

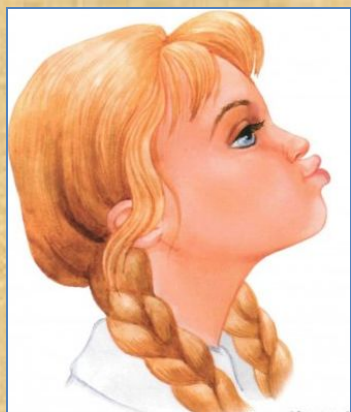
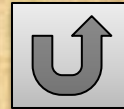
Автоматизация звука С в прямом слоге в начале слова

1. Подготовительные упражнения
2. Артикуляционная поза
3. Автоматизация звука в прямых слогах
4. Упражнения на развитие фонематического слуха
5. Автоматизация в словах

Игры и упражнения:



1. Подготовительные упражнения



ТРУБОЧКА



ЛОПАТКА



ЧАШЕЧКА



ВАРЕНЬЕ



КАЧЕЛИ



ГРИБОК



2. Артикуляционная поза



- губы в улыбке;
- зубы заборчиком со щелью;
- кончик языка упирается в нижние передние зубы;
- воздушная струя холодная, направлена по середине языка.



ГУБЫ



ЗУБЫ



ЯЗЫК



ВОЗДУХ



3. Автоматизация звука в прямых



СЫ СО СА СУ

СУ СУ СУ СУ

СО СО СО

СО

СА СА СА



Следить за тем, чтобы при произнесении звука [с] кончик языка был
СА
внизу, губы – в улыбке.

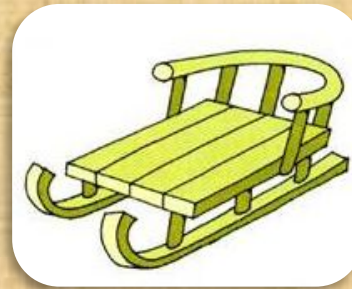


4. Упражнения на развитие фонематического



слуха

Найди картинки, в названии которых есть звук С.



1



. ОК



. Ом



. Ода



.обака



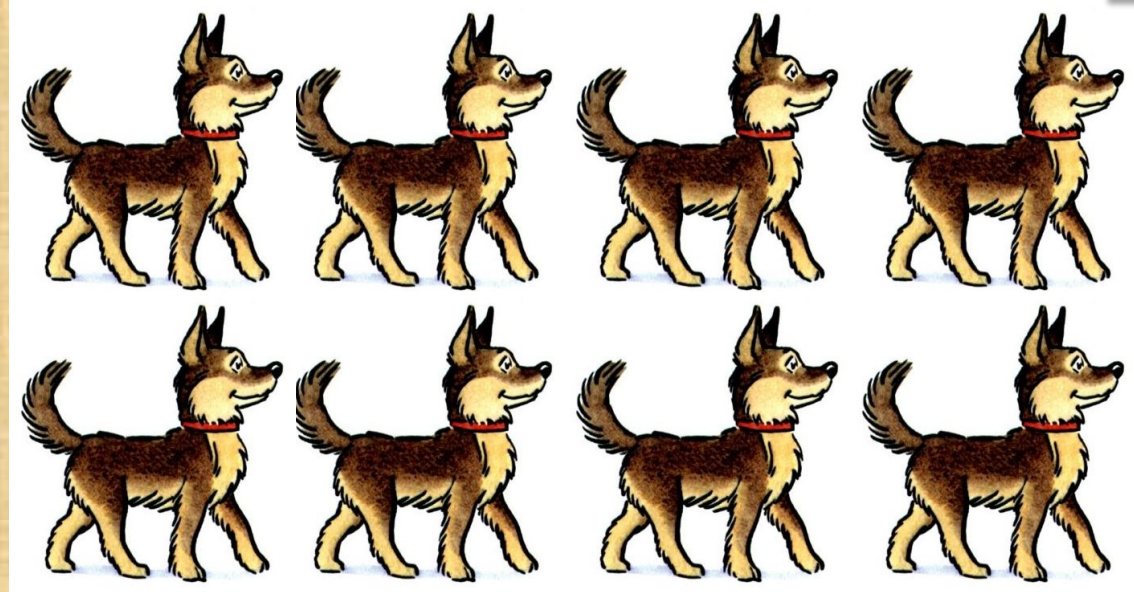
.умка



.ундук



2

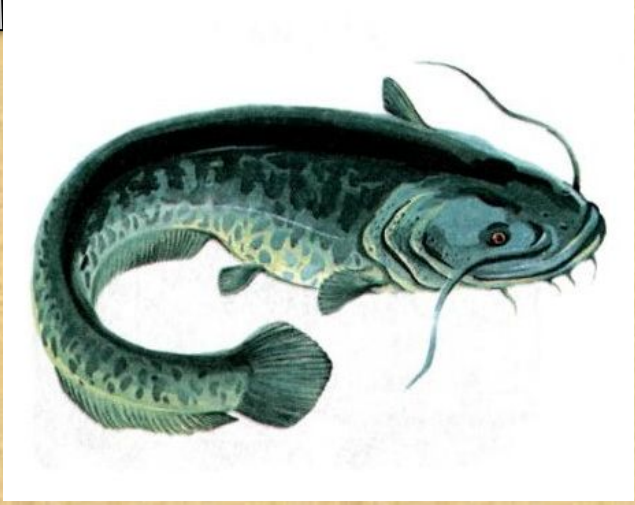


3

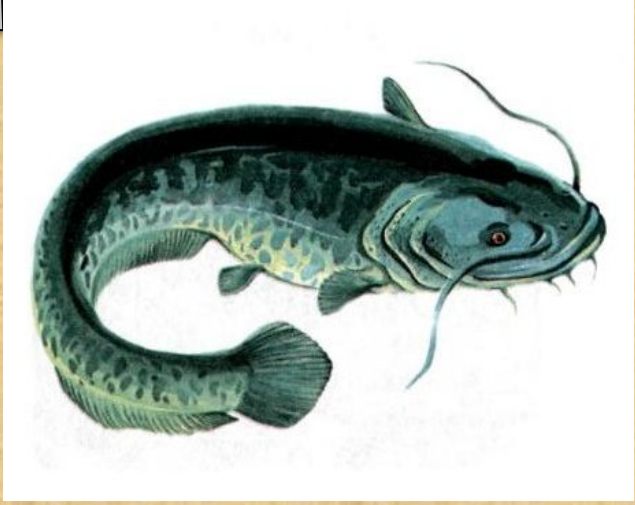




3



3



4



4



4



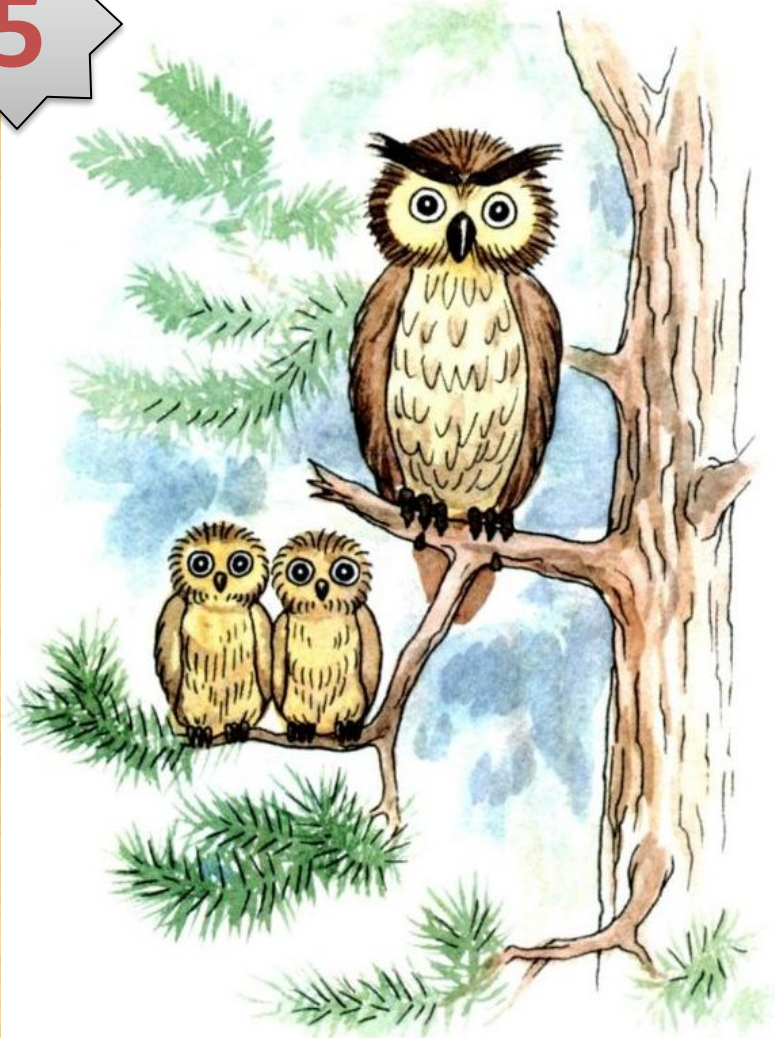
4



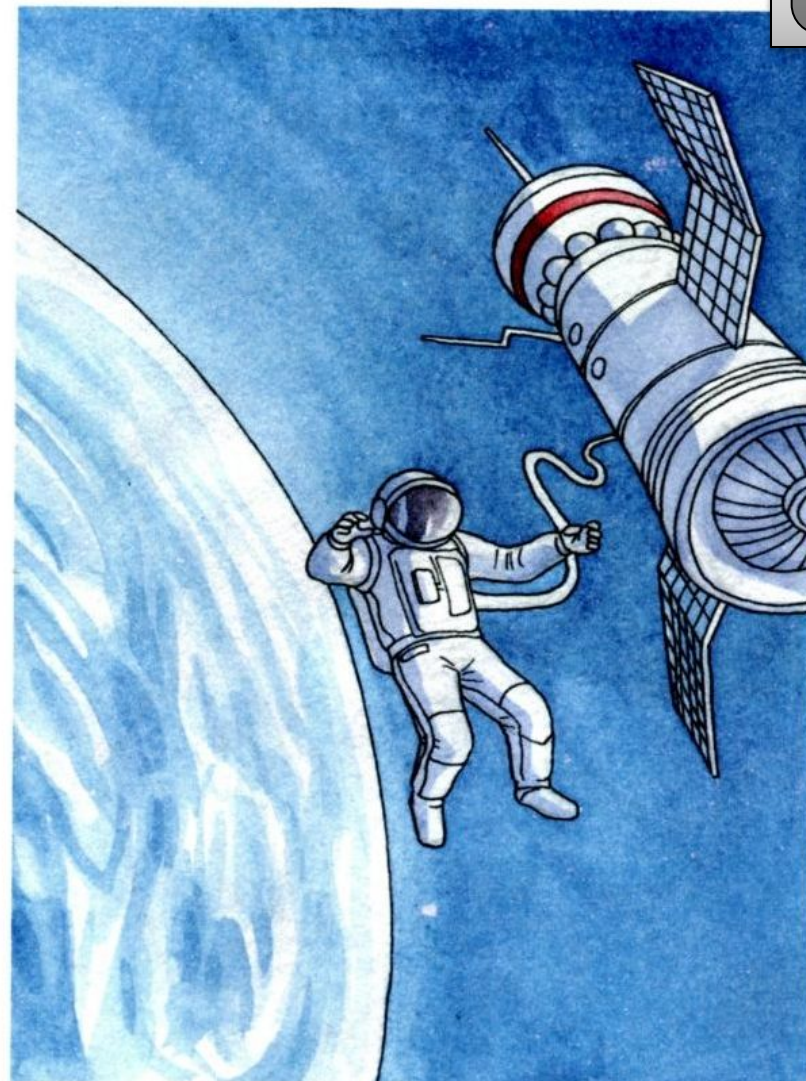
4



5



Кто . идет на . уку?
Где сидит сова с совятами?



Кто летает в ко . мо . е?
Где летает космонавт?






1

1. Сопряженное и отраженное название слов (предметов) по картинкам.
2. Запоминание и воспроизведение групп слов с опорой на картинки («Запомни, повтори»).
3. Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова»).
4. Выделение ударного слова («Эхо»).
5. Отбор (называние) картинок с заданным количеством слогов.
6. Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям мой, моя, мое, мои и проговаривание полученных словосочетаний.
7. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)• Какая картинка находится в верхнем правом (нижнем левом, ...) углу? Какая картинка находится над (под, между, слева от, справа от) картинкой ...

2


1. Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных («Один—много»).• Одна шапка – много шапок, одна шуба – много шуб и т.д.
 2. Прямой и обратный счет с предметами: (1-5, 1-10).• Одна шапка, две шапки, ..., пять шапок».
- 



3

1. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)• Какая картинка находится в верхнем правом (нижнем левом, ...) углу?
 - Какая картинка находится над (под) картинкой ...
2. Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных («Чего не стало?»).
 - Запомни картинки, закрой глаза (одна картинка закрывается).
 - Открой глаза. Какой картинки не стало?

4

1. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)• Какая картинка находится над (слева от, справа от, между) картинки ...
 2. Образование и употребление различных падежных форм существительных («Что изменилось?»).
 - Запомни картинки, закрой глаза (картинки меняются местами).
 - Открой глаза. Что изменилось?
- 



1. Подбор признаков, действий к предметам, проговаривание словосочетаний.
2. Составление предложений по картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.





Использованные источники

Иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации звука С

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей.

Дидактический материал для логопедов. Альбом 1

