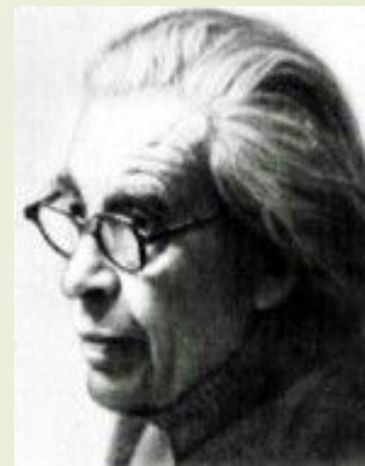
Ученые – основоположники теории системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



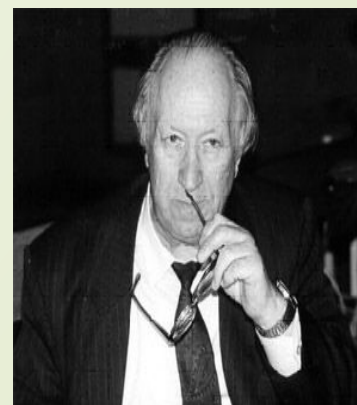
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов




Принципы СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- Принцип деятельности
- Принцип непрерывности
- Принцип целостности
- Принцип минимакса
- Принцип психологической комфортности
- Принцип вариативности
- Принцип творчества

Особенности урока в рамках деятельностного подхода

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Постановка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)



Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Учитель оценивает работу на уроке	Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Методы В СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

- Проектный
- ролевые/деловые игры
- Проблемный метод
- Исследовательский метод
- Метод решения практических задач
- Коллективной творческой деятельности
- Поисковый метод
- Дискуссионный метод
- коммуникативный



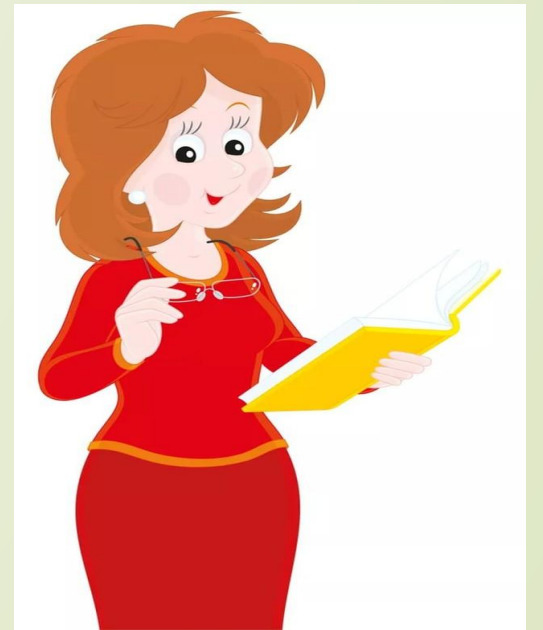


Практическое задание 1

- Продолжите определение понятия:
система – это...,
деятельность – это....
- Какова цель системно-деятельностного подхода в обучении?

Практическое задание 2


- От каких высказываний должен отказаться педагог?






Рефлексия.

Составить синквейн по теме семинара.

- ▣ **Синквейн** – это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление (происходит от французского «пять»)
- 



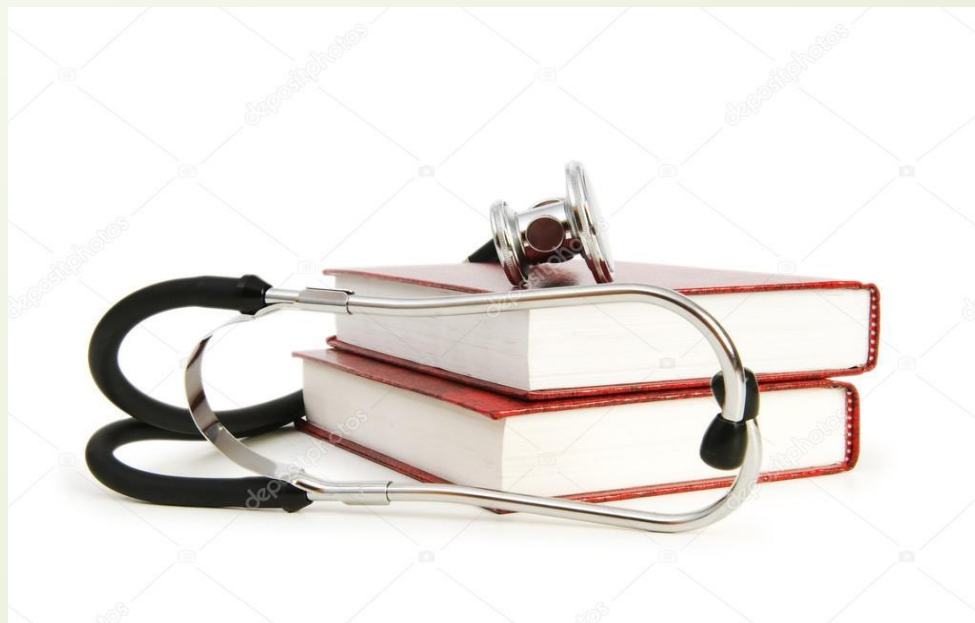
Синквейн

- 1 строка – предмет, тема (1 существительное)
 - 2 строка – описание предмета (2 прилагательных)
 - 3 строка – описание действия (3 глагола)
 - 4 строка – фраза, отражающая отношение к предмету
 - 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (1 слово)
- 

“

Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.

”



Уильям Уорд



Спасибо за внимание!